

Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2026 г.  
Дата принятия рукописи в печать: 29.10.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-10-790-795

**ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник НИЦ-2  
ФКУ НИИ ФСИН России,  
г. Москва, Российская Федерация,  
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

**БОДЯКОВ Владимир Николаевич**,  
доцент кафедры уголовно-процессуального права  
и криминалистики юридического факультета  
Владимирского юридического института ФСИН России,  
кандидат юридических наук, доцент,  
e-mail: krim33@mail.ru

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИНЦИПОВ И МЕТОДОВ

**Аннотация.** В статье речь идет о принципах и методах педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных, которые предают нравственную направленность любому воспитательному процессу.

**Ключевые слова:** принципы, методы, взаимодействие, воспитание, процесс, педагогика, исправление, осужденные.

**Для цитирования:** Дмитриев Г. Г., Бодяков В. Н. Педагогическое воздействие на несовершеннолетних осужденных как взаимодействие принципов и методов // Образование и право. 2026. № 10. С. 790–795.

**DMITRIEV Grigoriy Gennadievich**,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary,  
Adjuncts, and Doctoral Students Federal State Institution  
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russian Federation

**BODYAKOV Vladimir Nikolaevich**,  
Associate Professor of the Department of Criminal  
Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law  
of the Vladimir Law Institute of the Federal  
Penitentiary Service of Russia

## PEDAGOGICAL INFLUENCE ON JUVENILE OFFENDERS AS AN INTERACTION OF PRINCIPLES AND METHODS

**Annotation.** This article discusses the principles and methods of pedagogical influence on juvenile offenders, which impart a moral orientation to any educational process.

**Key words:** principles, methods, interaction, upbringing, process, pedagogy, rehabilitation, offenders.

**For citation:** Dmitriev G. G., Bodyakov V. N. Pedagogical influence on juvenile offenders as an interaction of principles and methods. Education and law. 2026;(10):790–795. (In Russ.).

Принципы исправления осужденных – это руководящие идеи, исходные методологические положения, вытекающие из сущности, особенностей и закономерностей исправления, определяющее как содержание и направленность самого процесса, так и педагогическую деятельность его субъектов. [14, с. 42]

Принципы предают нравственную направленность любому воспитательному процессу.

В ходе развития пенитенциарной педагогики и изменения условий в стране они подверглись преобразованиям и в современном виде могут быть представлены следующим образом: [14, с. 43]

1. Принципы, определяющие содержание и направленность процесса исправления осужденных:

- целенаправленность процесса исправления воспитанников колонии;
- соответствие способов, форм и методов воздействия, гуманистической, нравственной направленности исправительного процесса;
- связь процесса исправления осужденных с жизнью;
- соблюдение законности в процессе исправления осужденных;

2. Принципы, определяющие педагогическую деятельность сотрудников колонии:

- включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных коллективных отношений;
- создание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним;
- опора на положительные качества осужденных;
- дифференцированный и индивидуальный подход к осужденным в процессе исправления их личности.

Непременным условием эффективности действия принципов исправления в воспитательном процессе является их взаимодействие. Ни один из принципов взятых отдельно, без связи его с другими, не может дать положительного эффекта в воспитании несовершеннолетних осужденных. Кроме того, используя систему принципов исправления осужденных, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности подростков, их взаимоотношения, микросреду колонии, уровень педагогической и криминальной запущенности личности.

Принципы определяют содержание процесса исправления, его формы и методы.

Под методом педагогического воздействия понимают путь (способ) при помощи которого реализуются как общие цели воспитания, которые ставит общество, так и конкретные задачи, решаемые воспитательным процессом.

емые воспитательным процессом.

Педагогические явления очень сложны и противоречивы, поэтому трудно найти единое логическое основание для классификации методов.

В отечественной истории педагогики можно выделить несколько классификаций методов педагогического воздействия на личность воспитуемого.

Одна из классификаций выделяет в качестве методов воспитания убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). От этой классификации несколько отличается группа методов воспитания, предложенная Т.А.Ильиной и И.Т. Огородниковым. Она включает в себя методы убеждения, методы организации деятельности, методы стимулирования поведения. В классификации И.С.Марьенко названы такие группы методов, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуационные, методы приучения и упражнения, стимулирования торможения, руководство самовоспитанием. Бабанский Ю.К. выделяет методы формирования сознательности личности (беседы, лекции, диспуты, метод примера); метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Методы педагогического воздействия определяют характер деятельности воспитателей и воспитуемых, зависят от целей и содержания воспитательного процесса, правильного понимания противоречивости этого процесса, его сущности и принципов.

Методы педагогического воздействия имеют психологическое обоснование. Глубокое понимание мотивов поведения и деятельности воспитуемых, их отношений и свойств позволяет найти более эффективные способы воздействия на личность.

Теория методов педагогики различает еще и такие понятия, как прием и средство. Прием воспитания понимается как частное выражение метода, актуализирующее его действие в данных конкретных обстоятельствах. В трудовом процессе, например, часто прибегают к приему показа трудового действия, раскрывающего точность производственных операций.

При разграничении понятий «метод» и «средство» следует иметь ввиду то, что когда говорится о средстве, имеется ввиду, что используется для решения той или иной задачи, когда говорится о методе, то имеется ввиду, как используется то или иное средство.

Применение различных методов педагогического воздействия зависит от особенностей личности человека, мастерства и авторитета воспитателя, сложившейся конкретной педагогической ситуации.

В колонии в процессе реализации различных методов необходимо учитывать следующие обстоятельства. Во-первых, процесс исправления осуществляется в учреждениях закрытого типа, с людьми, лишенными свободы, имеющими педагогическую и криминальную зараженность. Во-вторых, деятельность осужденных детально урегулирована нормами исправительного законодательства. В-третьих, микросреда осужденных неблагоприятна с точки зрения воспитания: в ней осуществляют деятельность малые группы отрицательной направленности, существуют негативное общение и взаимоотношения. И, наконец, осужденные ограничены в связях с семьей, родителями, родственниками, общественными и государственными организациями. В воспитательном процессе в колонии применяются многообразные методы. Важнейшими из них являются методы убеждения, приучения, принуждения, доверия. Каждый из названных методов имеет свою педагогическую характеристику, т.е. рассчитан на определенный воспитательный эффект. Залогом успеха в педагогической работе является гибкое применение всех методов воспитания в комплексе, в системе. Жизнь показывает, что одним каким-то методом нельзя решить всех педагогических задач.

Метод убеждения является основным в воспитании. Ведущая роль убеждения объясняется тем, что с помощью этого метода формируется самое важное – сознание человека.

Известны две разновидности этого метода: убеждение словом и убеждение делом.

Убеждение словом чаще всего применяется в воспитательной работе в форме доклада, диспута, лекций, занятий по правовой пропаганде, бесед и т.п.

Перечисленным выше формам исправления личности осужденных присущи такие приемы словесного убеждения, как разъяснение, объяснение, доказательство, опровержение. Их эффективность зависит от содержания фактического материала, подготовленности сотрудника, методики организации и проведения этих приемов.

Разъяснение используется в случае, когда необходимо довести до сознания осужденных нормы и правила поведения, их конкретные действия в той или иной ситуации, режимные требования в колонии.

Объяснение применяется в том случае, когда нужно добиться осознанного восприятия окружающей действительности, нравственно-пра-

вовых требований общества, правильного поведения, отношений, общения и деятельности.

Доказательство необходимо в процессе установления истины, виновности или невиновности личности в совершении преступления, степени ответственности за то или иное поведение и деятельность осужденных.

Опровержение – это эффективное указание на то, что данная позиция, система взглядов личности ложная и не соответствует нравственно-правовым нормам, существующим в обществе.

Применяя приемы словесного убеждения необходимо сохранять чувство меры с тем, чтобы они не превращались в уговаривание, назидание, морализование.

Убеждение словом должно сочетаться с убеждением делом, то есть с убеждением на примере воспитателей, других людей, на личном опыте осужденных. Значение этого вида убеждения очень велико. В основе примера лежит психологический механизм подражания, здесь велико значение личного примера воспитателя, его отношение к работе.

Убеждение словом и убеждение делом должны применяться в единстве и взаимосвязи. Важным условием эффективности метода убеждения является личная убежденность сотрудника колонии. Сотрудник должен быть убежден в том, что говорит. Но мало быть самому убежденным в чем-либо. Необходимо еще владеть техникой убеждения других. Для этого, прежде всего, сотруднику нужно уметь четко и ясно излагать свои мысли, вести дискуссию, подбирать аргументы, знать взгляды и убеждения личности. Следует учитывать также настроение отдельных лиц и коллектива, а также свое собственное. Человек, находящийся в состоянии раздражения, гнева, печали, – плохой собеседник. Иногда, прежде чем, убедить его в чем-либо следует выяснить причину его плохого настроения, постараться изменить его.

Важное значение имеет умение воспитателя учитывать особенности различных категории осужденных. Одно дело, например, убеждать добросовестно заблуждающегося в чем-то человека и совершенно иное – злостного нарушителя, тунеядца, носителя воровских традиций. В первом уместен доверительный тон; во втором случае необходима доброжелательная наступательность.

Сотрудник должен уметь гибко применять различные формы, способы и приемы убеждения. Это требует от него больших знаний в различных областях науки и жизни, систематического накопления фактов, широкой эрудиции.

Одним из условий эффективности метода убеждения является умение сотрудников колонии

строить правильные профессионально грамотные взаимоотношения с осужденными. В этом случае убеждение исходит от авторитетного, уважаемого человека и сила убеждения возрастает, вызывает у осужденных чувство стыда, раскаяния в своем преступлении, стремление выполнить порученное задание.

Педагогическая практика подтверждает, что сотрудник колонии по-настоящему может владеть методом убеждения только тогда, когда он в каждом осужденном видит оступившегося человека, любит профессию, творчески осуществляет свое дело, не допускает разрыва между словом и делом. Об этом наглядно свидетельствует педагогическая деятельность А.С. Макаренко. В результате своего многолетнего педагогического опыта он пришел к такому выводу: «Никто так не вредил, никто не портил моей работы, никто так не сбивал в сторону налаженной годами работы, как плохой воспитатель, не умеющий владеть методом убеждения».

Метод приучения заключается в организации правильного поведения осужденных, в воспитании правильных привычек. Человеку мало знать, каким образом следует поступать, необходимо еще приобрести опыт социально значимого поведения. Для этого у него должны быть воспитаны морально-волевые качества и выработаны соответствующие привычки. К.Д. Ушинский называл привычки нравственным капиталом, с которого всю жизнь растут проценты. А.С. Макаренко подчеркивал, что нужно «не только воспитывать к себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но и еще воспитывать правильные привычки, то есть такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что, если и подумали, а потому, что иначе не мы не могли, потому что мы так привыкли. И воспитание этих привычек – гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания».

Основными разновидностями приучения являются: требование, поручение, упражнение.

Требование в большинстве своем выражается в слове. Оно вызывает или тормозит вполне определенные действия, поступки. Результаты требования проявляются в конкретной деятельности человека.

Требование может быть:

прямым непосредственным (например, не опаздывать на развод);

косвенным непосредственным, когда оно исходит от воспитателя, но выступает в виде совета, просьбы, намека (было бы неплохо организовать в отряде соревнование);

косвенным опосредованным, когда в качестве субъекта, предъявляемого требования вы-

ступает коллектив.

Под поручением понимается задание отдельному осужденному или группе осужденных, исходящее от сотрудника колонии. Поручения должны нести общественную нагрузку, быть сильными, разнообразными. Каждое новое поручение должно быть все сложнее и ответственнее. Выполнение поручений должно тщательно контролироваться.

Упражнение – это организация постоянно повторяющихся действий осужденных с целью накопления ими опыта правильного поведения, выработки морально-волевых качеств. А.С. Макаренко подчеркивал, что без постоянного упражнения воспитанника в нравственных поступках невозможно организовать воспитательный процесс. Он писал, что необходимо создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолеть и благодаря которым выходит хороший человек. Упражнения должны организовываться с учетом индивидуальных особенностей личности. Упражнение должно быть понятным. Организуя упражнения, необходимо иметь в виду, чтобы осужденный не подозревал, что оно носит специальный воспитательный характер. Оно должно выглядеть как естественно возникающая деятельность в повседневной коллективной жизни. Важную роль в упражнении играют режим, строгое соблюдение режима, четкий распорядок дня, которые требуют от осужденных постоянно повторяющихся действий. Повторяясь изо дня в день, эти действия приобретают силу привычки.

Важным методом педагогического воздействия является метод принуждения. Совокупность принудительных способов воздействия и властных полномочий, с помощью которых сотрудники колонии и коллектив осужденных побуждают личность к определенным действиям и конкретным положительным поступкам, а также пресекают проявления отрицательных действий, качеств личности и привычек, называется методом педагогического принуждения.

Принуждение применяется к тем лицам, которые не внимают доводам разума, нарушают требования режима. Принуждение не преследует цель оскорбления и унижения личности осужденного. Оно призвано обеспечить выполнение требований режима и создает условия для применения метода убеждения и приучения.

Разновидностью метода принуждения является наказание. А.С. Макаренко писал: «Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логически востребованной мерой, как и всякая другая мера. В противном случае наказание не достигает своей цели, то есть уничтожая один конфликт, создает другой».

Наказание требует огромного педагогического такта и мастерства воспитателя. Основными требованиями к наказанию являются:

Оно не должно преследовать цель причинения физических страданий. Если оно воспринимается как кара, то закономерной реакцией на нее будет обида, озлобление, месть.

Наказание должно восприниматься как особая форма общественного требования. При этом наказание будет эффективным, если оно исходит от коллектива. Большая часть здесь принадлежит общественному мнению.

Применяя ту или иную форму наказания, впредь учитывать индивидуальные особенности личности осужденного, его отношение к совершенному преступлению.

Всякое наказание должно быть обоснованным и соответствовать степени вины и тяжести совершенного поступка. Однако в первую очередь следует использовать более мягкие виды наказания, оставляя в резерве строгие. Когда воспитатели увлекаются без надобности максимальными мерами наказания осужденные перестают реагировать на более мягкие. А.С. Макаренко предостерегал воспитателей от чрезмерного увлечения наказанием. «В таком случае они не приносят никакой пользы, только нервируют коллектив, а вследствие своего большого количества даже не могут быть приведены в исполнение». В то же время он подчеркивал, что даже мелкие поступки не должны оставаться без реагирования.

Наказание обязательно должно сопровождаться осуждением, внушением, порицанием, предупреждением. В противном случае оно теряет воспитательное значение.

Одним из методов педагогического воздействия является метод доверия. Метод доверия состоит в поручении осужденному какого-то дела с целью активизации положительных качеств личности. Доверие должно сочетаться с требовательностью. Доверие может сопровождаться поощрением.

Условия поощрения: заслуженность, соответствие поощрения поступку, соблюдение чувства меры, разнообразие, своевременность и оперативность.

Следует отметить, что все методы педагогического воздействия связаны между собой. Применение их зависит от особенностей личности, ситуации и поведения осужденных.

#### Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педаго-

гические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[3] Искандаров Р. Р., Фастпцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Вестник уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: Педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В

сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[14] Исправительная (пенитенциарная) педагогика, Рязань: РВШ МВД РФ, 1993г. С. 42-43.

#### References:

[1] Vilkova A. V. Overcoming Deviant Behavior in Juvenile Offenders / In: *\*Spiritual and Moral Education of the Individual in the Penitentiary System: Pedagogical and Socio-Psychological Aspects\**. A collection of scientific articles based on the proceedings of an All-Russian scientific-practical round table dedicated to the memory of penitentiary scholars—Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov, and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. V. Sochivko. Ryazan, 2026, pp. 23–29.

[2] Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. Educational Work in the Training of High-Level Personnel within the Federal Penitentiary Service / *\*Anthropogogika\**. 2026, No. 1(21), pp. 5–19.

[3] Iskandarov R. R., Fastovtsov G. A., Vilkova A. V., Dikopoltsev D. E. / *\*Voprosy Narkologii\** (Issues of Narcology). 2026, Vol. 38, No. 1, pp. 79–99.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the Professional Readiness of Specialists in the Penal System of the Russian Federation to Implement Penitentiary Probation / *\*Vedomosti Ugolovno-Ispolnitelnoy Sistemy\** (Bulletin of the Penal System). 2026, No. 3(286), pp. 45–51.

[5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Ya. N. Approaches to Studying Aggressiveness within the Framework of Penitentiary Psychology / *\*Obrazovanie i Pravo\** (Education and Law). 2026, No. 1, pp. 214–218.

[6] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V. The Specifics of Scientific Creativity and the Characteristics of Science as a Social Institution / *Law and Management*. 2026. No. 3. pp. 146–150.

[7] Tishchenko Yu. Yu., Vilkova A. V. Expungement of a Criminal Record: Prospects for Legislative Improvement / *Law and Management*. 2026. No. 3. pp. 210–215.

[8] Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. Youth within the Structure of Scientific Personnel / *Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2026. No. 1(111). pp. 169–172.

[9] Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. The Role of a Research Team as an Agent in the Professional Development of a Young Scientist / In: *The Penal System Today: The Interaction Between Science and Practice*. Proceedings of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. pp. 253–256.

[10] Vilkova A. V. Spiritual and Moral Values of Juvenile Offenders and the Characteristics of the Socio-Educational Environment / A. V. Vilkova // In: *Pedagogy and Modern Education*. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference for Postgraduate Students, Degree Candidates, Doctoral Candidates, Academic Supervisors, and Young Scientists Specializing in the Field of Education. "Postgraduate Student's Library" Series. Saint Petersburg, 2022. pp. 32–36.

[11] Litvishkov V. M. Aspects of Business Communication / A. V. Vilkova, V. M. Litvishkov // In: *Scientific Works of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*. A quarterly scientific-practical publication. Moscow, 2020. pp. 131–144.

[12] Fadeeva S. A. Delinquent Behavior as a Type of Deviant Behavior / A. V. Vilkova, S. A. Fadeeva // In: *Scientific Works of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*. A quarterly scientific-practical publication. Moscow, 2019. pp. 66–68.

[13] Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. Socio-Pedagogical Neglect Among Juvenile Convicts // In: *The Penal System: Legislation, Theory, and Practice*. Proceedings of the All-Russian Scientific-Practical Conference (with international participation) dedicated to the memory of the Russian penologist, Honored Jurist of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. pp. 87–93. Collection of round-table papers. Tver, 2025. pp. 93–96.

[14] Correctional (Penitentiary) Pedagogy. Ryazan: Ryazan Higher School of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1993. pp. 42–43.