Дата поступления рукописи в редакцию: 20.08.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 29.10.2026 г.
DOI: 10.24412/2076-1503-2026-10-886-892

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник НИИ ФСИН России,
e-mail: 19katrin81@bk.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЁННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Аннотация. *В статье рассматривается профессиональное самоопределение несовершеннолетних осуждённых с учётом образовательных трудностей, ограниченного трудового опыта и условий отбывания наказания. На основании российских исследований показано, что признание значимости профессии часто не сопровождается готовностью продолжить обучение и получить необходимую квалификацию. Раскрыто содержание педагогического сопровождения. Отдельное внимание уделено семейной ситуации, возможностям образовательных организаций по месту будущего проживания и передаче подростка специалистам после освобождения. Рассмотрены методы подготовки к трудоустройству и условия согласованной работы сотрудников воспитательной колонии.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние осуждённые, профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, профориентация, воспитательная колония, профессиональные пробы, профессиональный маршрут.*

Для цитирования: *Фиалковская Е. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения несовершеннолетних осуждённых в воспитательной колонии // Образование и право. 2026. № 10. С. 886–892.*

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,
candidate of Pedagogical Sciences,
senior Researcher at the Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF JUVENILE CONVICTS IN AN EDUCATIONAL COLONY

Annotation. *The article examines the professional self-determination of juvenile convicts, taking into account educational difficulties, limited work experience and conditions of serving a sentence. Based on Russian research, it has been shown that recognition of the importance of a profession is often not accompanied by a willingness to continue studying and obtain the necessary qualifications. The content of pedagogical support is revealed. Special attention is paid to the family situation, the possibilities of educational organizations in the place of future residence and the transfer of the teenager to specialists after release. Methods of preparation for employment and conditions of coordinated work of the staff of the educational colony are considered.*

Key words: *juvenile convicts, professional self-determination, pedagogical support, career guidance, educational colony, professional tests, professional route.*

For citation: *Fialkovskaya E. V. Pedagogical support of professional self-determination of juvenile convicts in an educational colony. Education and law. 2026;(10):886–892. (In Russ.).*

Выбор профессии относится к числу центральных задач подросткового и раннего юношеского возраста. Представления о будущей работе постепенно связываются с образованием, материальной самостоятельностью и образом взрослой жизни. Для несовершеннолетнего, отбывающего лишение свободы, решение этой задачи осложняется социальной изоляцией и ограниченным доступом к профессиональному опыту.

Часть воспитанников поступает в колонию после перерывов в обучении, с пробелами в знаниях и опытом школьной неуспешности. Их

профессиональные интересы могут оставаться неопределёнными либо основываться на поверхностном представлении о труде.

Уголовно-исполнительное законодательство включает получение профессии и подготовку к самостоятельной жизни в содержание единого учебно-воспитательного процесса. Статья 108 УИК РФ предусматривает профессиональное обучение или среднее профессиональное образование осуждённых, у которых отсутствует пригодная для трудоустройства специальность [1]. Наличие программы в учреждении решает вопрос доступа к подготовке. Соответствие этой программы интересам воспитанника, его уровню образования и ситуации после освобождения требует отдельной педагогической работы. Цель статьи состоит в определении содержания такой работы и критериев её результативности.

Исследование 150 воспитанников семи колоний, проведённое А.В. Барышевой, выявило разрыв между признанием важности профессии и готовностью действовать. Развёрнуто объяснить значение профессионального выбора смогли только 10 человек из опрошенных. Продолжение общего образования включали в планы от 9 до 53% опрошенных в разных учреждениях, до 20% ещё не рассматривали вопрос о дальнейшей учёбе [2].

По данным исследования Л.И. Кундозеровой, более половины воспитанников не смогли определить профессию, которую хотели бы освоить в колонии. Наиболее престижными они считали направления, связанные с экономикой и программированием либо с правом и медициной. Для собственного будущего подростки эти профессии обычно не рассматривали, поскольку низко оценивали свою учебную подготовку и сомневались в возможности получить необходимое образование [3].

Отметим, что для обучающихся название желаемой профессии не соотносится с готовностью следовать выбранному пути. Решение приобретает практическое содержание после соотнесения профессионального интереса с уровнем образования и доступными способами получения квалификации [4; 5; 6]. Изменение выбранной профессии оценивается с учётом его причины. Пересмотр после изучения условий поступления означает уточнение решения. Смена намерения без новой информации указывает на отсутствие устойчивого выбора [4].

Отметим, что количество оконченных классов не отражает фактическую готовность продолжать образование. Пробелы в знаниях могут затруднить освоение теоретических дисциплин и прохождение аттестации. Негативный школьный опыт нередко приводит к отказу от учёбы даже при достаточных способностях. По этой причине при построении профессионального маршрута оцениваются текущие образовательные результаты и способность воспитанника регулярно выполнять учебные задания.

У большинства осуждённых подростков трудовой опыт отсутствует либо ограничивается кратковременной неофициальной занятостью. Представления о профессии в подобных случаях строятся вокруг предполагаемого дохода и внешних признаков статуса. Повседневные обязанности специалиста и требования к качеству его работы остаются неизвестными. До 86% опрошенных А.В. Барышевой связывали труд прежде всего с заработком. Производственный и общественный результат деятельности упоминался значительно реже [2].

Преобладание мотива заработка само по себе не свидетельствует об отрицательном отношении к труду. Проблема возникает, когда подросток не видит связи между уровнем оплаты и продолжительностью подготовки. Для проверки этих представлений ему можно предложить вакансии начального уровня и объявления, в которых требуется подтверждённая квалификация. Сопоставление показывает, какие возможности появляются после обучения и накопления опыта. Мотив заработка в таком случае становится основанием для обсуждения профессиональной подготовки. Исследования профессионального консультирования подтверждают значение обсуждения ценностей, а программы поиска работы дают более выраженный результат при сочетании практических навыков с поддержанием мотивации [7; 8].

При работе с подростками педагог обычно выясняет, какое влияние семья оказывает на профессиональный выбор. В случае несовершеннолетних осуждённых семейную поддержку нельзя считать гарантированным ресурсом. Педагогу требуется установить, сможет ли подросток проживать с семьёй во время обучения и готова ли она обеспечить его основные расходы. При отсутствии этих условий заранее определяется организация, которая продолжит сопровождение после освобождения. Для поступления устанавливается связь с конкретным колледжем, для начала трудовой деятельности согласовывается обращение в службу занятости.

Перечень профессий, доступных в воспитательной колонии, ограничен действующими учебными программами. Воспитанник, поступивший после комплектования групп, может начать обучение только при наличии свободного места. Если освобождение или перевод происходят до итоговой аттестации, подросток покидает учреждение

без документа о квалификации [2]. По этой причине получаемая специальность иногда отражает организационные возможности колонии, а интересы воспитанника учитываются в пределах доступного выбора.

Профессиональный план проверяется с учётом места будущего проживания. Педагог устанавливает, в какой образовательной организации можно получить выбранную квалификацию и когда начинается приём документов. При обучении в другом городе заранее уточняются условия предоставления общежития. Если подросток планирует работать сразу после освобождения, анализируются вакансии начального уровня в его населённом пункте. Отдельной проверки требуют возрастные ограничения и медицинские противопоказания. Отсутствие подходящей программы или доступных вакансий выявляется до освобождения, чтобы сохранить время для выбора другого маршрута.

Педагогическое сопровождение представляет собой последовательную помощь подростку в исследовании профессиональных вариантов и построении реалистичного маршрута. Разовая диагностика интересов даёт ограниченный материал, который может быть тесно связан с настроением подростка и его готовностью участвовать в обсуждении. Серия бесед позволяет сконцентрироваться на устойчивых предпочтениях.

Содержание сопровождения охватывает расширение представлений о профессиях, изучение интересов и способностей, развитие навыков принятия решений и подготовку к продолжению образования. Готовность к профессиональному самоопределению включает знания, мотивы, отношение к труду и способность строить личный профессиональный план [6]. В работе с подростками, имеющими опыт девиантного поведения, значимы системность, непрерывность и доверительное взаимодействие [9]. Для воспитательной колонии добавляется согласование плана со сроком освобождения и возможностями будущего места жительства.

Педагог не выбирает профессию за воспитанника. Он предоставляет проверенную информацию и организует профессиональные пробы, после которых вместе с подростком разбирает полученные результаты. Окончательное решение остаётся за воспитанником даже при небольшом числе доступных вариантов. Навязанный выбор обычно сохраняется только под внешним контролем и после освобождения редко переходит в самостоятельные действия.

Если выбранная профессия требует подготовки, которой у подростка пока нет, педагог устанавливает конкретный объём недостающих знаний и оценивает сроки обучения. Долгосрочная цель может быть сохранена через промежуточный образовательный этап. При объективной недоступности выбранного пути рассматриваются смежные специальности с другими требованиями к подготовке. Реалистичность определяется выполнимостью каждого этапа и наличием понятного порядка действий. Выбор самой простой профессии эту задачу не решает.

В модели А.В. Барышевой были объединены целевой, содержательно-организационный и диагностический блоки. Диагностический блок используется в начале работы и повторно после получения новых сведений о воспитаннике. Содержательно-организационный блок охватывает профессиональную информацию, формирование целей и подготовку личного плана [6; 10].

Первичное заключение должно включать только те сведения, которые действительно важны для профессионального выбора подростка. Его собственные представления о будущей работе сопоставляются с учебными результатами и тем, как он справляется с практическими заданиями. По мере работы первоначальные выводы могут уточняться. Диагностика в данном случае продолжается на протяжении всего сопровождения и помогает отслеживать, насколько выбранное направление соответствует возможностям и интересам воспитанника.

Подобный подход использовался в программе «Ключи», апробированной в Костромской воспитательной колонии. Работа строилась так, чтобы полученная подростком информация о профессиях постепенно переходила в более конкретный профессиональный план. В экспериментальной группе из 18 человек доля воспитанников с высоким уровнем осознанности такого плана выросла с 34,5% до 83,5% [10].

Отдельное значение имеют профессиональные пробы. Их применение изучалось преимущественно среди обучающихся и подростков из семей, находящихся в социально опасном положении [11; 12], тогда как данных по воспитательным колониям пока немного. В условиях учреждения профессиональная проба может быть организована через самостоятельное выполнение конкретной трудовой операции.

Одного выполнения задания недостаточно для оценки профессионального интереса. После первой попытки мастер разбирает допущенные ошибки и предлагает повторить проблемную операцию. Улучшение результата после объяснения показывает, что первоначальные трудности были связаны с отсутствием опыта. Сохранение интереса после замечаний также имеет значение для дальнейшего выбора. Если подросток отказывает-

ся от направления после знакомства с реальным содержанием работы, полученный результат используется для пересмотра маршрута [11; 12].

Выбор дальнейшего направления начинается с проверки того, может ли подросток получить интересующую его профессию с учётом имеющегося образования и других обязательных требований. После этого рассматриваются доступные варианты подготовки. В результате должен появиться понятный подростку маршрут. Опрос сотрудников 16 воспитательных колоний показал недостаточную согласованность профориентационной работы и отсутствие чётко закреплённой ответственности за неё [6]. Основываясь на этом, мы предполагаем, что ведение профессионального маршрута целесообразно закреплять за конкретным специалистом, который сможет сопровождать подростка от выбора профессии до подготовки к поступлению или трудоустройству.

Методы работы определяются конкретной задачей, которую решает педагог на данном этапе. В программе А.В. Барышевой «Ключи» воспитанники выполняли письменные задания, работали в парах и микрогруппах, участвовали в деловых играх. Задания касались выбора профессии, поиска информации о рынке труда, самопрезентации и планирования дальнейших действий. Цикл был рассчитан на 46 часов, а сложность материалов менялась с учётом образовательной подготовки подростка [13].

Другой вариант практической работы представлен в программе Р.В. Чиркиной, разработанной для воспитанников, готовящихся к освобождению. Подросток заполнял «Ресурсную карту», где определял ближайшие задачи, возможные препятствия и организации, в которые сможет обратиться. Подготовка к трудоустройству включала составление резюме и разыгрывание собеседования. Запись просматривала группа, после чего участник повторял задание с учётом полученных замечаний. Подобная форма даёт возможность отработать конкретное поведение до обращения к работодателю [14].

Эффективность структурированного профессионального консультирования изучалась К.Р. Аллен и Л. Брэдли на выборке из 22 несовершеннолетних правонарушителей. После прохождения программы участники экспериментальной группы показали более высокую профессиональную зрелость и уверенность в способности принять карьерное решение по сравнению с контрольной группой [15].

Более широкие данные получены в метаанализе 57 исследований профессионального консультирования, охватившем 7364 участника. Наиболее значимые результаты были связаны с поддержкой консультанта, письменной проработкой решения и разъяснением порядка выбора профессии. Вклад также вносило обсуждение профессиональных ценностей. Информирование о ситуации на рынке труда давало положительный эффект, однако уступало работе, в которой подросток получал обратную связь [7].

Составление резюме и тренировочное собеседование следует включать ближе к освобождению. Их применение обосновывает метаанализ 47 программ поиска работы. Участники таких программ трудоустраивались в 2,67 раза чаще представителей контрольных групп. Результат появлялся при сочетании обучения практическим действиям с поддержанием мотивации. Из этого следует, что объяснения правил составления резюме недостаточно. Воспитаннику требуется самостоятельно подготовить документ, пройти пробное собеседование и исправить обнаруженные ошибки [8].

Профессиональное сопровождение требует согласованной работы разноплановых специалистов. Педагог оценивает фактический уровень знаний и возможность продолжить образование. Мастер производственного обучения видит, способен ли подросток соблюдать технологию и исправлять допущенные ошибки. Психолог помогает разобраться в причинах отказа от выбранного направления или, напротив, чрезмерной уверенности в его доступности. Сотрудник группы социальной защиты проверяет обстоятельства, от которых будет зависеть реализация плана после освобождения.

Методические рекомендации относят к продуктивным формам межведомственной работы консилиумы и ведение случая одним куратором [16]. Значение куратора состоит в сохранении последовательности сопровождения. Он собирает результаты работы специалистов и проверяет, выполнены ли принятые решения.

Переход к сопровождению по месту жительства начинается до освобождения. Согласно статье 180 УИК РФ администрация учреждения не позднее чем за шесть месяцев сообщает органам местного самоуправления и службе занятости сведения о предстоящем освобождении, наличии жилья, трудоспособности и полученных специальностях осуждённого [1]. В отношении несовершеннолетнего к работе подключается комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Она организует проверку условий проживания и передаёт запрос в орган управления образованием либо службу занятости в зависимости от намеченного маршрута [16].

Очевидно, что мы не можем оценить преемственность только по факту отправки уведомления. До освобождения требуется определить

специалиста, который продолжит работу, и согласовать первое обращение подростка. Передаваемые материалы должны содержать актуальный профессиональный план, сведения об уже полученной подготовке и вопросы, которые остаются нерешёнными. После выхода из колонии маршрут корректируется с учётом фактических условий жизни. Федеральный закон № 10-ФЗ предусматривает включение помощи в получении образования и трудоустройстве в индивидуальную программу пробации [17]. Завершённой передачу сопровождения можно считать после состоявшегося контакта подростка с принимающим специалистом.

Отдельно отметим одну из основных проблем профориентации — её формализацию. Иногда в качестве достаточного результата рассматривают просто участие осуждённого подростка в программе. Полагаем, что этого недостаточно. Результативность можно оценить только по изменениям в профессиональном плане. К тому же нельзя отрицать влияние условий колонии, из-за которых подросток может озвучивать профессию, которую одобряют сверстники или сотрудники. Ввиду этого озвученные намерения необходимо сравнивать с поведением и проявленным интересом.

Следующая сложность заключена в оценке доступности выбранной профессии. Ориентация исключительно на программы колонии искусственно сужает выбор, а поддержка любой заявленной цели оставляет без внимания требования к подготовке. Нам кажется крайне важным разделять специальность, осваиваемую во время отбывания наказания, и долгосрочное направление.

Профессиональная информация требует регулярной проверки. Перечень программ и условия поступления могут измениться до освобождения. Предположение о невозможности трудоустройства из-за судимости также не должно приниматься без проверки. Ограничения устанавливаются применительно к конкретной должности. Одновременно уточняется, допускается ли труд несовершеннолетнего и соответствует ли его квалификация требованиям работодателя.

Оценить результаты сопровождения возможно только к моменту освобождения. Подросток должен объяснить основания своего выбора и назвать способ получения необходимой квалификации. В плане указывается действие, которое он выполнит первым, и организация, куда ему потребуется обратиться. Наличие резервного варианта показывает, что подросток понимает возможные ограничения и готов корректировать первоначальное решение.

Дальнейшие результаты можно оценить только после освобождения. Сначала проверяется, состоялся ли контакт с принимающим специалистом и было ли подано заявление в выбранную организацию. Позднее учитывается фактическое начало обучения или трудовой деятельности. Сохранение занятости в течение последующего периода свидетельствует о выполнимости маршрута. Подобные результаты зависят также от семейной ситуации и состояния регионального рынка труда, поэтому их нельзя использовать для оценки работы педагога без учёта внешних условий.

Итак, профессиональное самоопределение несовершеннолетних осуждённых осложняется сочетанием возрастной неопределённости и объективных ограничений. Педагогическое сопровождение связывает профессиональный интерес с конкретным способом получения квалификации. К моменту освобождения воспитанник должен понимать, почему он выбрал определённое направление и какое образование ему потребуется. Наличие такого плана и готовность подростка самостоятельно продолжить его реализацию выступают основными критериями результативности педагогического сопровождения.

Список литературы:

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ : ред. от 11.02.2026 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 11.08.2026).

[2] Барышева А.В. Педагогический анализ проблем сформированности профессионального самоопределения несовершеннолетних в воспитательных колониях // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2016. — № 1 (33). — С. 80–85.

[3] Кундозерова Л.И., Чириков А.Г., Бабушкин М.М. Формирование профессионального самоопределения осужденных подростков в воспитательных колониях // Вестник Самарского юридического института. — 2019. — № 1 (32). — С. 120–126.

[4] Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с.

[5] Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие. — Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

[6] Барышева А.В. Готовность несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, к профессиональному самоопределению как проблема современной педагогической науки // Вестник института: преступление, наказание, исправление.

— 2018. — № 2 (42). — С. 133–140.

[7] Whiston S.C., Li Y., Goodrich Mitts N., Wright L. Effectiveness of Career Choice Interventions: A Meta-Analytic Replication and Extension // Journal of Vocational Behavior. — 2017. — Vol. 100. — P. 175–184.

[8] Liu S., Huang J.L., Wang M. Effectiveness of Job Search Interventions: A Meta-Analytic Review // Psychological Bulletin. — 2014. — Vol. 140, № 4. — P. 1009–1041.

[9] Никитская Е.А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением // Психология и право. — 2017. — Т. 7, № 1. — С. 25–33.

[10] Барышева А.В. О разработке и реализации педагогической модели профориентации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2017. — № 1 (37). — С. 96–101.

[11] Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — № 1 (33). — С. 89–94.

[12] Финогенова О.Н., Шаламаев В.Н. Профессиональные пробы как форма педагогической поддержки социализации подростков из семей в социально опасном положении // Социальная педагогика. Технология и практика. — 2020. — № 1. — С. 46–57.

[13] Барышева А.В. Использование тетради на печатной основе в профориентационной деятельности сотрудников группы социальной защиты осужденных в воспитательной колонии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2015. — № 1 (29). — С. 62–67.

[14] Чиркина Р.В. Программа социально-психологического тренинга подготовки к выходу на свободу детей из воспитательной колонии (продолжение) // Вестник практической психологии образования. — 2007. — Т. 4, № 3. — С. 78–83.

[15] Allen K.R., Bradley L. Career Counseling With Juvenile Offenders: Effects on Self-Efficacy and Career Maturity // Journal of Addictions & Offender Counseling. — 2015. — Vol. 36, № 1. — P. 28–42.

[16] Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы / под ред. Н.В. Сероштановой. — Москва : АНО «ЦНПРО», 2016. — 81 с.

[17] О пробации в Российской Федерации : Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ : ред. от 23.07.2025 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439127/ (дата обращения: 11.08.2026).

References:

[1] Penal Code of the Russian Federation: Federal Law No. 1-FZ of January 8, 1997 (as amended on February 11, 2026) // ConsultantPlus: legal reference system. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (accessed: August 11, 2026).

[2] Barysheva A.V. Pedagogical analysis of issues regarding the development of professional self-determination among minors in juvenile correctional facilities // Bulletin of the Institute: Crime, Punishment, Correction. — 2016. — No. 1 (33). — pp. 80–85.

[3] Kundozerova L.I., Chirikov A.G., Babushkin M.M. Formation of professional self-determination among adolescent convicts in juvenile correctional facilities // Bulletin of the Samara Law Institute. — 2019. — No. 1 (32). — pp. 120–126.

[4] Klimov E.A. Psychology of Professional Self-Determination: A Textbook. — 4th ed., stereotyped. — Moscow: Publishing Center "Akademiya", 2010. — 304 p.

[5] Pryazhnikov N.S. Professional Self-Determination: Theory and Practice: A Textbook. — Moscow: Publishing Center "Akademiya", 2008. — 320 p.

[6] Barysheva A.V. Readiness for Vocational Self-Determination Among Minors Sentenced to Imprisonment as an Issue in Modern Pedagogical Science // Bulletin of the Institute: Crime, Punishment, Correction. — 2018. — No. 2 (42). — pp. 133–140.

[7] Whiston S.C., Li Y., Goodrich Mitts N., Wright L. Effectiveness of Career Choice Interventions: A Meta-Analytic Replication and Extension // Journal of Vocational Behavior. — 2017. — Vol. 100. — pp. 175–184.

[8] Liu S., Huang J.L., Wang M. Effectiveness of Job Search Interventions: A Meta-Analytic Review // Psychological Bulletin. — 2014. — Vol. 140, No. 4. — pp. 1009–1041.

[9] Nikitskaya E.A. Forms of Psychological and Pedagogical Work Aimed at Overcoming Negative Factors in the Vocational Self-Determination of Adolescents with Deviant Behavior // Psychology and Law. — 2017. — Vol. 7, No. 1. — pp. 25–33.

[10] Barysheva A.V. On the Development and Implementation of a Pedagogical Model for

Vocational Guidance for Minors Sentenced to Imprisonment // Bulletin of the Institute: Crime, Punishment, Correction. — 2017. — No. 1 (37). — pp. 96–101.

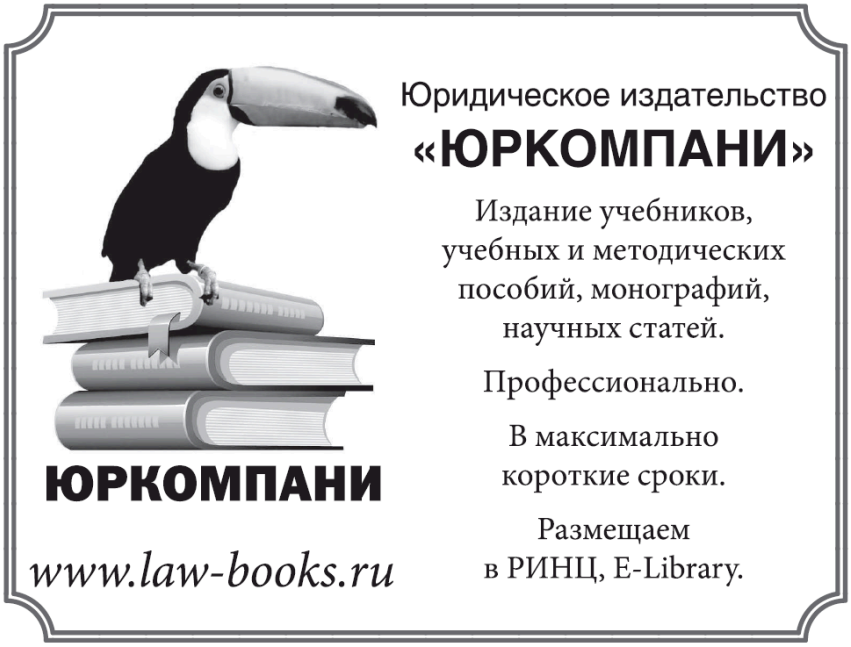
[11] Pecherskaya S.Yu., Fomichev R.S. Vocational Trials as a Factor in the Personal and Professional Self-Determination of Students // Vocational Education in Russia and Abroad. — 2019. — No. 1 (33). — pp. 89–94.

[12] Finogenova O.N., Shalamaev V.N. Professional trials as a form of pedagogical support for the socialization of adolescents from families in socially dangerous situations // Social Pedagogy: Technology and Practice. — 2020. — No. 1. — pp. 46–57.

[13] Barysheva A.V. The use of a printed workbook in the career guidance activities of social protection staff working with juvenile offenders in a correctional colony // Bulletin of the Institute: Crime, Punishment, Correction. — 2015. — No. 1 (29). — pp. 62–67.

[14] Chirkina R.V. A socio-psychological training program to prepare juveniles for release from a correctional colony (continued) // Bulletin of Practical Psychology of Education. — 2007. — Vol. 4, No. 3. — pp. 78–83.

[15] Allen K.R., Bradley L. Career Counseling With Juvenile Offenders: Effects on Self-Efficacy and Career Maturity // Journal of Addictions & Offender Counseling. — 2015. — Vol. 36, No. 1. — pp. 28–42.

[16] Methodological recommendations on interagency cooperation among bodies and institutions within the system for the prevention of juvenile neglect and delinquency, regarding the provision of assistance to juvenile offenders serving non-custodial sentences and those being released from places of confinement / ed. by N.V. Seroshtanova. — Moscow: ANO "TsNPRO", 2016. — 81 p.

[17] On Probation in the Russian Federation : Federal Law No. 10-FZ of February 6, 2023 : as amended on July 23, 2025 // ConsultantPlus : legal reference system. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439127/ (accessed: August 11, 2026).