

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.09.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-10-229-235

Дата принятия рукописи в печать: 29.10.2026 г.

**КАЛАНДАРИШВИЛИ Зураб Нодарович,**  
заведующий кафедрой теории права и правоохранительной  
деятельности,  
Санкт-Петербургский  
Гуманитарный университет профсоюзов,  
кандидат юридических наук, кандидат педагогических наук,  
доцент,  
e-mail: zurab.kalandarishvili@yandex.ru

**ШЕЛЕПОВ Демид Владимирович,**  
аспирант кафедры теории права и правоохранительной  
деятельности,  
Санкт-Петербургский  
Гуманитарный университет профсоюзов,  
e-mail: demidantanta@yandex.ru

## СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СССР: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Аннотация.** В статье исследуются особенности становления и развития системы правового воспитания в советский период российской истории, а также возможности использования советского опыта для совершенствования модели правового воспитания, существующей в современной России. На основе анализа нормативных правовых актов, регулирующих вопросы правового воспитания, а также научных исследований автором раскрываются основные особенности развития советской модели правового воспитания, выявляются присущие данной модели достоинства и недостатки. В результате обобщается вывод о том, что советский опыт может быть использован как образец для совершенствования современной российской системы правового воспитания, однако использование данного опыта предполагает критическое осмысление недостатков советской модели, а также адаптацию ее положительных характеристик к потребностям построения демократического правового государства.

**Ключевые слова:** демократическое правовое государство, историко-правовой анализ, правовая культура, правовая политика, правовая пропаганда, правовое воспитание, правовое просвещение, правосознание, советская модель правового воспитания.

**Для цитирования:** Каландаршвили З. Н., Шелепов Д. В. Система правового воспитания в СССР: организационные основы, достоинства и недостатки // Образование и право. 2026. № 10. С. 229–235.

**KALANDARISHVILI Zurab Nodarovich,**  
Head of the Department of Theory of Law and Law  
Enforcement Activities,  
Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,  
Candidate of Legal Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**SHELEPOV Demid Vladimirovich,**  
Postgraduate Student of the Department of Theory of Law  
and Law Enforcement Activities  
Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences

## THE LEGAL EDUCATION SYSTEM IN THE USSR: ORGANIZATIONAL FOUNDATIONS, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

**Annotation.** *The article examines the specific features of the establishment and development of the legal education system during the Soviet period of Russian history, as well as the potential for using the Soviet experience to improve the model of legal education in modern Russia. Based on an analysis of normative legal acts regulating legal education, along with relevant scientific research, the author outlines the main developmental features of the Soviet legal education model and identifies its inherent advantages and disadvantages. Consequently, the study concludes that the Soviet experience can serve as a template for improving the modern Russian system of legal education. However, applying this experience requires a critical reassessment of the Soviet model's shortcomings, as well as the adaptation of its positive attributes to the needs of building a democratic state governed by the rule of law.*

**Key words:** *democratic state governed by the rule of law, historical and legal analysis, legal culture, legal policy, legal propaganda, legal education, legal enlightenment, legal consciousness, Soviet model of legal education.*

**For citation:** *Kalandarishvili Z. N., Shelepov D. V. The legal education system in the USSR: organizational foundations, advantages and disadvantages. Education and law. 2026;(10):229–235. (In Russ.).*

Актуальность темы настоящего исследования определяется тем фактом, что эффективная организация системы правового воспитания в современной России имеет существенное значение для борьбы с различными формами деформации правосознания, построения демократического правового государства, создания условий для поддержания законности и правопорядка. При этом эффективное функционирование системы правового воспитания, как представляется, может быть обеспечено только при условии, что данная система будет учитывать особенности исторического развития российского общества и государства. В связи с изложенным особый интерес представляет советский опыт организации правового воспитания, подробный анализ которого, как представляется, позволит выявить как достоинства советской системы, так и присущие ей недостатки, а также определить, какие ее элементы могут быть использованы в современной России.

В современной российской доктрине существует множество подходов к пониманию категории «правовое воспитание». З. Н. Каландаришвили, например, утверждает, что правовое воспитание следует рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле, по мнению автора, данный термин означает процесс формирования правового сознания и правовой культуры личности, происходящий под влиянием широкого круга факторов, включая общественно-политические, социально-экономические и иные. В узком смысле правовое воспитание характеризуется автором как целенаправленный педагогический процесс воздействия на сознание людей, цель которого заключается в формировании у них устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений [6, с. 136].

И. Н. Правкина и И. В. Правкин полагают, что в широком смысле правосознание охватыва-

ет процесс накопления и углубления правовых знаний, а в узком смысле – непрерывное воздействие государства и гражданского общества на личность с целью формирования у нее определенной иерархии ценностей и стимулирования правовой активности [15, с. 190].

О. В. Балашов считает, что исследуемое понятие означает целенаправленный процесс воздействия государства и общественных организаций на личность, направленный на формирование позитивного правосознания за счет передачи правового опыта и усвоения личностью правовых явлений и фактов [2, с. 272].

Несмотря на существующие различия в подходах к пониманию анализируемой правовой категории, практически все исследователи признают особую роль правового воспитания в процессе формирования правосознания и правовой культуры личности.

З. Н. Каландаришвили, к примеру, относит правовое воспитание к числу структурных элементов правовой культуры, оказывающих наиболее эффективное воздействие на процесс правовой социализации личности [7, с. 42].

Н. В. Тюменева акцентирует внимание на роли правового воспитания в правовой социализации человека, утверждая, что оно не только способствует повышению уровня правовой культуры и правосознания индивида, но и играет роль вспомогательного элемента механизма правового регулирования [18, с. 118]. Изложенное предполагает, что процесс правового воспитания не предполагает создания конкретных правовых норм или иных юридически обязательных правил поведения, однако обеспечивает восприятие уже существующих норм личностью и их практическую реализацию за счет формирования определенных убеждений и установок.

Признавая особую роль правового воспи-

тания, российское научное сообщество одновременно ссылается на существование у российской системы правового воспитания ряда недостатков.

Н. В. Быкова, например, указывает на недостаточное внимание к вопросам правового воспитания в образовательных учреждениях, фактическое игнорирование необходимости обучения российской молодежи законам и правилам поведения в обществе. Не меньше внимания автор уделяет недостаточному уровню правовой культуры родителей, утверждая, что многие из них не обладают необходимыми правовыми знаниями и, как следствие, не способны передать такие знания своим детям [5, с. 146].

Внимание данному вопросу также уделяет С. В. Матвиенко, указывая, что низкая эффективность правового воспитания в современной России связана с фрагментарностью и неполнотой правового регулирования данной сферы, недостаточным вниманием к вопросам правового воспитания в ходе образовательного процесса как в учреждениях среднего, так и высшего образования, а также недостаточно высоким уровнем подготовки многих педагогов, который препятствует эффективной передаче правовых знаний молодежи [11, с. 585].

При этом современные исследователи не только перечисляют недостатки системы правового воспитания, но и предлагают способы решения этих проблем. Внимания в данном случае заслуживает то обстоятельство, что многие авторы указывают на необходимость учитывать советский опыт организации правового воспитания.

Так, например, О. В. Адаева прямо заявляет, что при развитии системы правового воспитания в современной России необходимо учитывать опыт предыдущих периодов политико-правового развития государства, анализировать существовавшие на различных этапах исторического развития противоречия и пробелы в правовом регулировании [1, с. 54].

Удачной представляется позиция Ю. А. Круглова, который обращает внимание на необходимость критического осмысления советского опыта правового воспитания и сохранения тех его элементов, которые не утратили значения в современных условиях. К их числу автор относит коллективистскую ответственность и социальную активность, которые должны рассматриваться во взаимосвязи с гуманистическими ценностями современного правового государства и правозащитными ориентирами, основанными на положениях международного права [9, с. 78].

Следует обратить внимание на недопустимость точного копирования советской модели, поскольку она, обладая определенными преимуще-

ствами в сравнении с современной, одновременно характеризовалась целым рядом особенностей, несовместимых с идеей построения демократического правового государства, включая существование единой государственной идеологии и приоритет обязанностей личности над ее правами.

Как обоснованно утверждает исследователь Л. В. Юн, вся правовая культура советского периода была скреплена идеологическими догмами, которым фактически придавалась сила закона. Идеологические установки в советской системе фактически не существовали отдельно от права, а соблюдение закона должно было основываться не только на страхе наказания, но и на внутреннем убеждении граждан в справедливости социалистического права. Одновременно автор обращает внимание на то, что задачей системы образования и системы правового воспитания в анализируемый исторический период являлось формирование у граждан единообразных представлений об истории, государстве и праве. Результатом данного процесса автор называет укоренение в общественном сознании коллективистских и уравнительных установок, а также представлений о том, что интересы государства имеют приоритет над интересами отдельно взятой личности [19, с. 111].

По утверждению В. Е. Семенова, вся система советского правового воспитания строилась на принципе партийности и была направлена на формирование у молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, которое должно было выступать в качестве идеологической основы для формирования правовых взглядов всех классов и групп советского общества [17, с. 155].

Переходя к непосредственному анализу особенностей советской модели правового воспитания, следует обратить внимание на то, что ее формирование началось уже в первые годы после создания советского государства. Так, после принятия Конституции РСФСР 10 июля 1918 года V Всероссийский съезд советов поручил Народному комиссариату просвещения ввести во всех учебных заведениях на территории государства изучение основных положений Конституции, их разъяснение и толкование.

Непосредственное внимание вопросам правового воспитания уделял В. И. Ленин, утверждая, что каждый представитель народных масс должен быть поставлен в такие условия, чтобы он мог принимать участие в обсуждении законов государства, выборе своих представителей, а также в проведении политики, направленной на воплощение положений законов в жизнь [10, с. 157].

Следует отметить, что советские граждане вовлекались в обсуждения важнейших правовых актов. Так, Постановлением Президиума Цен-

трального Исполнительного Комитета СССР от 11 июня 1936 года проект новой Конституции был вынесен на всенародное обсуждение. На практике данная возможность главным образом реализовывалась путем направления гражданами писем с конкретными предложениями о содержании глав и статей нового Основного закона [14].

После вступления в силу новой Конституции для обучающихся 7–10-х классов было организовано ознакомление с положениями Основного закона, а для обучающихся 7-х классов введен самостоятельный предмет «Конституция СССР».

В 1958 году в 10-х классах средних школ было введено преподавание курса «Конституция СССР», причем в рамках данного курса предполагалось ознакомление обучающихся не только с положениями Основного закона, но и с основами гражданского, трудового, колхозного, семейного и уголовного права.

Однако наиболее активное развитие советская политика в области правового воспитания получила в 1960–1970-х годах. Именно в этот исторический период советским государством был принят целый ряд актов, непосредственно затрагивавших вопросы правового воспитания, а необходимость совершенствования соответствующей системы неоднократно подчеркивалась высшими должностными лицами и находила отражение в официальных документах. Так, в 1962–1963 годах в средних школах было введено преподавание курса обществоведения, в рамках которого в том числе рассматривались вопросы советского государства и права, в частности, вопросы о правах и обязанностях советских граждан, поддержании социалистической законности и юридической ответственности.

Однако вопросы правового воспитания не ограничивались образовательными программами. Особого внимания заслуживает принятое 23 июня 1966 года Постановление Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза (далее – ЦК КПСС) и Совета министров СССР № 571 «О мерах по усилению борьбы с преступностью».

В тексте данного документа указывалось, что, несмотря на общее снижение уровня преступности, в СССР наблюдается тенденция к росту числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, одной из причин чего является недостаточно эффективная воспитательная работа. С целью решения данной проблемы в постановлении был изложен широкий перечень мер, направленных на повышение эффективности воспитательной деятельности. В частности, документ возлагал на руководителей государственных органов в области образования, педагогические коллективы, а также руководителей предприятий, учре-

ждений и колхозов обязанность уделять повышенное внимание вопросам воспитания молодежи. Одновременно документ предписывал предпринять меры для создания системы контроля за воспитанием. Соответствующие вопросы должны были обсуждаться на партийных, комсомольских и профсоюзных собраниях, а также на сессиях местных советов.

Постановление также предусматривало систематическую публикацию в печати материалов, содержащих разъяснения законодательства, прав и обязанностей граждан, роли органов государственной власти, в первую очередь суда, прокуратуры и милиции, а также информацию о наиболее важных судебных процессах, способных оказывать на граждан воспитательное воздействие.

Исследователь О. В. Адаева уделяет особое внимание периоду 1970-х годов, отмечая, что его характерной чертой являлось восприятие правового воспитания в качестве одного из стратегических направлений деятельности государства. В качестве конкретных мер, направленных на развитие системы правового воспитания в анализируемый период, исследователь выделяет формирование системы правового образования и преподавания дисциплин, связанных с правом, включая «Основы советского государства и права» и «Основы правоведения» [1, с. 55].

Следует обратить внимание на то, что в исследуемый период был принят ряд постановлений, прямо затрагивающих вопросы правового воспитания. Так, постановление ЦК КПСС от 15 сентября 1970 года «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся» подчеркивало особое значение высокого уровня правосознания и распространения юридических знаний среди населения. Внимания также заслуживает постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 декабря 1970 года «Об улучшении правовой работы в народном хозяйстве», которое предписывало органам государственной власти всех уровней принимать меры по повышению эффективности правовой работы с населением, обеспечению соблюдения законности на предприятиях и в организациях, а также привлечению юридических работников к разработке и осуществлению мер, направленных на соблюдение плановой и договорной дисциплины.

Важно подчеркнуть, что перечисленные постановления не ограничивались декларативными положениями, а предусмотренные ими меры получили практическое воплощение. Как отмечают Л. А. Королева, А. Г. Вазерова и И. Ю. Асяев, во исполнение указанных постановлений органы внутренних дел активизировали работу по пропаганде советского права, разрабатывали планы

мероприятий по усилению правовой пропаганды, а в городские и районные органы внутренних дел направлялись методические рекомендации, содержавшие указания о порядке и содержании выступлений работников милиции перед населением по вопросам советского права, в том числе по радио и телевидению [8, с. 21].

Значение правового воспитания в исследуемый исторический период подчеркивалось в том числе и руководством страны. Так, в 1971 году Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев в своем выступлении на XXIV съезде Партии заявил, что уважение к праву и закону должно стать личным убеждением каждого человека [4, с. 81].

Одним из направлений практического воплощения данной установки, как представляется, можно назвать вовлечение граждан в процесс разработки новой Конституции. Как и в 1936 году, в ходе разработки проекта Конституции СССР от 7 октября 1977 года было организовано общественное обсуждение. По утверждению В. Е. Семенова, в этот процесс активно вовлекалась, в том числе, советская молодежь. Всего в обсуждении проекта приняло участие более 140 миллионов человек, высказавших в совокупности более 400 тысяч предложений, часть из которых впоследствии была учтена при работе над текстом Конституции [17, с. 57].

Внимания также заслуживает Постановление ЦК КПСС от 27 февраля 1978 года «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды», в котором указывалось, что лекционная пропаганда заняла важное место в духовной жизни страны, превратившись в один из факторов формирования научного мировоззрения, активной жизненной позиции и высоких идейно-политических качеств советских людей. Также указывалось на то, что важное место в лекционной работе занимало разъяснение внутренней и внешней политики партии, документов XXV съезда КПСС и Конституции СССР. С учетом изложенного предписывалось обеспечить дальнейшее повышение уровня лекционной пропаганды.

Важность правового воспитания подчеркивалась и в более поздних документах. Так, Программа КПСС, принятая в 1986 году, указывала на особую роль правового воспитания в осуществлении идейно-воспитательной работы. В частности, документ подчеркивал значимость воспитания гражданственности, уважения к советским законам и правилам социалистического общежития, а также формирования нетерпимости к нарушениям социалистической законности [16].

Изложенный материал демонстрирует, что в советский период отечественной истории была сформирована достаточно развитая система

правового воспитания, включавшая разработку и принятие государственных правовых актов, посвященных вопросам правового воспитания, организацию правового обучения, правовую пропаганду и информирование населения, а также деятельность государственных органов, образовательных учреждений и общественных организаций в данной области.

Вместе с тем, неверно было бы идеализировать советскую модель. Помимо того факта, что она развивалась под влиянием государственной идеологии, ей были свойственны и иные существенные недостатки. Так, по утверждению В. Е. Семенова, многие меры в области правового воспитания выполнялись лишь формально либо не выполнялись вовсе, при этом низкой эффективностью отличалась и система контроля за их выполнением [17, с. 63].

А. И. Петров рассматривает проблемы советской системы правового воспитания на примере деятельности органов прокуратуры и указывает, что на практике четкого разграничения между правовым просвещением и обычным информированием населения о деятельности органов прокуратуры не проводилось. Как следствие, в качестве мероприятий в области правового воспитания рассматривались как выступления сотрудников о результатах деятельности прокуратуры, так и выступления, связанные с разъяснением положений законодательства [13, с. 33].

Распад СССР ознаменовал собой существенные изменения в функционировании системы правового воспитания. Несмотря на то, что российское государство продолжило уделять определенное внимание данному вопросу, на практике при создании новой системы правового воспитания возник целый ряд проблем, что широко признается учеными.

Так, В. С. Нерсисянц еще в 2004 году указывал, что в России фактически отсутствует налаженная система правового воспитания, и подчеркивал, что организация воспитательной работы необходима, поскольку в массовом правосознании сохраняется нигилистическое отношение к праву [12, с. 277].

Спустя более 20 лет проблема организации эффективной системы правового воспитания все еще остается актуальной. А. Г. Бордакова, к примеру, отмечает наличие целого ряда проблем в организации системы правового воспитания и подчеркивает необходимость выработки государством целостной политики, направленной на повышение уровня правовой культуры населения, формирование уважения граждан к закону и повышение эффективности работы правоохранительных органов [3, с. 38].

По утверждению Н. В. Тюменева, в период 1990-х годов одновременно с отказом от государственной идеологии и ограничением того влияния, которое государственная власть могла оказывать на правовое воспитание за счет выведения из-под ее контроля идеологической сферы, правовое воспитание стало гораздо более ограниченно использоваться в качестве средства, способствующего повышению правовой культуры и правосознания граждан. Однако уже к началу 2000-х годов сформировалось понимание того, что отказ от механизмов воспитательного воздействия оказался неоправданным и преждевременным и привел к широкому распространению правового нигилизма, который сохраняется в России и в настоящий момент [18, с. 120].

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует, что функционирование системы правового воспитания в Российской Федерации сопряжено с рядом проблем, связанных в том числе с недостаточной эффективностью государственной политики в данной сфере.

В связи с этим представляется логичным вывод о том, что советский опыт организации системы правового воспитания, характеризовавшийся активной деятельностью государства по распространению правовых знаний среди населения, регулярной разработкой и принятием нормативных правовых актов, определявших направления государственной политики и предусматривавших конкретные меры в области правового воспитания, может быть использован для совершенствования современной российской системы правового воспитания. Принципиальное значение при этом имеют устранение недостатков, свойственных советской модели, и ее адаптация к современным условиям, предполагающим построение демократического правового государства. Как представляется, игнорирование недостатков советской модели создает риски развития формального подхода к правовоспитательной деятельности, а также подмены формирования уважительного отношения к праву идеологическим воздействием.

#### Список литературы:

- [1] Адаева О. В. Специфика осуществления правовоспитательной деятельности в период развития советского общества // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. — 2020. — № 5. — С. 54–57.
- [2] Балашов О. В. Правовое воспитание в контексте современного образовательного процесса // Актуальные проблемы государства и права. — 2022. — Т. 6, № 3 (23). — С. 269–277.
- [3] Бордакова А. Г. Реализация правового воспитания в Российской Федерации: проблемы и

пути их решений // Юридическая наука. — 2024. — № 7. — С. 35–39.

[4] Брежнев Л. И. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. 30 марта 1971 г. М.: Политиздат, 1971. — 135 с.

[5] Быкова Н. В. Правовое воспитание в России на современном этапе // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. — 2024. — Вып. 1. — С. 143–150. С. 146.

[6] Каландаришвили З. Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / З. Н. Каландаришвили. — Санкт-Петербург, 2004. — 176 с.

[7] Каландаришвили З. Н. Роль правовой культуры в правовой социализации // Ленинградский юридический журнал. — 2009. — № 3. — С. 35–43.

[8] Королева Л. А., Вазерова А. Г., Асяев И. Ю. Правовое воспитание населения в СССР в начале 1970-х гг. (по материалам Пензенской области) // Образование и наука в современном мире. Инновации. — 2021. — № 1 (32). — С. 18–23.

[9] Круглов А. Ю. Педагогические концепции правового воспитания: от Коменского и Песталоцци к современным образовательным подходам // *Advances in Law Studies*. — 2026. — № 1. — С. 76–80.

[10] Ленин В. И. Полное собрание сочинений : в 55 т. — М. : Изд-во политической литературы, 1970. — Т. 36. — 774 с.

[11] Матвиенко С. В. Актуальные вопросы правового просвещения современной российской молодежи: проблемы и пути решения // Образование и право. — 2026. — № 4. — С. 584–587.

[12] Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства : учебник / В. С. Нерсисянц. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2012. — 560 с.

[13] Петров А. И. Правовые и организационные основы деятельности органов прокуратуры по правовому просвещению населения : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11 / А. И. Петров. — Нижний Новгород, 2019. — 249 с.

[14] Письма граждан с предложениями по проекту Конституции СССР к главе X, ст. ст. 121, 122, 123, 124, 125, 127 // Государственный архив РФ. — Ф. 3316. — Оп. 41. — Д. 84. — 1936. — 103 л.

[15] Правкина И. Н., Правкин И. В. Правовое воспитание в современном обществе // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2023. — № 5 (154). — С. 188–194.

[16] Программа Коммунистической партии Советского Союза (новая редакция) // XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. 25

февраля — 6 марта 1986 года. Стенографический отчет. — М., 1986. — Т. 1. — С. 554–622.

[17] Семенов В. Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. — Ставрополь, 2001. — 195 с.

[18] Тюменева Н. В. Правовое воспитание и его роль в механизме правового регулирования // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2024. — № 2 (157). — С. 118–126.

[19] Юн Л. В. Современное правопонимание в эволюции российской правовой культуры постсоветского периода : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. — Казань, 2019. — 206 с.

#### References:

[1] Adaeva O. V. Specifics of Implementing Legal Education Activities During the Development of Soviet Society // Gaps in Russian Legislation. Legal Journal. — 2020. — No. 5. — pp. 54–57.

[2] Balashov O. V. Legal Education in the Context of the Contemporary Educational Process // Current Issues of State and Law. — 2022. — Vol. 6, No. 3 (23). — pp. 269–277.

[3] Bordakova A. G. The Implementation of Legal Education in the Russian Federation: Challenges and Potential Solutions // Legal Science. — 2024. — No. 7. — pp. 35–39.

[4] Brezhnev L. I. Report of the Central Committee of the CPSU to the 24th Congress of the Communist Party of the Soviet Union. March 30, 1971. Moscow: Politizdat, 1971. — 135 p.

[5] Bykova N. V. Legal Education in Russia at the Present Stage // Bulletin of the Russian New University. Series: Man and Society. — 2024. — Issue 1. — pp. 143–150. p. 146.

[6] Kalandarishvili Z. N. Deformation of the Legal Consciousness of Youth and Legal Methods for Overcoming It: A Theoretical-Legal Aspect : Diss. ... Candidate of Legal Sciences : 12.00.01 / Z. N. Kalandarishvili. — Saint Petersburg, 2004. — 176 p.

[7] Kalandarishvili Z. N. The Role of Legal Culture in Legal Socialization // Leningrad Legal Journal. — 2009. — No. 3. — pp. 35–43.

[8] Koroleva L. A., Vazeroва A. G., Asyaev I. Yu. Legal Education of the Population in the USSR in the Early 1970s (Based on Materials from the Penza

Region) // Education and Science in the Modern World. Innovations. — 2021. — No. 1 (32). — pp. 18–23.

[9] Kruglov A. Yu. Pedagogical Concepts of Legal Education: From Comenius and Pestalozzi to Modern Educational Approaches // Advances in Law Studies. — 2026. — No. 1. — pp. 76–80.

[10] Lenin V. I. Complete Collected Works: in 55 vols. — Moscow: Political Literature Publishing House, 1970. — Vol. 36. — 774 p.

[11] Matvienko S. V. Current Issues in the Legal Education of Contemporary Russian Youth: Problems and Solutions // Education and Law. — 2026. — No. 4. — pp. 584–587.

[12] Nersesyants V. S. General Theory of Law and the State: A Textbook / V. S. Nersesyants. — Moscow: Norma: INFRA-M, 2012. — 560 p.

[13] Petrov A. I. Legal and Organizational Foundations of the Activities of the Prosecutor's Office Regarding the Legal Education of the Population: Dissertation for the degree of Candidate of Legal Sciences: 12.00.11 / A. I. Petrov. — Nizhny Novgorod, 2019. — 249 p.

[14] Letters from citizens containing proposals regarding Chapter X (Articles 121, 122, 123, 124, 125, and 127) of the draft Constitution of the USSR // State Archive of the Russian Federation (GARF). — Fond 3316. — Opis 41. — File 84. — 1936. — 103 sheets.

[15] Pravkina I. N., Pravkin I. V. Legal Education in Modern Society // Bulletin of the Saratov State Law Academy. — 2023. — No. 5 (154). — pp. 188–194.

[16] Program of the Communist Party of the Soviet Union (new edition) // XXVII Congress of the Communist Party of the Soviet Union, February 25 – March 6, 1986: Stenographic Report. — Moscow, 1986. — Vol. 1. — pp. 554–622.

[17] Semenov V. E. Legal Education of Youth: A Historical-Theoretical Aspect : Dissertation for the degree of Candidate of Legal Sciences : 12.00.01. — Stavropol, 2001. — 195 p.

[18] Tyumeneva N. V. Legal Education and Its Role in the Mechanism of Legal Regulation // Bulletin of the Saratov State Law Academy. — 2024. — No. 2 (157). — pp. 118–126.

[19] Yun L. V. Modern Legal Understanding in the Evolution of Russian Legal Culture in the Post-Soviet Period : Dissertation for the degree of Candidate... legal Sciences: 12.00.01. - Kazan, 2019. - 206 p.

