

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-5-537-542

ПЫРЧЕНКОВА Галина Степановна,
доцент кафедры иностранных языков
Академии управления МВД России,
кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: galapyrchenkova@mail.ru

ФИРСОВА Ирина Алексеевна,
начальник отдела НИЦ-1
Научно-исследовательского института
ФСИН России,
e-mail: irinafirs85@mail.ru

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Анализируется зарубежный опыт профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной системы с точки зрения возникших проблем и необходимости корректировки учебных программ в соответствии с современными вызовами. Отдельное внимание уделяется инновационным компонентам комплексного обучения сотрудников полиции. По мнению авторов выявленный спектр решений, найденных зарубежными исследователями для решения существующих проблем организации и содержания обучения сотрудников полиции, показал, что реформирование подготовки сотрудников правоохранительной системы будет способствовать повышению компетенций, необходимых для выполнения полицейскими их профессиональных обязанностей, а также может предоставить возможность для оптимизации образования и профессионального развития сотрудников правоохранительной системы в России.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительной системы, профессиональная подготовка, учебная программа, комплексное обучение, оптимизация обучения.

PYRCHENKOVA Galina Stepanovna,
Associate Professor of the Foreign Languages Department
of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

FIRSOVA Irina Alekseevna,
Head of the scientific research center-1
of the Scientific Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

FOREIGN EXPERIENCE IN ORGANIZING POLICE EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS

Annotation. This article analyzes international experience in professional training for law enforcement officers, examining the challenges they face and the need to adjust curricula to meet contemporary challenges. Particular attention is given to innovative components of comprehensive police training. The authors conclude that the range of solutions identified by international researchers for addressing existing issues in the organization and content of police training demonstrates that reforming law enforcement training will enhance the competencies necessary for police officers to perform their professional duties and may also provide an opportunity to optimize the education and professional development of law enforcement officers in Russia.

Key words: law enforcement officers, professional training, training program, comprehensive training, optimization of training.

На сегодняшний день полицейское образование и перспективы повышения его качества снова находятся в центре внимания. Эффективно разработанная система полицейского образования ускоряет профессионализацию и повышает оперативность реагирования на все более сложные формы преступной деятельности. В условиях динамичных изменений в обществе возобновились дискуссии о полицейском образовании и подготовке к служебной деятельности. Возможности применения новых технологий образования и профессионального развития имеют ключевое значение для успешного развития и достижения стандартов качества в сфере безопасности и соблюдения конституционных прав граждан. Однако реформы в области профессионализации полиции, включая важные связанные с этим факторы образования и обучения, не получили развития и остаются предметом обсуждения в мировом экспертном сообществе.

Подготовка и повышение квалификации полицейских должны быть организованы таким образом, чтобы своевременно реагировать на все более сложные формы преступной деятельности и идти в ногу с динамикой меняющейся среды. Цель состоит не только в повышении эффективности и результативности работы полиции, но и в создании возможностей для индивидуального карьерного развития сотрудников полиции, а также в обеспечении соответствия образования и обучения обязанностям по защите закона и достижению стратегических целей ведомства [3].

Обучение сотрудников правоохранительных органов – это процесс приобретения конкретных знаний, способностей, навыков, установок и/или поведения с целью улучшения результатов, достигаемых каждым сотрудником на его рабочем месте, и, следовательно, повышения эффективности всей правоохранительной системы. Структура и содержание программ подготовки и повышения квалификации полицейских зависят от ряда факторов, включая стратегические цели полиции и определение ключевых обязанностей и задач полиции [3]. Подготовка сотрудников правоохранительной системы имеет сложный характер, сочетает в себе различные образовательные компоненты, регулируется организационными указаниями разных национальных институтов и зависит от потребностей конкретного региона. Это многообразие проявляется в учебных программах, организационном обеспечении ресурсами для обучения и дидактических подходах к проведению обучения [1]. В результате, система обучения полицейских в правоохранительных органах разных стран чрезвычайно разнообразна.

Прежде чем новобранцы будут считаться сотрудниками полиции и смогут самостоятельно справляться с любыми специфическими ситуациями, связанными с работой, они проходят обучение в полицейских академиях.

Длительность обучения будущих сотрудников полиции зависит от потребностей каждого государства и регулируется национальными административными институтами. Базовая подготовка курсантов полиции в Европе, в основном, длится до трех лет. Так, например в Норвегии полицейские должны проходить трехлетнюю подготовку, включая опыт работы после второго года. Об эффективности организованного для норвежских полицейских курса обучения можно судить по низкому уровню агрессии со стороны сотрудников норвежской полиции (по состоянию на 2016 год зарегистрировано только одно убийство, совершенное полицией) и по полученным в ходе подготовки навыкам реагирования полицейских на стрессовые ситуации (с 2002 года было убито четыре норвежских полицейских в ситуациях высокого риска). В Финляндии и Исландии полицейские проходят двухлетнюю подготовку, включая обучение в аудитории и на практике. Некоторые эксперты считают, что именно такой курс обучения способствовал адекватному поведению полицейских в ситуациях высокого риска, связанных со стрельбой: в Финляндии с 2000 года погибло всего семь полицейских, а в Исландии – один полицейский [1].

Система подготовки и повышения квалификации полицейских в Германии адаптирована к сложной структуре полицейской системы как на федеральном уровне, так и на уровне федеральных земель [3]. После поступления в полицейскую академию обучение новобранцев в Германии занимает не менее двух с половиной лет.

Длительность обучения полицейских в Великобритании может варьироваться, но обычно она длится примерно 2–3 года. Так, обучение на должность полицейского констебля (низшее звание британского полицейского) занимает 3 года и сочетает обучение на рабочем месте с академическим обучением. Для новобранцев, имеющих диплом по какой-либо дисциплине, длительность обучения составляет 2 года. Помимо этого, все полицейские проходят постоянное обучение на протяжении всей карьеры, чтобы быть в курсе новых законов, процедур и технологий.

Система подготовки и повышения квалификации полицейских в Польше была создана в 1990-х годах в рамках процесса подготовки к членству в Европейском Союзе. Программы профессиональной подготовки и повышения квалификации реализуются в пяти образовательных учреж-

дениях Польши. Базовая подготовка полицейских, которая длится шесть месяцев, является обязательной для всех сотрудников полиции. По завершении базовой подготовки стажеры направляются в полицейские участки на двухмесячный испытательный срок. В течение этого срока они находятся под наблюдением сотрудника полиции (наставника) соответствующего участка, к которому они направлены [3].

Несмотря на различия в длительности, организации и содержании подготовки полицейских в правоохранительных органах разных стран, многие из существующих методов обучения имеют общие принципы, а также многочисленные общие проблемы, с которыми сталкиваются координаторы и инструкторы полиции при организации и проведении обучения. В этом отношении интерес представляет исследование, проведенное в шести европейских странах (Нидерландах, Германии, Швеции, Румынии и Бельгии), в ходе которого было опрошено 16 инструкторов полиции и семь координаторов полиции, выполняющих концептуальные задачи по обучению [2].

Согласно опрошенным правоохранительным органам, образование полицейских организовано в два отдельных этапа: базовая подготовка курсантов в полицейской академии и непрерывное профессиональное развитие сотрудников. В опрошенных правоохранительных органах базовая подготовка курсантов длится от одного до трех с половиной лет в зависимости от потребностей ведомства и включает в себя получение теоретических и практических знаний и стажировку на службе. После окончания полицейской академии сотрудники полиции продолжают проходить ежегодное обучение. В ходе этого непрерывного профессионального развития частота и продолжительность обучения зависят от требований правоохранительных органов [2].

Хотя продолжительность и частота обучения различаются в разных европейских правоохранительных ведомствах, существуют и сходства. Во всех опрошенных правоохранительных ведомствах есть вышестоящий орган (такой как национальный полицейский совет или министерство внутренних дел), который определяет или утверждает учебные программы [2]. Например, ежегодно руководящий орган по вопросам полицейского образования определяет содержание обучения, которое конкретное правоохранительное агентство должно включить в свои программы на конкретный год, и наличие ресурсов для проведения обучения, предусмотренного учебными программами [2].

Результаты исследования, проведенного представителями экспертного сообщества в правоохранительных органах этих стран, свидетель-

ствуют о том, что правительственные структуры и исполнительные советы рассматриваются в качестве основных административных институтов, регулирующих ресурсы, необходимые для организации обучения полицейских. Тем не менее, как обучающий персонал, так и сотрудники правоохранительной системы критически относятся к уровню подготовки, которого они могут достичь с имеющимися ресурсами. По мнению координаторов и инструкторов обучения, эффективность подготовки полицейских определяется не развитием или состоянием самой учебной программы, а тем, чего инструкторы могут достичь в рамках учебной программы с имеющимися у них ресурсами (ограниченная доступность инструкторов и персонала, учебного оборудования, учебных помещений, мест проведения обучения и учебного времени и др.). Для координаторов и инструкторов обучения нехватка этих ресурсов напрямую влияла на качество обучения, а также на объем знаний и навыков, которые инструкторы могут передать курсантам и сотрудникам полиции [2].

Кроме того, проведенный обзор существующих методов обучения в европейских правоохранительных органах выявил и другие общие проблемы, с которыми сталкиваются координаторы и инструкторы полиции европейских стран при организации и проведении обучения. В их число входит высокая степень бюрократизации при разработке и утверждении программ обучения, которая неизбежна при регулировании иерархической структурой, присущей европейским правоохранительным органам. В других зарубежных исследованиях также указывается на тот факт, что внесение изменений в существующее состояние обучения требует чрезмерных административных усилий [4, 5].

Общая цель подготовки полицейских в мировом сообществе практически не изменилась с течением времени – помочь сотрудникам полиции выполнять свою работу. Однако содержание программы обучения полицейских претерпело значительные изменения за эти годы. Традиционная полицейская деятельность требовала от полицейских навыков самообороны, задержания, стрельбы и вождения, что отражалось в программах подготовки, которая, в основном, была сосредоточена на обучении этим физическим навыкам [5]. Современная полицейская деятельность уделяет особое внимание дополнительным навыкам, таким как коммуникация, решение проблем и принятие решений [6, 7]. Для развития этих навыков в контексте полицейской деятельности полицейским академиям и правоохранительным органам целого ряда стран потребовалось скорректировать структуру, содержание и методы обучения [5].

Современные подходы к обучению полицейских нацелены на поиск способов улучшения навыков и совершенствования отдельных компонентов полицейской подготовки. Например, Дж. М. Ди Нота и П. М. Хухта показали, как реалистичное и иммерсивное обучение на основе реальных сценариев может улучшить навыки сотрудников полиции, такие как ситуационная осведомленность и принятие решений. Аналогичным образом, включение элементов тревоги и стресса в обучение показало улучшение эффективности применения силы в ситуациях повышенного риска и сделало подготовку полицейских более приближенной к реалиям их служебной деятельности [8].

Методы обучения этим компонентам различаются в разных ведомствах, однако, по результатам проведенного в европейских правоохранительных органах исследования, именно использование обучения полицейских новобранцев на основе стрессовых сценариев, приближенных к реалиям служебной деятельности, явилось наиболее целостной и эффективной формой подготовки [2]. Тем не менее, хотя навыки работы в стрессовых ситуациях и принятия адекватных решений в ситуациях высокого риска интегрированы в ролевые игры, проводимые инструкторами, координаторы обучения отметили, что в учебных программах нет отдельного или конкретного компонента, направленного на подготовку стажеров к стрессовым ситуациям на рабочем месте или обучение их навыкам принятия решений и действиям во время дежурства [2].

Другой проблемой создания реалистичной учебной среды для будущих сотрудников полиции является недостаточность выделяемых ресурсов. Например, необходимость использования одних и тех же мест и помещений для тренировочных сценариев приводит к тому, что слушатели привыкают к обстановке, что создает менее эффективную среду обучения с низким уровнем стресса и низкой вариативностью. Полагаясь исключительно на физические аспекты тренировочной среды, инструкторы упускают другие возможности сделать обучение реалистичным, например, разработку тренировочных заданий, позволяющих одновременно развивать двигательные, вербальные и когнитивные навыки [9]. Для решения проблемы ограниченной реалистичности в обучении правоохранительным органам также следует рассмотреть возможность использования инновационных технологий, таких как использование виртуальной реальности для реалистичного обучения [8]. Наконец, в дополнение к обучению на основе реальных сценариев правоохранительные органы могут использовать имеющиеся (ограниченные) ресурсы, например программу наставничества в полевых условиях. Для решения указанных задач

правоохранительных органов предстоит улучшить существующее положение дел в организации обучения будущих сотрудников.

Многочисленные случаи взаимодействия полиции с людьми с психическими заболеваниями показали, что у сотрудников полиции возникали трудности с распознаванием, обращением и взаимодействием с такими людьми [11, 12]. При наличии подобных инцидентов национальная или региональная полицейская комиссия может принять решение о включении в программу обучения сотрудников полиции актуального компонента, посвященного вопросам взаимодействия с людьми, страдающими психическими заболеваниями [2].

Поскольку процесс обучения сотрудников полиции регулируется не так строго, как компоненты и навыки, которые необходимо осваивать, существует значительная вариативность дидактических и методологических подходов к обучению как внутри, так и между правоохранительными органами. Благодаря ограниченному регулированию процесса обучения, инструкторы имеют больше свободы в использовании своих знаний и опыта для разработки и проведения эффективных учебных занятий. Предоставление инструкторам полиции автономии в использовании своего опыта для проведения учебных занятий повышает вероятность того, что инструкторы будут полностью вовлечены в свою практику и создадут мотивирующую учебную среду для обучающихся [13]. Ключевой задачей инструктора является создание эффективной обратной связи в процессе профессиональной подготовки полицейских. Это позволяет инструкторам оценивать работу своих стажеров, предлагать улучшения и собирать отзывы от стажеров, а также гарантировать, что изучаемый материал соответствует цели учебного занятия. Способность инструкторов, координаторов и правоохранительных органов к самокритике и выявлению областей для улучшения в обучении также способствует развитию современных практик.

Оценка и тестирование знаний и навыков сотрудников полиции, особенно в рамках непрерывного профессионального развития, является еще одной распространенной проблемой обучения зарубежных полицейских. Правоохранительные органы используют различные методы оценки, которые включают письменные или теоретические тесты по законам и нормативным актам, стрельбу на полигоне, оценку навыков задержания и самообороны, обращение с определенным снаряжением, таким как дубинка, тесты на физическую подготовку и др. [2]. Существующие системы оценки редко отражают реальную работу, выполняемую сотрудниками полиции во

время исполнения служебных обязанностей. В этом случае в рамках непрерывного профессионального обучения зарубежные эксперты предлагают проводить неформальную оценку достаточного уровня квалификации сотрудника у своего командира подразделения, который указывает на области, требующие дополнительного обучения. На основании этой оценки соответствующий сотрудник направляется на курсы повышения квалификации, направленные на устранение его конкретных недостатков [2].

Еще одним важным компонентом профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является учет их жизненного опыта, стремление достичь конкретной профессиональной цели и готовность к обучению. Необходимость учета андрагогических принципов обучения является одним из приоритетов реформирования программ профессиональной подготовки будущих полицейских [14].

Важно отметить, что в связи с растущей необходимостью снижения уровня противоправного поведения со стороны самих полицейских, в правоохранительной деятельности зарубежных стран произошли изменения в стратегии обучения полицейских, способствующие профилактике преступлений, взаимодействию с членами гражданского общества для защиты их прав и решения проблем. Такой подход, как правило, приводит к появлению наиболее эффективных полицейских, способных критически мыслить и применять силу только в случае крайней необходимости.

В этом отношении наиболее показателен пример реформирования стратегии подготовки немецких полицейских. В послевоенную эпоху Германия фундаментально перестроила правоохранительные органы, чтобы предотвратить повторение зверств, совершенных нацистской полицией: около 30 немецких полицейских батальонов помогли убить более миллиона человек на восточном фронте [15]. В Германии противостояние позорному наследию – неотъемлемая часть обучения полиции. Основной целью реформирования стратегии подготовки немецких полицейских было то, чтобы полиция страны больше никогда не была политизирована и использована как дубинка авторитарным государством. Основой общественной безопасности в Германии является стратегия коммуникации и деэскалации. Сегодня посещение бывшего концлагеря обязательно для каждого будущего полицейского в Берлине. Курсантов подробно информируют о позорном наследию полиции при нацистах, о том, как оно влияет на их миссию и институт полиции сегодня. Положительный результат реформирования профессиональной подготовки немецких полицейских подтверждается статистическими данными о сниже-

нии уровня насилия как со стороны правонарушителей, так и со стороны сотрудников правоохранительных органов. Согласно статистике, собранной полицейской академией Германии в Мюнстере, в 2018 году немецкая полиция смертельно ранила 11 человек; 34 полицейских получили ранения во время несения службы. Тогда как, в США, где население в четыре раза превышает население Германии, в 2019 году полиция убила 1 098 человек [15]. Опыт реформирования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов Германии может дать представление о том, что нужно для перестройки институтов полиции и практики обучения полицейских, чтобы предотвратить повторение болезненного прошлого и снизить уровень насилия в обществе.

Суммируя выше сказанное, отмечаем, хотя условия и доступные ресурсы для организации и проведения обучения полицейских различаются, зарубежные правоохранительные органы сталкиваются с общими проблемами в области обучения сотрудников, такими как необходимость прохождения длительных иерархических административных процессов для внесения изменений в существующую практику обучения, достижение ограниченного уровня реализма в обучении, недостаточные стандарты оценки и др. [2].

Выявленный зарубежными исследователями спектр решений существующих проблем организации и содержания обучения сотрудников полиции, показал, что реформирование подготовки сотрудников правоохранительной системы будет способствовать повышению компетенций, необходимых для выполнения полицейскими их профессиональных обязанностей, а также может предоставить возможность для оптимизации образования и профессионального развития сотрудников правоохранительной системы в России.

Список литературы:

- [1] Police Training Requirements by Country 2026 // <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/police-training-requirements-by-country>.
- [2] Kleygrewe, L., Oudejans, R., Koedijk, M., Hutter, V. Police Training in Practice: Organization and Delivery According to European Law Enforcement Agencies. – *Frontiers in Psychology*, vol. 12, 2022 // <https://colab.ws/articles/10.3389%2Ffpsyg.2021.798067>.
- [3] Максименко Е.В. Зарубежный опыт организации профессионального обучения и повышения квалификации сотрудников полиции. – *Труд и социальные отношения*, № 6, том 34, 2023 – С. 153-164.

[4] Martin H. C., Rogers C., Samuel A. J., Rowling M. Serving from the top: police leadership for the twenty-first century. – *International Journal of Emergency Services*, № 6 (3), 2017 – PP. 209-219.

[5] Marenin, O. Police training for democracy. – *Police Practice and Research*, № 5(2), 2004. – PP. 107-123.

[6] Chappell, A.T. Police academy training: comparing across curricula. – *International Journal of Police Strategies and Management*. Vol. 31 No. 1, 2008. – PP. 36-56.

[7] Birzer M. L., Tannehill R. A more effective training approach for contemporary policing. – *Police Quarterly*, № 4(2), 2001. – PP. 233-252.

[8] Blumberg D. M., Schlosser M. D., Papazoglou K., Creighton S., Kaye C. C. New directions in police academy training: A call to action. – *International journal of environmental research and public health*, № 16(24), 4941, 2019.

[9] Di Nota P. M., Huhta J. M. Complex motor learning and police training: applied, cognitive, and clinical perspectives. – *Frontiers in Psychology*, 2019. – doi.10 1797. 10.3389/fpsyg.2019.01797 // [DOI] [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar].

[10] Giessing L. The potential of virtual reality for police training under stress: a SWOT analysis. – In E. Arble and B. Arnetz (Eds.), *Interventions, Training, and Technologies for Improved Police Well-Being and Performance*, 2021. – PP. 102-124.

[11] Morabito M. S. Horizons of context: understanding the police decision to arrest people with mental illness. – *Psychiatric Services*, № 58 (12), 2007. – PP. 1582-1587.

[12] Livingston J. D. Contact between police and people with mental disorders: a review of rates. – *Psychiatric Services*, № 67, 2016. – PP. 850-857.

[13] Klusmann U., Kunter M., Trautwein U., Lüdtke O., Baumert J. Teachers' occupational well-being and quality of instruction: the important role of self-regulatory patterns. – *Journal of Educational Psychology*, № 100 (3) 702, 2008.

[14] McCoy M. R. Teaching style and the application of adult learning principles by police instructors. – *International Journal of Police Strategies and Management*, № 29(1), 2006. – PP. 77-91.

[15] In Germany, Confronting Shameful Legacy Is Essential Part of Police Training // <https://www.nytimes.com/2020/06/23/world/europe/germany-police.html?ysclid=mnpz4 58097246223017>.

References:

[1] Police Training Requirements by Country 2026 // <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/police-training-requirements-by-country>.

[2] Kleygrewe, L., Oudejans, R., Koedijk, M., Hutter, V. Police Training in Practice: Organization and Delivery According to European Law Enforcement Agencies. – *Frontiers in Psychology*, vol. 12, 2022 // <https://colab.ws/articles/10.3389%2Fpsyg.2021.798067>.

[3] Maksimenko E.V. Foreign experience in the organization of vocational training and advanced training of police officers – *Labor and Social Relations*, №. 6, Vol. 34, 2023 – PP. 153-164.

[4] Martin H. C., Rogers C., Samuel A. J., Rowling M. Serving from the top: police leadership for the twenty-first century. – *International Journal of Emergency Services*, № 6 (3), 2017 – PP. 209-219.

[5] Marenin, O. Police training for democracy. – *Police Practice and Research*, № 5(2), 2004. – PP. 107-123.

[6] Chappell, A.T. Police academy training: comparing across curricula. – *International Journal of Police Strategies and Management*. Vol. 31 No. 1, 2008. – PP. 36-56.

[7] Birzer M. L., Tannehill R. A more effective training approach for contemporary policing. – *Police Quarterly*, № 4(2), 2001. – PP. 233-252.

[8] Blumberg D. M., Schlosser M. D., Papazoglou K., Creighton S., Kaye C. C. New directions in police academy training: A call to action. – *International journal of environmental research and public health*, № 16(24), 4941, 2019.

[9] Di Nota P. M., Huhta J. M. Complex motor learning and police training: applied, cognitive, and clinical perspectives. – *Frontiers in Psychology*, 2019. – doi.10 1797. 10.3389/fpsyg.2019.01797 // [DOI] [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar].

[10] Giessing L. The potential of virtual reality for police training under stress: a SWOT analysis. – In E. Arble and B. Arnetz (Eds.), *Interventions, Training, and Technologies for Improved Police Well-Being and Performance*, 2021. – PP. 102-124.

[11] Morabito M. S. Horizons of context: understanding the police decision to arrest people with mental illness. – *Psychiatric Services*, № 58 (12), 2007. – PP. 1582-1587.

[12] Livingston J. D. Contact between police and people with mental disorders: a review of rates. – *Psychiatric Services*, № 67, 2016. – PP. 850-857.

[13] Klusmann U., Kunter M., Trautwein U., Lüdtke O., Baumert J. Teachers' occupational well-being and quality of instruction: the important role of self-regulatory patterns. – *Journal of Educational Psychology*, № 100 (3) 702, 2008.

[14] McCoy M. R. Teaching style and the application of adult learning principles by police instructors. – *International Journal of Police Strategies and Management*, № 29(1), 2006. – PP. 77-91.

[15] In Germany, Confronting Shameful Legacy Is Essential Part of Police Training // <https://www.nytimes.com/2020/06/23/world/europe/germany-police.html?ysclid=mnpz4 58097246223017>.