

Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 29.10.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-10-904-909

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
ведущий научный сотрудник
ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал)
ВГУЮ РПА Минюста России,
кандидат психологических наук,
ORCID:0000-0002-3852-3128,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СИСТЕМНЫЙ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье речь идет об организации процесса самовоспитания, саморазвития осужденных, основанной на понимании и реализации в поведении, отношениях и деятельности духовно-нравственных ценностей, а так как педагогический процесс воспитательной колонии имеет цель исправления осужденных, то система исправления в воспитательных колониях является целесообразной и оправданной, с точки зрения духовно-нравственного становления личности в том случае, если предполагаемая преемственность от накопленного в процессе исправления базиса к последующему, от этапа к этапу, организуется в рамках соответствующей воспитательной системы, ориентированной на духовно-нравственной ценности личности определенного возрастного периода.

Ключевые слова: личность, исправление, несовершеннолетние осужденные, воспитательная колония, пенитенциарная педагогика, общение, раскаяние, осознание вины.

Для цитирования: Полякова Я. Н. Формирование личности как системный и целенаправленный процесс в исправительном учреждении // Образование и право. 2026. № 10. С. 904–909.

POLYAKOVA Yanina Nikolaevna,
leading researcher, Federal State Institution
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

CORRECTION AS A SYSTEMATIC AND TARGETED PROCESS OF PERSONALITY FORMATION

Annotation. The article discusses the organization of the process of self-education and self-development of convicts, which is based on the understanding and implementation of spiritual and moral values in their behavior, relationships, and activities. Since the pedagogical process in a correctional colony aims to correct the convicts, the system of correction in correctional colonies is appropriate and justified from the perspective of the spiritual and moral development of the individual. This is possible if the proposed continuity from the accumulated basis of correction to the subsequent stages is organized within the framework of an appropriate educational system that focuses on the spiritual and moral values of the individual at a certain age.

Key words: personality, correction, juvenile convicts, educational colony, penitentiary pedagogy, communication, repentance, awareness of guilt.

For citation: Polyakova Ya. N. Correction as a systematic and targeted process of personality formation. Education and law. 2026;(10):904–909. (In Russ.).

Понятия «исправление» и «перевоспитание» часто употребляются вместе, ибо они связаны между собой. Но между ними есть и различия. Видеть эти различия особенно важно для правильной организации процесса в исправительных учреждениях. Существуют различные точки зрения на эти понятия. В различных концепциях исправление трактуется преодоление отдельных негативных свойств и качеств, приведших осужденных к преступлению. При исправлении происходит не коренная ломка и изменения в сознании осужденного, а лишь частичная ее поправка, корректировка: формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, стимулирование правопослушного поведения; изменение человека в положительную сторону [1].

Перевоспитание рассматривается как коренное преобразование, изменение, переориентация всей личности, всей совокупности внутренних отрицательно направленных качеств, убеждений, мотивов; процесс совместной деятельности объекта и субъекта воспитания [2].

В Большом энциклопедическом словаре исправление определяется, как противоречивый процесс ломки сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, предполагающий собой целенаправленное, а иногда жесткое управление их жизнедеятельностью [3]. Перевоспитание рассматривается как двусторонний процесс, включающий педагогическую работу воспитателей, по организации системы исправительных воздействий и самих осужденных по усвоению этих воздействий (т.е. исправление) [4]. Результат такого взаимодействия – диалектическое единство перестройки сознания и поведения личности. Исправление, таким образом, выступает как цель и результат перевоспитания.

Такое понятие исправления и перевоспитания в историческом плане существует уже несколько десятков лет. Однако практические результаты деятельности пенитенциарной системы весьма скромные. Достаточно сказать, что рецидивная преступность в стране достаточно высокая/

Наши исследования утверждают, что такое положение связано с недостаточной организацией процесса самовоспитания, саморазвития осужденных, основанного на понимании и реализации в поведении, отношениях и деятельности духовно-нравственных ценностей.

В связи с этим возникает проблема формирования духовной и нравственной личности воспитанников, проблема содержательного обновления их духовно-нравственных ценностей в воспи-

тательных колониях, переориентация процесса исправления преступника с жесткой правовой ориентации на духовное становление и развитие самосознания воспитанников.

И тогда исправление можно рассматривать как системный и целенаправленный процесс формирования личности человека, обладающего определенными духовно-нравственным потенциалом, высоким уровнем духовно-нравственных ценностей, потребностью духовного саморазвития и самосовершенствования. Стратегия современного исправления, развитие и саморазвитие личности воспитанника, умеющего свободно ориентироваться в сложности социокультурных обстоятельствах, при этом способны противостоять, как внешним негативным обстоятельствам, так и внутренним трудностям исправления.

О результатах исправления следует судить по состоянию внутреннего мира личности (идеалы, ценности, ценностные ориентации, потребности и др.) и внешнему выражению (показатели результатов) субъективной деятельности в той или иной момент времени, поскольку сами процессы исправления, воспитания и развития и становления личности динамичны.

Система исправления в воспитательных колониях является целесообразной и оправданной, с точки зрения духовно-нравственного становления личности в том случае, если предполагаемая преемственность от накопленного в процессе исправления базиса к последующему, от этапа к этапу, организуется в рамках соответствующей воспитательной системы, ориентированной на духовно-нравственную ценности личности определенного возрастного периода.

Педагогический процесс воспитательной колонии имеет цель исправления осужденных. В связи с этим встает вопрос, по каким признакам, критериям следует определять его исправленность. Это важно при предоставлении осужденного к условно досрочному освобождению, при предоставлении ему льгот, при переводе из одних условий отбывания наказания в другие в одной и той же колонии и т.д.

Таким образом, критерии исправления являются ведущим понятием, категорией пенитенциарной педагогики.

Критерии исправления рассматриваются, как мерило, при помощи которого определяется вопрос о признании осужденного полностью или частично исправленным. Показателями такого критерия могут быть поступки и действия конкретной личности, в которых отражаются изменение ее внутреннего мира.

В основе критериев исправления осужденного лежит система основных отношений, выража-

ющая сущность личности с учетом её индивидуальных психологических особенностей, проявляющихся в совокупности поступков и действий. Эта система должна включать отношения:

- к окружающему миру, и в первую очередь к обществу;
- к общественно полезному труду;
- к различным видам собственности;
- к сотрудникам колонии;
- к другим людям;
- к правилам, законам и требованиям морали;
- к совершенному преступлению и наказанию;
- к самому себе;
- к средствам исправления.

Такое трактование критерия исправления отражает традиционный подход к его понятиям. При этом мы не находим изначальный базисный ориентир, который задает этому понятию соответствующий способ организации поведения отношений и жизнерадостности несовершеннолетних правонарушителей, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях и затрагивающих их основные ценности. Таким изначальным базисным ориентиром в нашем исследовании выступает нравственность и духовность человека, его духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственная сфера является ведущим ориентиром исправления и воспитания личности. Воспитанник, имеющий высокий уровень развития духовно-нравственной сферы обладает иммунитетом по отношению к отрицательным влияниям окружающей среды. В его поведении и деятельности, определяющими являются духовно-нравственные ценности, на которые он ориентруется.

Представленные выше категориальные понятия, с точки зрения задач нашего исследования имеют несколько иной аспект, и ценностно-смысловое содержание. Так смысловое понятие исправления изменяется в зависимости от конечного результата поведения осужденного, его отношений, общения и деятельности с учетом духовно-нравственных ценностей личности. Поэтому очевидна необходимость такой системы исправления, которая оказывает влияние на духовно-нравственное воспитание лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свобод. Такая система должна быть обращена к сознанию человека и его самосознанию в качестве объекта исправления духовно-нравственной ценности.

Понятие ценность широко используется в философской, социологической, юридической и педагогической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. По существу, все многообразие предметов челове-

ской деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве предметных и духовно-нравственных ценностей или объектов ценностного отношения, то есть, оценивается в плане доброты, зла, истины или не истины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или не справедливого.

Понятие ценностей в психолого-педагогической и юридической литературе характеризуются многопланово. Одни исследователи ее представляют, как средство удовлетворения потребности (В. П. Тугаринов) [4], другие как интересы, обособившиеся в ходе развития общества (А. Г. Здравомыслов) [5], третьи как мыслительные программы социальной деятельности, являющиеся преобладающими в социальных действиях (В. А. Ядов) [6], четвертые как поведенческие нормативы и регуляторы поведения (Н. И. Лапин) [7]. Духовно-нравственные ценности раскрывают содержание функционирующих в общественном сознании норм морали. На профессионально-групповом уровне ценности представляют собой идеи, представления, правила, требования, регулирующие воспитательную деятельность в рамках общества. Данные ценности являются ориентирами в педагогической деятельности различной групп воспитателей.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных в пенитенциарной педагогике, как в теоретическом, так и практическом плане, в полном объеме не ставилась и не рассматривалась. Целевые установки воспитательного процесса были представлены общей глобальной целью – исправление осужденных. Основы духовно-нравственного воспитания составляет аксиологический компонент.

Особое значение для воспитания несовершеннолетних осужденных, их развитие, исправление отрицательных свойств и качеств имеют духовно-нравственные ценности, к которым относятся: чувство долга, ответственность за свое поведение, самостоятельность в определении собственной позиции, следование принципам доброты и гуманизма во всех отношениях с другими людьми, стремление к деятельности и др.

По отношению к нравственным и правовым ценностям в плане исправления личности несовершеннолетнего осужденного особое значение имеет его ответственность за свое поведение и деятельность. Осознание духовно-нравственных ценностей является одним из самых важных факторов, предопределяющих социальное становление и исправление личности. Человек нарушает закон и становится преступником главным образом потому, что в силу различных причин у него

отсутствует или искажено понимание или осознание своей духовно-нравственной ответственности перед другими людьми и государством.

Духовно-нравственные ценности (ориентиры) – добро, справедливость, бескорыстие, совесть, долг, благородство, альтруизм, раскаянность в совершенном преступлении, осознание своей вины, переживание осужденными наказания, осознание добра и зла, осознание вины, чувства стыда и угрызения совести.

С этих позиций мы и рассматриваем понятие духовно-нравственное развитие несовершеннолетних осужденных, будучи по природе социально-педагогическим образованием, оно является одним из определяющих способов ориентации личности в системе духовно-моральных ценностей, в которой проявляется убежденность воспитанников колонии в общественно-направленной линии поведения, на основе адекватной самооценки и выражающееся в переживании ими уголовного наказания, осознании вины перед обществом и государством, раскаяние в совершенном преступлении.

Десять заповедей или повелений бога: не убий; не воруй; почитание родителей; уважительное отношение к окружающим; пожелание здоровья людям; молитва за живых; покаяние - раскаяние, осознание вины; совесть, свобода, в отношении преступников ценности: любовь, добро, справедливость.

Аксиологический подход – это знание духовно нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных, необходимые условия исправления их личности. Избирая в качестве предмета такого исследования ценности, мы исходим из объективной фиксации этого феномена и проверки фактическими делами и поступками воспитанниками колонии.

В процессе изучения проблемы нужно было выбрать те духовно-нравственные ценности, которые являются:

1. Осознанием своей вины пред людьми и обществом.
2. Раскаянием в совершенном преступлении.

Эти ценности у воспитанников колонии искажены, деформированы или имеют асоциальную направленность.

Осознание духовно-нравственных ценностей является одним из самых важных и решающих факторов, предопределяющих социальное становление и исправление несовершеннолетних осужденных.

Ценности по определению современных исследователей – это идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: ис-

тина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др.

Ценности, как предпочтение (или отвержение) идеалов диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относится с уважением, признанием, почтением. Соединение чувств и смысла в ценностях определяют способы поведения человека. Таким образом, утверждают ученые, ценностная основа образования должна быть в равной мере ориентирована на чувство и смысл (С. В. Кульневич) [8].

Поэтому ориентации подрастающего поколения на общечеловеческие, гражданские нравственные ценности, необходимо уделять особое внимание.

Ценности личности и ценности общественного сознания не всегда совпадают. Для того, чтобы общественные ценности стали стимулами и побуждениями необходимо, чтобы они осознавались и принимались человеком, были его личными ценностями. Мы согласны с положением о том, что ценность должна иметь побудительную силу мотива деятельности, быть внутренне необходимой, интериоризованной, в этом случае она будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию и активности личности.

Отсюда возникает необходимость социального воспитания, как организованного процесса интериоризации ценностей и общего, превращающего социальные ценности в высшие психические функции человека и формирующего тем самым его мировоззрение, гражданскую позицию, нравственную культуру.

Как показали исследования И. В. Огарковой [9] проблема ценностей актуальна на протяжении всей истории развития человеческого общества. Ценностная проблематика встречается в трудах античных философов Сократа, Платона, Аристотеля.

В Древней Греции были разработаны представления о триаде ценностей, составляющих основание культуры и духовности: добро, истина, красота.

В эпоху Возрождения сформировалось понятие о гармонично-раскрепощенной творческой личности, как высшем начале бытия (Петрарка, Жд. Бруно).

Таким образом, в один ряд с истинной, добром и красотой был поставлен человек и его внутренний мир. Деятели эпохи просвещения (Д. Дидро, Дж. Лок, Ж.-Жак Руссо) высшей ценностью провозгласили истинное значение, преодоление заблуждения. Необходимыми компонентами достойного существования человека становится равенство, свобода личности, справедливость.

В конце XIX века проблема ценностей была предметом исследования видных отечественных философов (Булгаков, Словенский и др.).

Органической составной частью этого историко-культурного феномена, является не только его культурно образовательное пространство – школьные и внешкольные учреждения, высшая школа и наука, которые осуществляли важную функцию – социализацию детей, молодежи и взрослого населения Российской диаспоры, но и ценностные ориентации в их воспитании и образовании.

Исследователи творчества Н. О. Лосского философ А. И. Титаренко [10] с полным правом называет его учение – классической этикой абсолюта. Этика Лосского делает упор на иерархию ценностей в системе нравственных отношений. В этой иерархии Бог – самая высшая ценность. Затем идет «Тварная личность» неповторимый идеализм, который не заменим ни какой иной ценностью. После этого следуют такие безличные ценности: истина, нравственная добродетель, свобода, красота. Они являются составными частями абсолютного блага полноты жизни. Если деятель направляет свою любовь, на какую-нибудь ценность без учета ее иерархии, то это выражение себялюбия, поскольку, прежде всего, он должен любить Бога и других существ, в том числе и себя самого. Нарушение этой иерархии приводит к грехопадению. В мире нет ни чего, что было бы лишь средством, все ценности абсолютны и объективны, общезначимы, так как нет изолированного обособившегося бытия. Осуществление ценностей по Н. О. Лосскому обуславливается свободной волей деятелей.

В результате социально-экономической и политических реформ в России крушение прежних ценностных ориентиров и недостаточной определенностью новых, снижение нравственной культуры общества, образовался духовный вакуум. Эгоизм, отсутствие моральных устоев, жестокость становятся принципами жизни молодых людей. В современных условиях развития российского общества, формирование у подростков ценностных ориентаций является одной из наиболее важных задач образования. Обращение к богатейшему наследию мировой педагогической мысли поможет найти пути наиболее успешного решения данной проблемы. Нельзя не упомянуть в этой связи успешные попытки создания четкой системы ценностей, как основы гуманного воспитания, принятые В. А. Караковым, Н. Д. Никандровым, З. И. Равкиным и другими.

В нашем исследовании система духовно-нравственных ценностей обращена к осознанию «Я» и принимается личностью в качестве внутрен-

него ориентира своего поведения, деятельности и отношений, направленного на исправление деформированного сознания и самосознания.

Таковыми духовно-нравственными ценностями является осознание ответственности, переживание наказания, раскаяние в совершенном преступлении. Осознание своей вины перед государством, осознание ущербности своего бытия и духовности являются тем внутренним побуждением, которое заставляет правонарушителя переосмыслить свое назначение в обществе, окунуться в его мир настоящих человеческих ценностей.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс организованного, целенаправленного воздействия воспитателя на духовно-нравственную сферу личности по средствам приобщения ее к высоким ценностям бытия в условиях субъектной, общественно-полезной деятельности и нравственного поведения.

Воспитание характеризуется как процесс целенаправленного формирования ценностно-ориентированной личности со средствами исправления, закрепленными в УИК РФ.

Список литературы:

- [1] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.
- [2] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва. 2018. 89 с.
- [3] Большой энциклопедический словарь; гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Большая Российская энциклопедия, СПб: Норинт, 1997. – 1456 с.
- [4] Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л. 1960. 156 с.
- [5] Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат. 1986. 221 с.
- [6] Ядов В. А. Какие теоретические подходы полезны для понимания и объяснения социальных реалий российского общества и России? / Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2010. Выпуск 9. – М.: новый Хронограф, 2010. С. 20-23.
- [7] Лапин Н. И. Функционально-ориентирующие кластеры базовых ценностей населения России и ее регионов / Социологические исследования. 2010. № 1. С. 28-36.
- [8] Кульневич С.В., Лакоценина

Т. П. Педагогика нового времени. Научно-практическое пособие. Ростов —н/Д: Изд-во Учитель. 2004. 288 с.

[9] Огаркова И. В. Формирование гуманистических ценностных ориентаций у старшеклассников: на материале общеобразовательной многонациональной школы Северо-Кавказского региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Петрозаводск, 2003. – 21 с.

[10] Титаренко А. И. Структура нравственного сознания. М., 1974. 277 с.

References:

[1] Vilko A. V. Spiritual and Moral Values of Juvenile Offenders and Characteristics of the Socio-Educational Environment. In: *Pedagogy and Modern Education: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference for Postgraduate Students, Doctoral Candidates, Academic Supervisors, and Young Scholars Specializing in the Field of Education*. "Postgraduate Student's Library" Series. Saint Petersburg, 2022, pp. 32–36.

[2] Vilko A. V. *Psychological and Pedagogical Study and Socio-Psychological Characteristics of the Personality of Juvenile Offenders*. Moscow, 2018, 89 p.

[3] *Great Encyclopedic Dictionary*; Editor-in-Chief A. M. Prokhorov. Moscow: Bolshaya

Rossiyskaya Entsiklopediya; Saint Petersburg: Norint, 1997, 1456 p.

[4] Tugarinov V. P. *On the Values of Life and Culture*. Leningrad, 1960, 156 p.

[5] Zdravomyslov A. G. *Needs, Interests, Values*. Moscow: Politizdat, 1986, 221 p.

[6] Yadov V. A. Which Theoretical Approaches Are Useful for Understanding and Explaining the Social Realities of Russian Society and Russia? In: *Russia in Reform: Yearbook – 2010*, Issue 9. Moscow: Novy Khronograf, 2010, pp. 20–23.

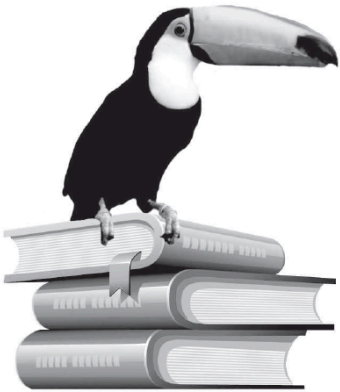
[7] Lapin N. I. Functionally-Orienting Clusters of Basic Values Among the Population of Russia and Its Regions. *Sociological Studies*, 2010, No. 1, pp. 28–36.

[8] Kulnevich S. V., Lakotsenina T. P. Pedagogy of the New Era: A Scientific and Practical Handbook. Rostov-on-Don: Uchitel Publishing House, 2004. 288 p.

[9] Ogarkova I. V. Formation of Humanistic Value Orientations in High School Students: A Case Study of a Multiethnic General Education School in the North Caucasus Region. Abstract of a dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences (specialty 13.00.01). Pyatigorsk, 2003. 21 p.

[10] Titarenko A. I. The Structure of Moral Consciousness. Moscow, 1974. 277 p.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru