

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-7-649-657

Дата принятия рукописи в печать: 03.08.2026 г.

ЯРОШЕНКО Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогических технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт», филиал в г. Ессентуки,

e-mail: jaroshenko_lena@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В представленной статье исследуются современные подходы к интеграции информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс дошкольного учреждения в контексте внедрения единых образовательных стандартов, нацеленных на повышение качества подготовки детей к школе. Классифицируются виды ИКТ, применимые в работе с дошкольниками, подобраны соответствующие методы и формы их интеграции в различные образовательные области ДОУ, а также проводится диагностика когнитивных способностей дошкольников до внедрения ИКТ. По результатам диагностики выявлен преимущественно средний и низкий уровень когнитивных способностей, что потребовало разработки и апробации системы ИКТ занятий для активизации их познавательной деятельности. В исследовании предлагаются темы интегрированных занятий с использованием интерактивных досок, планшетов и мультимедийных презентаций и отбираются наиболее эффективные для данной возрастной группы педагогические приемы. Были проведены занятия по познавательному развитию, развитию речи, сенсорному развитию, знакомству с окружающим миром, художественно эстетическому развитию и физическому развитию. Практическая реализация ИКТ подхода позволила трансформировать образовательную деятельность, сделав ее более наглядной, динамичной и эмоционально привлекательной. Экспериментальная проверка показала, что внедрение ИКТ в дошкольное обучение повышает его эффективность, поскольку цифровые средства выступают дополнением к традиционным педагогическим методам.

Ключевые слова: дошкольники, информационно-коммуникативные технологии, классификационные признаки ИКТ, методы обучения дошкольников, образовательные области ДОУ, ИКТ-ресурсы, ИКТ-занятия.

YAROSHENKO Elena Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor of the Department of General Pedagogy and
Pedagogical Technologies, Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Essentuki

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL TEACHING IN A MODERN KINDERGARTEN

Annotation. This article explores modern approaches to integrating information and communication technologies (ICT) into preschool education in the context of the implementation of unified educational standards aimed at improving the quality of children's preparation for school. It classifies the types of ICT applicable to working with preschoolers, selects appropriate methods and forms for integrating them into various educational areas of preschool institutions, and assesses the cognitive abilities of preschoolers prior to the introduction of ICT. The assessment revealed predominantly moderate to low levels of cognitive abilities, necessitating the development and testing of an ICT-based learning system to enhance their cognitive activity. The study proposes topics for integrated lessons using interactive whiteboards, tablets, and multimedia presentations, and selects the most effective teaching methods for this age group. Lessons were conducted on cognitive development, speech development, sensory development, familiarization with the surrounding world, artistic and aesthetic development, and physical development. The practical implementation of the ICT approach has transformed educational activities, making them more visual, dynamic, and

emotionally engaging. Experimental testing has shown that the introduction of ICT into preschool education increases its effectiveness, as digital tools complement traditional teaching methods.

Key words: *preschoolers, information and communication technologies, ICT classification features, teaching methods for preschoolers, educational areas of preschool educational institutions, ICT resources, ICT classes.*

Введение

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012) дошкольное образование, которое является одним из уровней общего образования, должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса. Поэтому информатизация в детском саду стала необходимой реальностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет требования к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с дошкольниками, акцентируя внимание на безопасности, возрастных особенностях и педагогических принципах.

Компьютеры в школьных классах в настоящее время используются широко, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все активнее входят в жизнь дошкольников. Поэтому дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как носитель культуры и знаний также не может оставаться в стороне, поскольку невозможно представить работу педагога ДОУ без использования современных информационных ресурсов.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. ИКТ открывают возможности для индивидуализации обучения. С помощью специализированных программ можно адаптировать сложность заданий под уровень каждого ребенка, развивать логику, память и творческое мышление. Кроме того, технологии помогают моделировать ситуации, которые сложно воспроизвести в реальной жизни, например, демонстрировать природные явления или работу транспорта. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным, существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации

умственной деятельности. ИКТ не заменяют традиционные подходы, а дополняют их, повышая качество обучения и развивая ключевые навыки. Однако внедрение ИКТ требует осторожности. Необходимо соблюдать нормы времени, проведенного за экраном, и выбирать программы, соответствующие возрасту и развитию детей. Педагогам важно повышать квалификацию, чтобы грамотно интегрировать технологии в образовательный процесс и создавать собственные дидактические материалы.

Таким образом, актуальность использования ИКТ в дошкольном образовании связана с необходимостью подготовки детей к жизни в цифровом мире, повышением мотивации к обучению и развитием ключевых компетенций. При грамотном применении технологии становятся мощным инструментом, дополняющим традиционные методы и обогащающим образовательный процесс.

Методология исследования. Исследование проводилось на основе теоретико-практического материала, диагностических методик определения когнитивных способностей дошкольников, а также прикладных аспектов использования ИКТ-ресурсов на занятиях по образовательным областям дошкольного образования.

Изложение основного материала статьи

Современные подходы к использованию ИКТ в дошкольном образовании опираются на многолетние исследования отечественных и зарубежных ученых. Отправной точкой для внедрения ИКТ в российскую практику стала научная работа 1987 года на базе центра имени А.В. Запорожца, под руководством Л.А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой и Л. Д. Чайновой, заложившая методологические основы применения компьютерных сред в ДОУ. Дальнейшее развитие эти идеи получили в исследованиях Г.А. Репиной, в которых было показано, что ИКТ способствуют развитию психофизиологических функций, таких, как мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, обогащают кругозор и формируют учебную мотивацию, познавательную активность, самостоятельность и произвольность, при условии игровой, эмоционально комфортной формы подачи материала [1, с. 54].

Вклад в осмысление педагогических условий применения ИКТ внесли Д. П. Кушнерова

и Е. Ю. Никитина, систематизировавшие подходы к внедрению цифровых технологий от развивающих игр и мультимедийных презентаций до интерактивного взаимодействия ребенка и педагога [3, с. 12]. В. В. Моторин и Н. В. Кудрявцева подчеркивали роль цифровых игр в развитии волевых качеств, познавательной активности и социальной адаптации дошкольников, а также важность дозированного использования технологий для формирования цифровой грамотности [5, с. 53]. Е.А. Подливаева сформулировала практические требования, акцентируя внимание на то, что занятия с ИКТ необходимо проводить не чаще раза в неделю, ограничивая время работы за компьютером до 15 минут, включая обязательную разминку для глаз и пальцев до и после занятия и физкультминуткой в его ходе [6, с. 65].

Зарубежные исследователи С. Пейперт, Б. Хантер подтвердили, что цифровые инструменты стимулируют логическое мышление, креативность и умение работать с информацией [2, с. 32].

Согласно ФГОС ДО, ИКТ рассматриваются не как самоцель, а как инструмент повышения качества воспитательно образовательного процесса и адаптации детей к информационному обществу, при условии педагогически обоснованного, безопасного применения с учетом возрастных особенностей. Стандарт требует от педагогов необходимого уровня ИКТ компетентности, включая работу с текстовыми

редакторами, мультимедийным оборудованием и образовательными программами, а также строгого соблюдения санитарно гигиенических норм, например, для детей 5–7 лет время непрерывной работы за компьютером ограничено 10–15 минутами 3–4 раза в неделю.

Термин «ИКТ» объединяет информационные (методы хранения, обработки и передачи информации) и коммуникационные (способы взаимодействия человека с окружающим миром через компьютер) технологии. В образовании ИКТ выступают как комплекс учебно методических материалов и технических средств, направленных на совершенствование работы всех участников образовательного процесса. Их ключевая задача заключается в адаптации человека к условиям информационного общества. Таким образом, современные подходы предполагают дозированное, методически обоснованное использование ИКТ для развития когнитивных, психофизиологических и личностных качеств дошкольников, с сохранением их здоровья и эмоциональной устойчивости.

При обучении дошкольников с применением ИКТ необходимо опираться на систему классификационных признаков. Это позволит подбирать цифровые средства с учетом образовательных задач и возрастных особенностей детей. Соответствующие признаки наглядно представлены на рисунке 1.

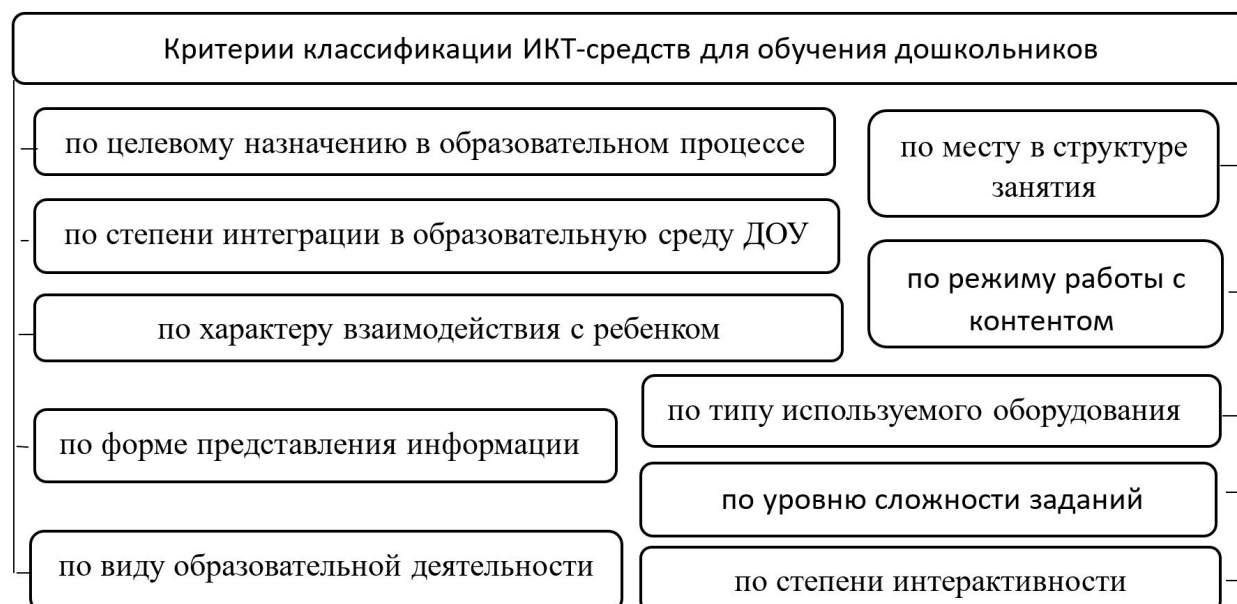


Рисунок 1. Основные классификационные признаки ИКТ в дошкольном образовании

Эффективное внедрение ИКТ в дошкольное образование целесообразно при условии гармоничного сочетания педагогических

требований, технических возможностей, возрастных особенностей детей и санитарно гигиенических норм.

Классификация, виды и направления ИКТ демонстрируют пример такого баланса. Они предлагают структурированные модули по ключевым направлениям развития дошкольников – от формирования математических представлений и речевой деятельности до художественно-эстетического воспитания и основ естественно-научного познания, обеспечивая безопасную, доступную и мотивирующую среду для обучения [6, с. 324].

В дошкольном образовании ИКТ эффективно внедряются в различные направления

развития ребенка через сочетание методов и форм работы, которые должны соответствовать образовательным областям и реализовываться через цифровые средства с учетом возрастных особенностей. При подготовке к таким занятиям педагоги анализируют электронные и информационные ресурсы, отбирают материал для НОД, создают презентации при помощи мультимедийных программ. Некоторые методы обучения с применением ИКТ представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Методы обучения дошкольников с применением ИКТ

В познавательном развитии применяются методы демонстраций и иллюстраций. В речевом развитии объяснительно-иллюстративный метод поддерживается аудиовизуальным материалом. Используются озвученные сказки, интерактивные азбуки, «говорящие» словари.

Это способствует освоению произношения и соотношению звука с буквой. Компьютерные дидактические игры обогащают словарный запас, помогают осваивать грамматические конструкции и развивать фонематический слух, например, через подбор слов к картинкам или составление предложений. Для художественно-эстетического развития используют метод иллюстраций, задействуют репродукции картин, образцы декоративно-прикладного искусства и музыкальные видеофрагменты, формируя эстетический вкус. В физическом развитии метод демонстраций реализуется через

видео-разминки, танцевальные композиции и имитацию упражнений: дети повторяют движения за анимационными персонажами, развивая координацию и ритм. В социально-коммуникативном развитии проблемное изложение применяется в интерактивных сюжетно-ролевых играх. Совместно с педагогом дети анализируют ситуации, ищут выходы из конфликтов и аргументируют выбор поведения, осваивая нормы взаимодействия и эмоциональный интеллект.

Методы использования ИКТ определяют способы работы с детьми, а формы внедрения предлагают формат включения цифровых инструментов в образовательный процесс. Они взаимосвязаны, поскольку форма выступает «оболочкой» для практической реализации метода. На рисунке 3 представлены основные формы внедрения ИКТ в образовательный процесс дошкольников.

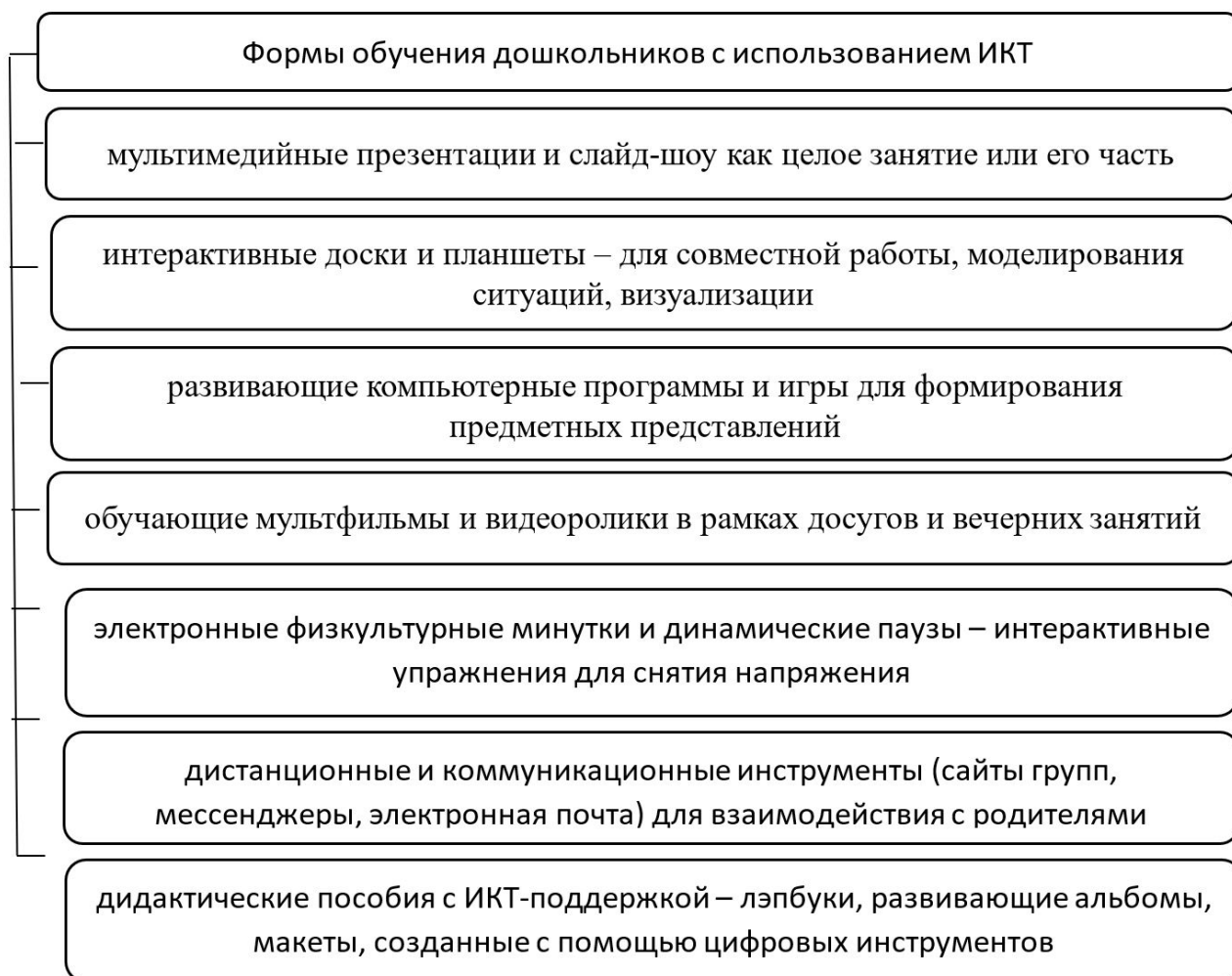


Рисунок 3. Формы внедрения ИКТ в образовательный процесс дошкольников

Теоретический анализ психолого педагогической литературы показал, что ИКТ представляют собой совокупность учебно методических материалов и технических средств вычислительной техники, используемых для повышения эффективности работы педагогов и всестороннего развития детей, в т.ч. в сферах образования, диагностики и коррекции. Ключевое условие их успешного внедрения – это работа квалифицированных специалистов, владеющих техническими навыками, методиками знакомства дошкольников с ИКТ и соблюдающих санитарные нормы эксплуатации оборудования.

Экспериментальное исследование проведено на базе одного из детских садов г. Ессентуки Ставропольского края с участием детей

двух старших групп: экспериментальной («А», 22 человека) и контрольной («Б», 22 человека). Работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

С целью выявления исходного уровня когнитивных способностей дошкольников до применения ИКТ на констатирующем этапе исследования была проведена оценка памяти, внимания, мышления и речи по методикам Л. А. Головей и Е. Ф. Рыбалко (изучение произвольного и непроизвольного запоминания), А. Л. Венгера («Лабиринт» для исследования устойчивости внимания и наглядно схематического мышления) и Я. Йерасика (диагностика вербального мышления). Результаты применения данных методик представлены на рисунках 4-6.

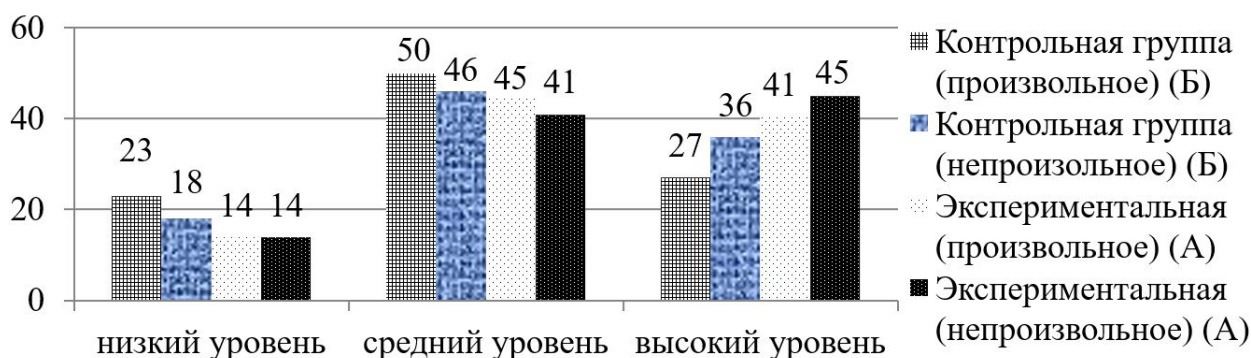


Рисунок 4. Результаты применения методик Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко

«Изучение произвольного и непроизвольного запоминания в контрольной и экспериментальной группах детей дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования, %

Эти данные свидетельствуют о том, что дети допускают многочисленные ошибки, воспроизводят материал фрагментарно и с большой долей неточностей. Они не замечают ошибок и не пытаются их исправить. Концентрация внимания неустойчива. Дошкольники часто и длительно отвлекаются, быстро утомляются, с трудом возвращаются к заданиям. Они теряют установку на запоминание и не удерживают ее до

конца работы. Им требуется постоянная помощь и поддержка взрослого для запоминания и ответов.

Результаты сравнения двух групп по методике «Лабиринт» показали, что в экспериментальной группе устойчивость внимания у дошкольников в целом выше. Почти половина детей продемонстрировала высокий уровень (безошибочно проходили лабиринты, применяли рациональные стратегии и самоконтроль), больше половины оставшихся – средний уровень с единичными ошибками и устойчивой концентрацией, а ещё небольшая часть – уровень ниже среднего; при этом ни один ребенок не показал низкого уровня.

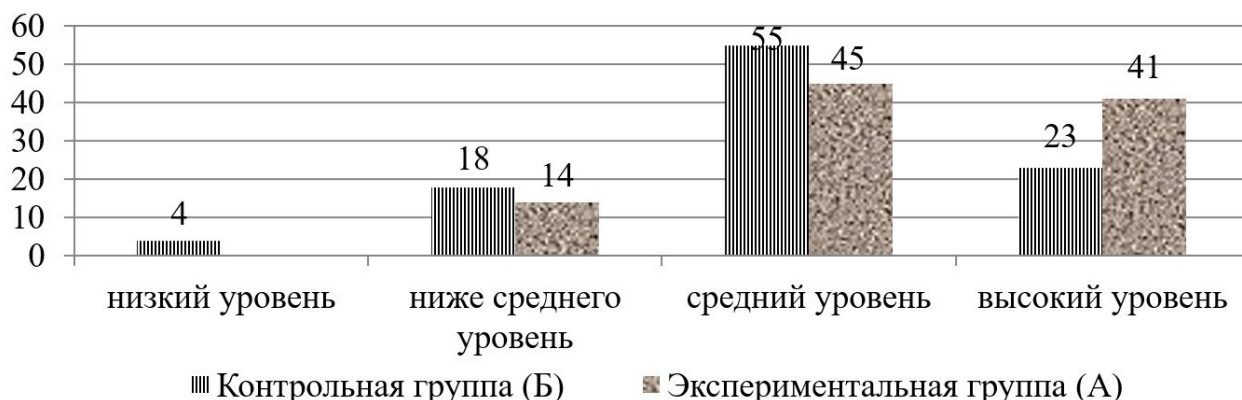


Рисунок 5. Результаты применения методики «Лабиринт» А.П. Венгер для исследования устойчивости внимания у дошкольников на констатирующем этапе исследования, %

В контрольной группе наблюдается большая вариативность. Помимо детей со средним и высоким уровнем, заметная часть показала уровень ниже среднего (допускали три и более ошибки, нуждались в постоянной поддержке), а отдельные дети – низкий уровень (не смогли завершить задание даже с помощью), что указывает на выраженные трудности регуляции внимания.

Таким образом, экспериментальная группа характеризуется более равномерным

распределением результатов и отсутствием негативных случаев, а контрольная группа требует дифференцированной коррекционной работы по формированию навыков планирования, самоконтроля и эмоциональной регуляции.

По методике Я. Йерасика экспериментальная группа продемонстрировала в целом более благоприятную картину. В ней выше доля детей с высокими показателями вербального мышления и отсутствует категория низкого уровня.

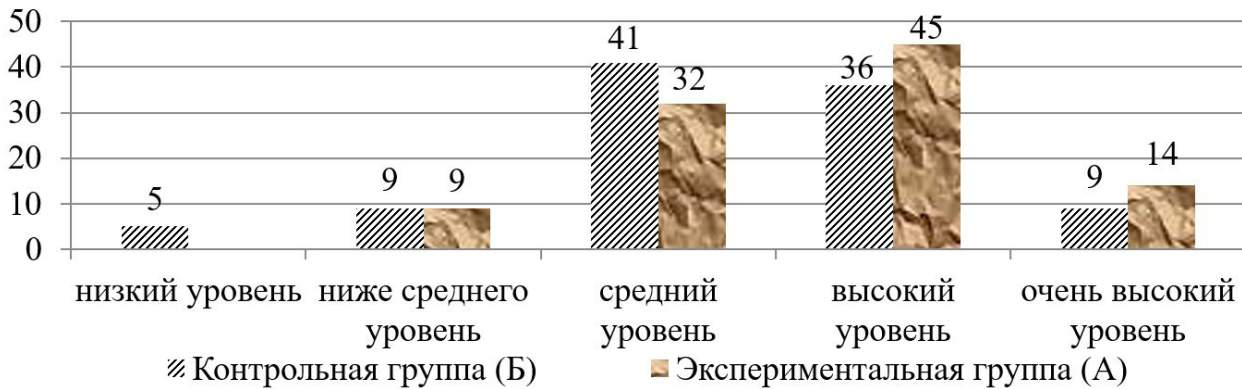


Рисунок 6. Результаты применения методики Я. Йерасика для исследования вербального мышления у дошкольников на констатирующем этапе исследования, %

Контрольная группа, напротив, характеризуется большей долей детей со средним уровнем развития и наличием одного ребенка с низкими показателями, что может потребовать дополнительного внимания и индивидуальной работы в рамках последующего формирующего эксперимента.

Результаты диагностики по трем методикам выявили неоднородность уровня когнитивных способностей, что подтвердило необходимость целенаправленной работы по использованию ИКТ в работе ДОУ.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и внедрен комплекс занятий с применением ИКТ для активизации когнитивных способностей дошкольников в экспериментальной группе.

На занятии «Весёлый счёт» по познавательно-математическому развитию дети отрабатывали счёт в пределах десяти: с помощью анимационной презентации познакомились с цифрами и изображениями предметов, выполняли логические задания на интерактивной доске, тренировали арифметические навыки в приложении «Учимся с Логошей», участвовали во фронтальной игре «Живой счёт» и в физкультминутке с математическим уклоном. Интерактивные элементы повысили вовлечённость и эффективность усвоения материала. На занятии «Тайны слов» по развитию речи ребята смотрели презентацию «Звуки вокруг нас», проговаривали слова, выделяли начальные звуки и подбирали созвучные; с помощью приложения «Говорящая азбука» изучали буквы, составляли слоги и слова, различали парные звуки; работали с интерактивной доской, играли в «Эхо» и выполняли задание на поиск пар по начальному звуку. Итоговое слайд-шоу закрепило изученное наглядным и увлекательным способом.

На занятии «Запомни и повтори»

по сенсорному развитию дети работали в приложении «Рисуем по точкам». Они соединяли точки, чтобы получить контуры предметов. Это развивало координацию «глаз-рука», зрительную память, восприятие цвета и формы; режимы «запомни» и раскрашивания стимулировали творческое экспериментирование, а обсуждение рисунков обогащало коммуникацию и ассоциативное мышление. На занятии «Лес в ноябре» по окружающему миру ребята совершили виртуальную экскурсию по осеннему лесу, отгадывали загадки в мультимедийной презентации и играли в интерактивную игру на классификацию объектов. Все это развивало наглядно-образное мышление, память и навыки сравнения.

На занятии «Серебряные нити» по художественно-эстетическому развитию дети создавали цифровые коллажи в приложении – экспериментировали с композицией, цветом и симметрией, используя виртуальные кисти, фоны и элементы, а также инструменты масштабирования и вращения объектов. Затем коллективно просматривали работы на интерактивной доске и обсуждали. На занятии «Сильные и смелые» по физическому развитию ребята под музыку повторяли упражнения из видеурока «Весёлая зарядка» с анимационным персонажем, следуя вербальным инструкциям, и играли в «Повторяй за героем». Это помогло тренировать память на последовательность движений и пространственную ориентацию. Продолжительность каждого занятия составила 25–30 минут, что соответствует возрастным требованиям для детей старшей группы.

На контрольном этапе эксперимента оценили эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ путем повторного применения диагностических методик, использованных на констатирующем этапе.

В исследовании участвовали контрольная и экспериментальная группы. В итоге в экспериментальной группе, где использовали цифровые инструменты и интерактивные методы, дети добились гораздо более ощутимого

прогресса в развитии вербального мышления, памяти и внимания. В контрольной группе, где все шло в обычном режиме, улучшения оказались менее заметными.

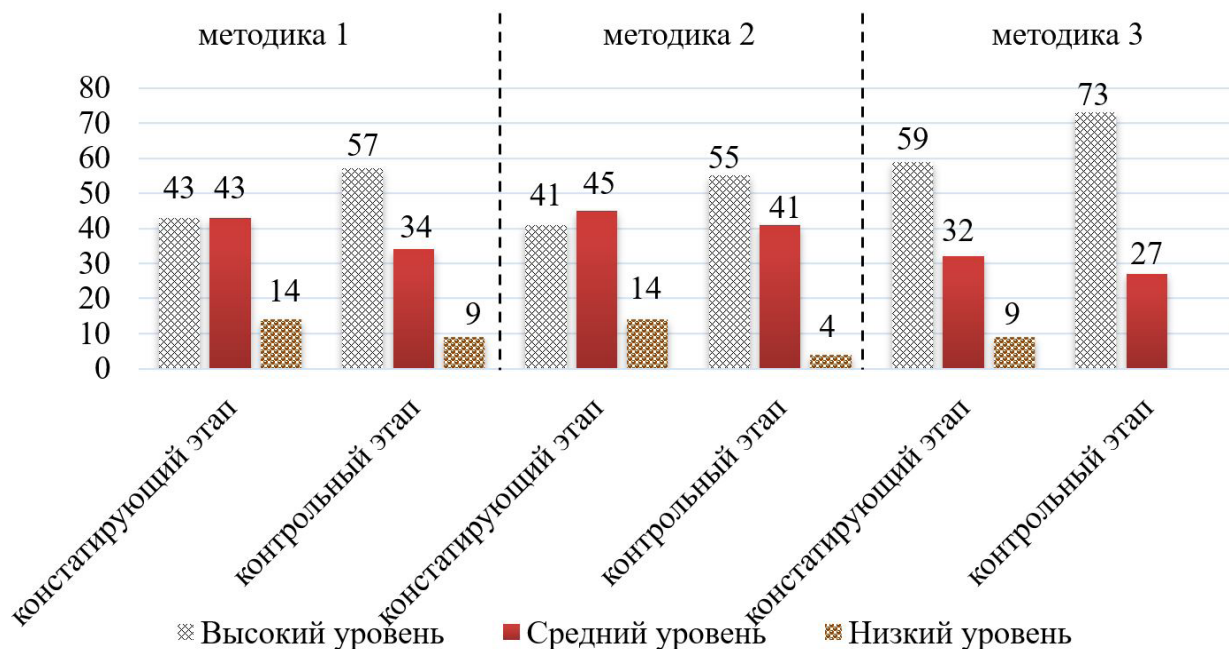


Рисунок 7. Сравнительный анализ результатов в экспериментальной группе «А» на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

Сводные результаты диагностики, представленные на рисунке 7, показали положительную динамику по всем методикам в экспериментальной группе после формирующего этапа с внедрением ИКТ в образовательные области ДОУ, что подтверждает эффективность проведенной работы

Заключение

Информатизация сегодня является одним из главных путей модернизации системы образования. Это связано с развитием информационного общества, где самым важным является умение работать с современными технологиями. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам широкий спектр возможностей в педагогической практике, направленной на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В ходе экспериментальной работы по внедрению ИКТ в обучение дошкольников в ДОУ были последовательно реализованы три этапа: первичная диагностика когнитивных способностей детей, систематическая работа с применением цифровых инструментов и анализ результатов. Диагностика позволила зафиксировать исходный

уровень развития воспитанников, а последующая интеграция ИКТ в образовательный процесс способствовала позитивной динамике в развитии их когнитивных функций. Полученные данные подтверждают целесообразность и эффективность использования ИКТ в дошкольном образовании при условии их продуманной интеграции в воспитательно образовательный процесс.

Список литературы:

- [1] Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 549 с.
- [2] Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с.
- [3] Кушнерова, Д.П. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д.П. Кушнерова, С.В. Бузмакова, Г.А. Криволапова Челябинск, 2022. – 194 с.
- [4] Мартазанова, А.М. Геймификация образовательного процесса в начальной школе

с использованием цифровых технологий / А.М. Мартазанова // Педагогика и психология семьи в контексте развития современного образования: Материалы научно-практической конференции молодых ученых, Ессентуки, 08 ноября 2024 года. – Пятигорск: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2024. – С. 324-329.

[5] Моторин, В.В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В.В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11. – С. 53-57.

[6] Пикус, Т.Е. Создание современной образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса посредством внедрения и использования ИКТ в ДОУ / Т.Е. Пикус, Е.А. Подливаева // Педагогическое мастерство: материалы VI Международной научной конференции – Москва: КТ «Буки-Веди», 2015. – С. 65-71.

References:

[1] Bryksina, O.F. Information and communication technologies in education: textbook/ O.F. Bryksina, E.A. Ponomareva, M.N. Sonina. - M.: INFRA-M, 2024. - 549 p.

[2] Golovanova, N.F. Pedagogy: textbook and workshop for universities/N.F. Golovanova. - M.: Yuright Publishing House, 2023. - 372 p.

[3] Kushnerova, D.P. Information and communication technologies as a means of enhancing the cognitive activity of older preschool children/D.P. Kushnerova, S.V. Buzmakova, G.A. Krivolapova Chelyabinsk, 2022. - 194 s.

[4] Martazanova, A.M. Gamification of the educational process in elementary school using digital technologies/A.M. Martazanova//Pedagogy and psychology of the family in the context of the development of modern education: Materials of the scientific and practical conference of young scientists, Essentuki, November 08, 2024. - Pyatigorsk: LLC "Advertising and Information Agency on KMV," 2024. - S. 324-329.

[5] Motorin, V.V. Educational possibilities of computer games/V.V. Motorin//Preschool education. – 2000. – № 11. - S. 53-57.

[6] Pikus, I.E. Creation of a modern educational environment to ensure the quality of the educational process through the introduction and use of ICT in the PTA/I.E. Pikus, E.A. Podlivaeva//Pedagogical skills: materials of the VI International Scientific Conference

- Moscow: CT "Buki-Vedi," 2015. - S. 65-71.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru