

Дата поступления рукописи в редакцию: 04.10.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-10-784-789

Дата принятия рукописи в печать: 29.10.2026 г.

УНАТЛОКОВ Вячеслав Хаутиевич,
кандидат филологических наук, доцент кафедры
кабардино-черкесского языка и литературы
социально-гуманитарного института
Кабардино-Балкарского государственного
университета им. Х.М. Бербекова,
e-mail: mail@law-books.ru

ЕЖОВА Олеся Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры юридической психологии,
педагогике и организации воспитательной работы
с осужденными
Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

НИКАНДРОВ Эдуард Юрьевич,
преподаватель кафедры
физической, огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,
Доцент Института Академии ФСИН России
кафедра физической подготовки и спорта,
390000, г. Рязань, ул. Сенная, д.1,
e-mail: mail@law-books.ru

АНКУШИН Андрей Викторович,
преподаватель кафедры огневой и физической подготовки
ФКОУ ВО Пермского института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы педагогической подготовки курсантов ведомственных образовательных организаций ФСИН России. Анализируется специфика образовательного процесса, обусловленная интеграцией профессиональной и педагогической составляющих в подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Выделяются ключевые противоречия: между преимущественно юридической направленностью обучения и необходимостью владения педагогическими компетенциями для работы с осужденными; между теоретическим характером педагогических дисциплин и практико-ориентированным характером будущей служебной деятельности. Обосновывается необходимость усиления педагогической компоненты в профессиональной подготовке курсантов. Предлагаются пути решения выявленных проблем, включающие интеграцию педагогических знаний в специальные дисциплины, использование активных методов обучения, развитие наставничества и практико-ориентированных форм занятий.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, курсанты, ведомственные вузы, ФСИН России, уголовно-исполнительная система, профессиональная компетентность, пенитенциарная педагогика, практико-ориентированный подход.

Для цитирования: Унатлоков В. Х., Ежова О. Н., Никандров Э. Ю., Крапивин О. В., Анкушин А. В. Педагогическая подготовка курсантов ведомственных вузов ФСИН России: проблемы и пути решения // Образование и право. 2026. № 10. С. 784–789.

UNATLOKOV Vyacheslav Khautievich,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at
the Department
of Kabardian-Circassian Language and Literature,
Institute of Social Sciences and Humanities,
Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov

EZHOVA Olesya Nikolaevna,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor at the Department of Legal Psychology,
Pedagogy, and Organization of Educational Work with Convicts,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

NIKANDROV Eduard Yuryevich,
Lecturer at the Department
of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training,
Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary
Service of Russia

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,
Associate Professor at the Institute of the
Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Department of Physical Training and Sports

ANKUSHIN Andrey Viktorovich,
Lecturer at the Department of Firearms and Physical Training,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

PEDAGOGICAL TRAINING OF CADETS AT FSIN RUSSIA DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: CHALLENGES AND SOLUTIONS

Annotation. The article examines current issues regarding the pedagogical training of cadets at departmental educational institutions of the Federal Penitentiary Service (FSIN) of Russia. It analyzes the specific nature of the educational process, shaped by the integration of professional and pedagogical components in the training of future penal system personnel. Key contradictions are identified: the tension between a predominantly legal focus in training and the need for pedagogical competencies when working with convicts, and the disparity between the theoretical nature of pedagogical disciplines and the practice-oriented nature of future service duties. The article substantiates the need to strengthen the pedagogical component of cadet training and proposes solutions to the identified problems, including integrating pedagogical knowledge into specialized disciplines, employing active teaching methods, and fostering mentorship and practice-oriented training formats.

Key words: pedagogical training, cadets, departmental higher education institutions, FSIN of Russia, penal system, professional competence, penitentiary pedagogy, practice-oriented approach.

For citation: Unatlov V. Kh., Ezhova O. N., Nikandrov E. Yu., Krapivin O. V., Ankushin A. V. Pedagogical training of cadets at FSIN Russia departmental higher education institutions: challenges and solutions. *Education and law*. 2026;(10):784–789. (In Russ.).

Современный этап развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации характеризуется гуманизацией пенитенциарной политики, расширением применения альтернативных лишению свободы мер, усилением воспитательной и ресоциализирующей работы с осужденными. Концепция развития УИС на период до 2030 года определяет в качестве приоритетных задач обеспечение безопасности, совершенствование воспитательной работы с осужденными и повышение эффективности их исправления. Решение этих задач невозможно без качественной подготовки сотрудников, обладающих не только правовыми знаниями, но и глубокими педагогическими компетенциями.

Ведомственные образовательные организации ФСИН России осуществляют подготовку специалистов для пенитенциарной системы, однако анализ образовательного процесса показывает, что педагогическая составляющая в структуре профессиональной подготовки курсантов остается недостаточно выраженной. Это порождает противоречие между требованиями практической деятельности, предполагающей активное использование педагогических методов в работе с осужденными, и содержанием образовательных программ, ориентированных преимущественно на юридическую подготовку. Целью настоящей статьи является выявление и систематизация проблем педагогической подготовки курсантов ведомственных вузов ФСИН России и обоснование путей их решения.

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы по своему содержанию является полифункциональной и включает, наряду с охранительной, режимной и оперативной составляющими, значительный воспитательный и педагогический компонент. Квалификационные требования к выпускникам ведомственных вузов ФСИН России, утвержденные приказом ведомства, прямо предусматривают такие аспекты профессиональной деятельности, как проведение воспитательной работы с осужденными, предотвращение рецидивов, оказание содействия в получении социальной помощи. Реализация этих функций требует владения методами педагогического воздействия, понимания психолого-педагогических механизмов исправления и ресоциализации.

Специфика будущей профессиональной деятельности курсантов ФСИН России заключается в необходимости работы с особой категорией граждан — лицами, отбывающими уголовные наказания. Эффективность этой работы напрямую зависит от способности сотрудника устанавливать педагогически целесообразные отношения,

применять методы убеждения, стимулирования, индивидуального подхода с учетом особенностей личности осужденных. Как отмечается в научной литературе, профессиональная готовность выпускника вуза ФСИН России представляет собой интегративную личностную характеристику, обеспечивающую адаптацию и дальнейшую реализацию специалиста в пенитенциарной деятельности.

Анализ образовательной практики ведомственных вузов ФСИН России позволяет выделить ряд проблем в области педагогической подготовки курсантов.

Первая проблема — дисбаланс между юридической и педагогической составляющими профессиональной подготовки. Образовательные программы специалитета и бакалавриата, реализуемые в ведомственных вузах, ориентированы преимущественно на формирование правовых знаний и профессиональных навыков в области правоохранительной деятельности. Педагогические дисциплины занимают в учебных планах незначительный объем и зачастую воспринимаются курсантами как второстепенные. Между тем, именно педагогическая компетентность во многом определяет эффективность воспитательной работы с осужденными, которая является одним из ключевых направлений деятельности сотрудника УИС.

Вторая проблема — разрыв между теоретическим содержанием педагогических дисциплин и практическими потребностями служебной деятельности. Преподавание педагогики в ведомственных вузах нередко осуществляется в отрыве от реальных условий работы в исправительных учреждениях. Курсанты изучают общие закономерности педагогического процесса, дидактические принципы и методы воспитания, однако не получают достаточного опыта их применения в специфических условиях пенитенциарной системы. Исследования показывают, что курсанты демонстрируют слабую психологическую и практическую готовность к профессиональной деятельности, что требует более активного использования практико-ориентированного подхода в обучении.

Третья проблема — недостаточная мотивация курсантов к освоению педагогических знаний. Ведомственные вузы ФСИН России готовят специалистов по направлениям «Правоохранительная деятельность» и «Юриспруденция», что формирует у курсантов установку на преимущественно правовой характер будущей профессии. Педагогическая деятельность воспринимается как дополнительная, а не органичная составляющая профессиональной роли. Между тем, как показывают исследования мотивации познава-

тельной деятельности курсантов, именно интерес к содержанию обучения и понимание его связи с будущей профессией являются ключевыми факторами успешного освоения учебного материала.

Четвертая проблема — кадровое обеспечение педагогической подготовки. Преподаватели педагогических дисциплин в ведомственных вузах не всегда имеют практический опыт службы в учреждениях УИС, что затрудняет демонстрацию прикладного значения педагогических знаний. В научной литературе отмечается, что подготовка преподавателей для образовательных организаций ФСИН России должна предполагать наличие у них профильного практического опыта, без которого невозможно эффективное решение стоящих перед уголовно-исполнительной системой задач.

Преодоление выявленных проблем требует комплексного подхода, затрагивающего содержание, методы и организационные формы образовательного процесса.

Интеграция педагогической компоненты в специальные дисциплины. Целесообразно не ограничиваться преподаванием педагогики как отдельной дисциплины, но последовательно включать педагогический материал в курсы уголовно-исполнительного права, криминологии, психологии служебной деятельности. Такой подход позволяет курсантам осознать органическую связь педагогических знаний с их будущей профессиональной деятельностью. Положительный опыт такой интеграции накоплен в ряде ведомственных вузов, где практикуется включение педагогических аспектов в содержание специальных курсов.

Использование активных и практико-ориентированных методов обучения. Лекционные формы занятий должны дополняться практикумами, деловыми играми, анализом конкретных ситуаций, моделирующих педагогические аспекты работы с осужденными. Исследования показывают, что практико-ориентированные занятия, включая выездные занятия в исправительные учреждения, способствуют более глубокому пониманию курсантами специфики профессиональной деятельности и формированию устойчивого интереса к ней. Эффективным является опыт организации учебных занятий в форме соревнований и конкурсов, позволяющих курсантам продемонстрировать применение теоретических знаний в квазипрофессиональных ситуациях.

Развитие наставничества и ролевых моделей. Личность преподавателя ведомственного вуза играет ключевую роль в профессиональном становлении курсантов. Преподаватель выступает не только транслятором знаний, но и примером профессионального поведения, наставником, мотиватором. Целесообразно привлекать к препода-

ванию педагогических дисциплин действующих сотрудников УИС, имеющих практический опыт воспитательной работы с осужденными, а также организовывать встречи курсантов с опытными сотрудниками исправительных учреждений.

Усиление практической подготовки в области пенитенциарной педагогики. Учебные и производственные практики курсантов должны включать задания педагогической направленности: наблюдение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых с осужденными, разработку и апробацию фрагментов воспитательных занятий, изучение опыта работы сотрудников воспитательных отделов исправительных учреждений. Такая практика позволяет курсантам не только закрепить теоретические знания, но и сформировать первичные педагогические умения.

Формирование ценностного отношения к педагогической составляющей профессиональной деятельности. Решение этой задачи требует целенаправленной воспитательной работы, разъяснения курсантам значимости педагогических компетенций для успешного выполнения служебных обязанностей, демонстрации примеров эффективной воспитательной работы с осужденными. Важно, чтобы педагогическая подготовка воспринималась не как формальная необходимость, а как неотъемлемая часть профессионального становления сотрудника УИС.

Педагогическая подготовка курсантов ведомственных вузов ФСИН России представляет собой актуальную проблему, решение которой имеет существенное значение для повышения эффективности функционирования уголовно-исполнительной системы. Современные требования к сотрудникам УИС предполагают владение не только правовыми знаниями и профессиональными навыками, но и педагогическими компетенциями, необходимыми для организации воспитательной работы с осужденными, их исправления и ресоциализации.

Выявленные проблемы — дисбаланс юридической и педагогической составляющих подготовки, разрыв между теорией и практикой, недостаточная мотивация курсантов, кадровые ограничения — носят системный характер и требуют комплексного решения. Предложенные пути преодоления этих проблем включают интеграцию педагогического содержания в специальные дисциплины, использование активных методов обучения, развитие практико-ориентированных форм занятий, усиление наставничества и формирование ценностного отношения к педагогической деятельности.

Реализация этих мер будет способствовать подготовке выпускников ведомственных вузов

ФСИН России, обладающих целостной профессиональной компетентностью, включающей педагогическую готовность к работе с осужденными, что в конечном счете отвечает целям гуманизации уголовно-исполнительной политики и повышения эффективности исправления осужденных.

Список литературы:

[1] Колесов, В. И. Формирование нравственной устойчивости осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях: научная монография / В. И. Колесов. – Москва: ИП Колупаева Е.В., 2024. – 290 с.

[2] Ruseikina, M. A. The role of the penal system of the Russian Federation in the mechanism for ensuring life safety / M. A. Ruseikina, A. M. Chernyaev // Fire and emergency safety: Collection of materials of the XX International scientific and practical conference dedicated to the 35th anniversary of the formation of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ivanovo, November 13–14, 2025. – Ivanovo: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Relief", 2025. – P. 985-989.

[3] Tseluiko, A. V. On the main measures to protect the population in a special military operation / A. V. Tseluiko // Civil defense to guard peace and security: Materials of the IX International Scientific and Practical Conference dedicated to World Civil Defense Day. In 5 parts, Moscow, February 28, 2025. – Moscow: Academy of State Fire Service, 2025. – P. 283-287.

[4] Current issues of organizing management in RSChS: Collection of scientific papers / Compiled by S.V. Gorinova. Volume Issue 5. - Ivanovo: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Relief", 2020. - 79 p.

[5] Biryukova, E. R. Features of interaction between institutions and bodies of the penal system and local governments in the field of protecting the population and territories from natural and man-made emergencies / E. R. Biryukova // Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. – 2019. – No. 2(20). – pp. 12-17.

[6] Kashibadze, A. G. Improving the training of employees of the penal system for actions in emergency situations / A. G. Kashibadze, A. P. Semikina // Legal science and practice: Almanac of scientific works of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Samara,

February 01 – 01, 2020. Volume Issue 8 Part 1. – Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2020. – P. 118-122.

[7] Life safety: basic terms, concepts and definitions. – Vladimir: Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, 2024. – 44 p.

[8] Fundamentals of security psychology in the penal system: textbook / B.V. Aleksandrov, M.V. Komarov, N.N. Tavtilova, O.S. Tron. – Ryazan: IP Kolupaeva E.V., 2026. – 106 p.

References:

[1] Kolesov, V. I. Formation of moral stability of convicts serving sentences in penitentiary institutions: scientific monograph / V. I. Kolesov. – Moscow: IP Kolupaeva E.V., 2024. – 290 p.

[2] Ruseikina, M. A. The role of the penal system of the Russian Federation in the mechanism for ensuring life safety / M. A. Ruseikina, A. M. Chernyaev // Fire and emergency safety: Collection of materials of the XX International scientific and practical conference dedicated to the 35th anniversary of the formation of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ivanovo, November 13–14, 2025. – Ivanovo: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Relief", 2025. – P. 985-989.

[3] Tseluiko, A. V. On the main measures to protect the population in a special military operation / A. V. Tseluiko // Civil defense to guard peace and security: Materials of the IX International Scientific and Practical Conference dedicated to World Civil Defense Day. In 5 parts, Moscow, February 28, 2025. – Moscow: Academy of State Fire Service, 2025. – P. 283-287.

[4] Current issues of organizing management in RSChS: Collection of scientific papers / Compiled by S.V. Gorinova. Volume Issue 5. - Ivanovo: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Relief", 2020. - 79 p.

[5] Biryukova, E. R. Features of interaction between institutions and bodies of the penal system and local governments in the field of protecting the population and territories from natural and man-made emergencies / E. R. Biryukova // Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. – 2019. – No. 2(20). – pp. 12-17.

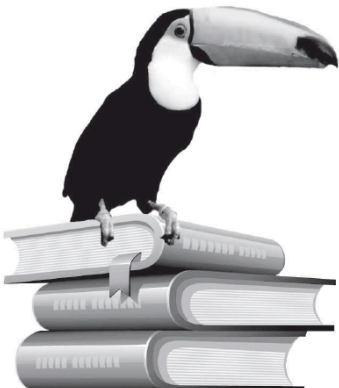
[6] Kashibadze, A. G. Improving the training of employees of the penal system for actions in emergency situations / A. G. Kashibadze,

A. P. Semikina // Legal science and practice: Almanac of scientific works of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Samara, February 01 – 01, 2020. Volume Issue 8 Part 1. – Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2020. – P. 118-122.

[7] Life safety: basic terms, concepts and definitions. – Vladimir: Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, 2024. – 44 p.

[8] Fundamentals of security psychology in the penal system: textbook / B.V. Aleksandrov, M.V. Komarov, N.N. Tavtilova, O.S. Tron. – Ryazan: IP Kolupaeva E.V., 2026. – 106 p.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru