

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-564-575

ТАРАКАНОВ Александр Валериевич,
кандидат юридических наук, доцент,
ректор ЧУ ВО «ИГА»,
e-mail: mail@law-books.ru

ОРЛОВ Виталий Владимирович,
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин ЧУ ВО «ИГА»,
e-mail: mail@law-books.ru

ТАТОЧЕНКО Александр Львович,
кандидат технических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин ЧУ ВО «ИГА»,
e-mail: mail@law-books.ru

УНИВЕРСИТЕТЫ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается опыт деятельности университетов первого поколения средневековой Европы, которые не являются первыми высшими учебными заведениями, аналогичные программы подготовки предлагали вузы древней Греции, Рима, Китая и Индии. Обязательность прохождения комплекса гуманитарных, естественных и точных наук на «младшем» факультете свободных искусств до изучения дисциплин специализации на «старших» факультетах (юридическом, богословском или медицинском) обеспечивала выпускникам университетов всестороннюю профессиональную подготовку. Результатом такого подхода стало формирование интеллектуальной элиты общества – ученых мужей, «благородных не по рождению, но по знанию». Проанализировав результаты научно-исследовательской деятельности университетов первого поколения и их роль в формировании «экономики знаний» авторы приходят к выводу об условности деления университетов на «обучающие», «исследовательские» и «предпринимательские». Организационные и педагогические практики университетов первого поколения могут вполне успешно применяться для эффективного управления современными вузами, в особенности – негосударственными.

Ключевые слова: университеты первого поколения, академические свободы, интеллектуальная элита, исследовательская деятельность, экономика знаний, управление вузом, конкурентоспособность.

TARAKANOV Alexander Valerievich,
Candidate of Law, Associate Professor,
Rector of ChU VO "IGA"

ORLOV Vitaly Vladimirovich,
Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Social,
Humanitarian and Natural Sciences,
ChU HE "IGA"

TATOCHEENKO Alexander Lvovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Social humanitarian and natural
sciences disciplines ChU VO "IGA"

FIRST GENERATION UNIVERSITIES: HISTORY AND MODERNITY

Annotation. *This article examines the experience of first-generation universities in medieval Europe, which were not the first higher education institutions; similar training programs were offered by universities in ancient Greece, Rome, China, and India. The mandatory completion of a comprehensive set of humanities, natural sciences, and exact sciences in the “junior” liberal arts department before studying specialized disciplines in the “senior” faculties (law, theology, or medicine) ensured university graduates comprehensive professional training. This approach resulted in the formation of an intellectual elite of society—scholars “noble not by birth, but by knowledge.” Having analyzed the research results of first-generation universities and their role in shaping the “knowledge economy,” the authors conclude that the division of universities into “teaching,” “research,” and “entrepreneurial” is arbitrary. The organizational and pedagogical practices of first-generation universities can be successfully applied to the effective management of modern universities, particularly private ones.*

Key words: *first-generation universities, academic freedom, intellectual elite, research activity, knowledge economy, university management, competitiveness.*

Введение. В современном обществе изменения протекают с нарастающей скоростью, это относится и к сфере высшего образования. Так, если эпоха обучающих университетов (U1.0) продлилась 6 столетий (XIII-XVIII вв.), исследовательских (U2.0) – менее 2-х столетий (XIX-XX вв.), то предпринимательские университеты (U3.0), вышедшие на историческую сцену в последней четверти XX в., в настоящее время активно трансформируются в университеты 4-го поколения (U4.0) – инновационные, цифровые, глобальные. Происходящие трансформации в высшей школе требуют адекватного осмысления и оценки. Представляет научный интерес изучение наследия университетов первого поколения – колыбели европейского высшего образования в контексте перехода от U1.0 к U3.0.

Основные задачи исследования:

- 1) уточнение характерных особенностей университетов первого поколения и проверка проявления данных особенностей в вузах исторических эпох, предшествовавших Средневековью;
- 2) анализ отличий между университетами U1.0 и U2.0 по признаку научно-исследовательской деятельности и между университетами U1.0 и U3.0 по признаку экономической деятельности;
- 3) выявление педагогических, методических и организационных подходов, эффективно применявшихся университетами U1.0, сохраняющих актуальность в аспекте управления современным вузом.

Результаты исследования. Университетами первого поколения принято считать высшие учебные заведения средневековой Европы. До их появления образовательные учреждения существовали в виде церковных школ – приходских, монастырских и кафедральных, а также светских – гильдейских, муниципальных и частных городских. На рубеже XI-XII вв. начался процесс упоря-

дочения деятельности кафедральных школ в соответствии с указом Папы Григория VII (1079 г.). Следствием этого стала трансформация учебных заведений при епископских кафедрах в крупных городах в первые европейские университеты. Ранее всего они начали деятельность в Италии (Болонья, 1088 г.), Англии (Оксфорд, 1096 г.) и Франции (Париж, 1150 г.). Затем процесс создания вузов продолжился в последующих веках и охватил практически все европейские страны: Испанию (Саламанка, 1218 г.), Португалию (Коимбра, 1290 г.), Чехию (Прага, 1348 г.), Польшу (Краков, 1364 г.), Венгрию (Печ, 1367 г.), Германию (Гейдельберг, 1386 г.) и др. К началу XV в. на европейском континенте насчитывалось около 60 университетов, а к концу столетия их число достигло 86 [5, с. 36-48].

Как правило, университеты U1.0 имели 4 факультета – артистический, юридический, богословский и медицинский. В XII-XIII вв. преподавателей называли магистрами, а обучающихся – школярами (от лат. *schola* – школа), студентами их стали называть позднее. На артистическом факультете изучали семь «свободных искусств»: грамматику, логику и риторику (тривиум), а также арифметику, геометрию, астрономию и музыку (квадравиум). На латыни тривиум означает перекресток трех, а квадравиум – четырех дорог соответственно. Тривиум в Средневековье был общим названием гуманитарных, а квадравиум – точных наук, при этом музыка в нем изучалась не с точки зрения красивой последовательности звуков, но как математический инструмент создания гармонии. Дополнительно изучались философия Аристотеля (физика, метафизика и философия морали), а также логика. После прохождения курса тривиума и сдачи экзамена обучаемые получали степень бакалавра искусств, а после квадравиума – магистра. Особое значение придавалось овладению логикой, без которой полноценное освоение всех прочих дисциплин счита-

лось невозможным. В ряде университетов (Париж, Оксфорд и др.) факультет искусств считался базовым (подготовительным), поступление на «старшие» (высшие) факультеты было возможно только после его окончания. Студенты-теологи изучали догматику, литургику, церковную историю, Священное писание, святоотеческое наследие и др., юристы - римское и каноническое право, медики - анатомию и фармацею, а также труды Гиппократы, Авиценны, Галена и др.

Сроки обучения в университетах первого поколения были значительными – в среднем от 6 до 16 лет в зависимости от направления подготовки. Так, степень бакалавра искусств в некоторых университетах студент мог получить за 2 года. Для продолжения образования он должен был в течение 2-х лет ассистировать магистру, после чего получал статус лиценциата (лат. *licentio docendi* - право на преподавание). Полный курс обучения на магистра искусств занимал 5-7 лет, при этом степень не могли получить лица моложе 21 года. На медицинском факультете минимальный срок обучения составлял 5 лет плюс 1 год практики (Салерно), а на теологическом - 8 лет (Париж), в среднем же обучение на «старших» факультетах занимало 7-8 лет, после чего выпускники получали степень доктора. С учетом предварительного обучения на факультете искусств подготовка доктора права, медицины или богословия занимала не менее 12-14 лет, но могла продлиться и 20 лет. Если учитывать, что средняя продолжительность жизни в Европе в XIV в. составляла около 40 лет, то пословица «Век живи – век учись» очень точно отражала реалии времени. Студенты глубоко погружались в учебный процесс, занимавший практически весь день: ординарные (обязательные) лекции читались от рассвета и до 9 часов утра, экстраординарные (дополнительные) - с 6 до 10 часов вечера, время между ними заполнялось диспутами. Обучение - исключительно очное, ни очно-заочная, ни заочная, ни тем более дистанционная форма не применялись, поскольку наилучшее усвоение учебного материала обеспечивают аудиторные занятия [13, с. 99-103].

Во всех университетах Европы, имевших практически одинаковый набор факультетов, преподавание велось на латыни (в условиях современности ее заменил английский язык), форма занятий также была унифицирована - лекция и диспут (у медиков – еще и практические занятия). Это позволяло школярам свободно перемещаться из одного университета в другой, нередко – вслед за популярным профессором. Предоставление такой возможности студентам отечественных вузов было одной из целей вхождения России в Болонский процесс, однако на практике ее достижение оказалось нереалистичным. Смена

страны не создавала дискомфорта – в каждом университете формировались землячества, объединявшие студентов по национальному признаку. Так, по 4 землячества насчитывали университеты Парижа (французское, нормандское, пикардийское и английское) и Лейпцига (мейссенское, саксонское, франкское и польское). Студенты Болонского университета делились на цитрамонтанов (*citramontanes* - итальянцев) и ультрамонтанов (*ultramontanes* - иностранцев, прибывших из-за Альп). Фактически их обучение вели 2 самостоятельных университета – Цизальпийский и Трансальпийский (*Cisalpine* и *Transalpine*), насчитывавших 18 и 17 землячеств соответственно [6, с. 81-93].

Организационная структура университетов U1.0 отличалась от современной незначительно. Поскольку университеты сформировались из кафедральных школ, первоначально полнотой власти в них обладал канцлер, назначаемый епископом из числа клириков. Однако со временем должность канцлера становится выборной. Так Оксфордский университет с 1214 г. управлялся канцлером, избираемым на непродолжительный срок, и лишь с XV в. избрание стало пожизненным. В тех случаях, когда канцлер оставался назначаемой фигурой, его полномочия постепенно ограничивались, сводясь в итоге к функции посредника между университетом и церковной властью. Реально же управление университетом осуществлял ректор, избиравшийся из профессоров университета. Процедура выборов могла быть различной: чаще всего землячества избирали по одному представителю от каждой «нации». В свою очередь, представители выбирали 5 выборщиков, решавших вопрос о кандидатуре ректора (Париж). Однако ректор мог избираться и управляющим сенатом университета (Фрейбург, Тюбинген, Виттенберг), и даже общим собранием с голосованием по факультетам (Ингольштадт) - [16, с. 224-238]. Также ректор мог избираться главами студенческих «наций» (прокураторами) и руководством факультетов (деканами). Наиболее демократичной была процедура в Болонском университете - ректоров Цизальпины и Трансальпины избирали сами студенты. Землячества цитрамонтанов и ультрамонтанов выдвигали своих кандидатов, вели агитацию и проводили выборы путем голосования.

Требования к потенциальному ректору во всех европейских университетах были едины: кандидат должен быть не моложе 25 лет, холост, посвящен в клирики (но не в монашество) и вести добродетельную жизнь [3, с. 6-14]. Выбирали ректора первоначально на срок до трех месяцев, позднее срок пребывания в должности был продлен до 1-2 лет. При этом в ряде университетов

действовало правило, что однажды избранный ректор мог заступить на должность повторно лишь после 3-х летнего перерыва (Париж). При ректоре формировался совещательный орган - совет университета. Его члены (советники) избирались школярскими землячествами («нациями»), впоследствии их полномочия перешли к профессорам. В Парижском университете советники в количестве 16 человек назначались ректором из списка кандидатов, предложенных землячествами. Все важнейшие проблемы деятельности университета обсуждались на заседаниях совета. Поправки и дополнения в статут (устав) университета могли вноситься строго после рассмотрения компетентными по профилю предлагаемых изменений советниками и последующего обсуждения и утверждения советом.

Во главе факультетов стояли деканы, в их избирании участвовали только факультетские магистры, процедура избрания – открытое голосование, срок избрания – 1-2 года. Статус декана в факультетской иерархии разных университетов мог различаться. Так, в Париже новоизбранный декан приносил клятву верности старейшему из магистров (докторов), а в Праге магистры присягали декану [2, с.142-147]. Декан занимался администрированием и организацией учебного процесса, его помощником являлся нунций факультета (от лат. *nuntius* – вестник), доводивший решения декана до сведения всех преподавателей. Кроме того, в обязанности нунция входил контроль над процедурой избрания декана факультета. Как и при ректоре, при декане формировался совет - совещательный орган факультетского уровня. Обычно в его состав входили все магистры (на факультете искусств) или доктора (на «старших» факультетах). Также на факультетах имелись кафедры (от греч. *καθέδρα* – место заседания), но в отличие от современных, они не являлись структурными подразделениями, а обозначали единицу финансирования, сохраняя это значение вплоть до XIX в. Так, в Парижском университете XIII в. теологию преподавали монахи различных орденов - цистерцианцы, премонстранты, тринитарии, братья проповедники (доминиканцы), меньшие братья (францисканцы). При этом каждый орден занимал собственную кафедру [8, с.31-48]. В современном представлении об организационной структуре университета все эти кафедры были бы объединены в общее структурное подразделение. Характерно, что представители двух первых орденов вели затворнический образ жизни, а остальных были странствующими проповедниками, посещавшими многие страны, причем не только европейские. Так, в XIII в. францисканцы имели миссии в Палестине, Монголии, Китае и пр. Таким образом, при препода-

вании богословских дисциплин гармонично сочетались аскетический опыт анахоретов и широта представлений странников о внешнем мире. В современных условиях процент привлеченных к преподаванию профессоров-иностранцев является важным критерием конкурентоспособности университета и существенно влияет на позицию, занимаемую вузом в авторитетных мировых рейтингах [17, с.1-282].

Университеты первого поколения: общее и особенное в историческом контексте развития высшей школы. Термин «университеты первого поколения» может восприниматься как косвенное указание на то, что до средневековой Европы подобные структуры в образовательной практике не встречались. Проверить это утверждение можно, рассмотрев высшие учебные заведения предшествующих исторических эпох. Наиболее известные из них представлены в табл.1, материалы которого позволяют сделать следующие выводы.

1. Программа обучения университетов первого поколения практически идентична применявшейся в учебных заведениях Древней Греции, Рима и Византии. Это закономерно, т.к. учебный процесс средневековых университетов строился в основном на классическом наследии ученых античности. Труды Аристотеля использовались при изучении философии, логики и физики, Птолемея и Евклида – математики и астрономии, Гиппократа и Галена - медицины и пр.
2. Программы высших школ Индии и Китая существенно шире: в дополнение к стандартному набору гуманитарных, естественных и точных наук они включают такие дисциплины как психология, государственное администрирование, экономика и пр. Тому есть объективные причины: население Китая в эпоху империи Хань (202 г. до н.э. - 220 г. н.э.) достигало 60 млн. чел. и проживало в 13 провинциях. Для сравнения: в то же время население Греции (материковой и островной) составляло 4,5-5 млн. чел., что примерно соответствует лишь одной китайской провинции. Очевидно, задача подготовки квалифицированных администраторов в Китае была очень актуальна и решалась в академиях Хундунмэньсюэ и Тайсюэ. Для культуры Индии характерно большее стремление к духовному, нежели к материальному, поэтому в программе высших учебных заведений изучались психология (Тантра), гносеология (Веды), искусство и пр.
3. На первый взгляд, иудейские высшие школы имели исключительно религиозный характер, и преподавались в них только богослов-

ские дисциплины. Однако при этом необходимо иметь в виду, что жизнь Избранного народа на протяжении всей его истории строилась на основе заповедей Торы, число которых доходило до 613: 248 предписательных – «делай» (по числу органов человеческого тела) и 365 запретительных – «не делай» (по числу дней в году). В комплексе они представляли собой развернутое руководство в сфере философии, нравственности, медицины, юриспруденции, экономики, социологии, политики и пр. Эта традиция сохранилась и в современности: после Второй мировой войны и Холокоста теолог и философ Э. Факенхайм (1916-2003 гг.) сформулировал 614-ю заповедь – «Не даровать посмертных побед Гитлеру». Комментарии к Торе наряду с рекомендациями нравственного и правового характера содержат также сведения из естественных и точных наук (о движении небесных тел, о порядке сельскохозяйственных работ, о системе мер и весов и пр.). Поэтому можно утверждать, что иудейские религиозные школы, работавшие как в Палестине, так и в рассеянии (Вавилония) вполне соответствовали уровню высших учебных заведений своего времени.

4. Разнообразие названий рассмотренных учебных заведений (школы, академии, университеты, коллегии и пр.) не являются признаком существенных различий в их организационной структуре и базовых принципах функционирования, а лишь следствием терминологической неопределенности в историографических трудах. Цель же всех перечисленных школ – подготовка интеллектуальной элиты, способной решать наиболее важные проблемы социума.

За счет формирования интеллектуальной элиты университеты первого поколения играли роль мощных «социальных лифтов» своего времени. В Средневековье благородные сословия (нобилитет) пользовались рядом привилегий: освобождались от уплаты налогов и телесных наказаний, имели право носить оружие, могли участвовать в управлении государством и пр. Традиционно к нобилитету относились дворянство и духовенство, при этом первое сословие характеризовалось «благородством по рождению», имевшим наследственный характер. Формально на духовенство «благородство по рождению» не распространялось, однако в священный сан посвящались чаще всего дети клириков благодаря большим возможностям получения необходимого образования. Кроме того, обычной стала практика передачи по наследству не только профессии служителя культа, но также и места служения, т.е.

церковного прихода. Для пресечения этого явления Папа Римский Григорий VII в 1074 г. установил безбрачие католического духовенства. Однако традиция сохранения за привилегированными семействами высоких церковных должностей сохранялась еще долго. Так, семья Ришелье владела правом на епископскую кафедру Люсона. С нее начинал в 1608 г. свою карьеру Первый министр при дворе Людовика XIII и фактический правитель Франции Арман Жан дю Плесси (герцог де Ришелье).

Как альтернатива родовой аристократии, в средневековых университетах формировался «нобилитет интеллекта» из людей благородных не по рождению, а по образованию и знаниям. Согласно представлениям того времени, магистры являлись людьми «благородными вдвойне», т.е. почитавшимися как светской, так и церковной властью. Церемония получения степени магистра предусматривала совершение символического омовения как и при посвящении в рыцари. Магистры освобождались от уплаты налогов, студенты – от несения военной службы [6, с.81-93]. Однако предпосылки формирования интеллектуальной элиты в университетах первого поколения и в античных высших школах кардинально отличались, поскольку последние создавались по указу императора и предназначались для обслуживания верховной власти и чиновничьего аппарата. Так, инициатором создания Афинской школы философии был Марк Аврелий, Магнаврской высшей школы в Константинополе – Феодосий II, академии Тайсюэ – Хань Хань Гаоди и т.д. Напротив, университеты средневековой Европы появлялись в городах как одна из социально-необходимых и свободных форм, необходимых для обеспечения полноценной жизни муниципальных коммун [8, с.31-48].

Другой особенностью университетов первого поколения был цеховой принцип иерархии в них как естественное следствие формирования в городской среде. В жизни городских коммун средневековой Европы важную роль играли профессиональные объединения ремесленников – цеха. Они стали формироваться в Италии в IX-X вв., во Франции – в XI в., в Германии и Англии – в XII-XIII вв. В итоге, к XIV веку цеховые структуры достигли высшей точки развития и выполняли множество функций. Они защищали права и интересы своих членов (включая социальную защиту), регулировали производство (устанавливали стандарты качества, объемы выпуска, цены и пр.), вели профессиональное обучение, участвовали в городском самоуправлении, формировали военное ополчение, в мирное время занимавшееся поддержанием правопорядка и пр. Цеха занимали целые микрорайоны в городской застройке, о чем

свидетельствуют сохранившиеся до наших дней топонимы: площадь Ювелиров в Сантьяго-де-Компостела, квартал Ткачей в Париже, улица Оружейников в Милане, улица Скорняков в Лондоне и пр. Сообразно духу времени университеты представляли собой профессиональные объединения (цеха) ученых, имевших соответствующую иерархию: мастера - магистры, подмастерья - бакалавры и ученики - школяры. Цеховая иерархия распространялась и на факультеты - факультет свободных искусств считался «младшим» или подготовительным, поступление на «старшие» факультеты (медицинский, богословский и юридический) было возможно лишь после успешного его окончания [16, с. 224-238].

Научно-исследовательская деятельность университетов первого поколения. Принято считать университеты U1.0 «обучающими», а U2.0 - «исследовательскими». При этом подразумевается, что первые занимались исключительно передачей знания от учителя к ученику, а вторые - генерировали новые знания за счет совместной исследовательской работы профессоров и студентов. По мнению авторов, такой подход не вполне корректен. Бесспорно, средневековые университеты строили свои программы обучения в основном на классическом наследии античной науки, однако в них активно велись научные исследования [14, с. 143-147], в т.ч. и с привлечением студентов [12, с. 23-28]. В таблице 2 представлены лишь некоторые из значительных открытий в естественных и точных науках, сделанных в университетах первого поколения. Достижения в сфере теологии не приводятся в силу того, что РФ является светским государством, в котором сфера образования и религия разделены. Для более корректной оценки ситуации временной интервал ограничен рубежом XVI-XVII вв., т.к. уже к началу XVIII столетия в Европе начало активно развиваться индустриальное производство, послужившее стимулом к появлению U2.0. Поэтому авторами не включены в таблицу великие открытия Декарта, Ньютона, Лейбница, Гюйгенса, Бойля и пр.

Табличные материалы свидетельствуют о следующем:

1. На всем рассматриваемом временном интервале и практически во всех странах Западной Европы профессурой университетов совершались значимые научные открытия. Они охватывали самые различные области науки (медицина, физика, химия, математика, астрономия и пр.) и обеспечили на этих направлениях прорывы в области как фундаментального знания (представления об устройстве мира), так и прикладного (техника, технологии).
2. Результаты научных исследований послужили «точками роста» знания, иногда значительно опережая свое время. Так, Бэкон на основе своих оптических опытов создал концепцию телескопа, а реализовать его идею на практике смог Галилей спустя 300 лет. Коперник обосновал теорию всемирного тяготения, а аналитически описал соответствующий закон Ньютон через 200 лет. Открытая XIII в. последовательность Фибоначчи используется в современной криптографии для генерации псевдослучайных чисел и т.д. С другой стороны, теория треугольников и сферическая геометрия Региомонтана, а также его таблицы положения звезд быстро нашли практическое применение в мореходной астрономии. Его разработками для определения широты и долготы своего положения на море пользовались Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи и другие герои эпохи Великих географических открытий.
3. Профессора того времени не ограничивались получением образования в одной научной школе, как правило, они заканчивали 2-3 университета в разных странах, а Коперник - даже 4. Такой подход существенно расширял круг научных представлений ученых. Аналогичная картина наблюдается и относительно преподавания - на протяжении профессиональной карьеры профессора работали в нескольких университетах и странах. Тем самым обеспечивалось разносторонность образования, получаемого студентами.
4. Университеты предъявляли очень высокие требования к уровню образования своих преподавателей. Так, знаменитый математик Виет работал как частный репетитор Катрин де Партене, у отца которой он состоял личным секретарем. Преподавать в университете ученый не мог, т.к. свое образование завершил получением степени бакалавра. Выше говорилось о том, что лицензию на право преподавания получали лиценциаты, а в аудиторию к студентам допускались лишь магистры и доктора.
5. Профессора эпохи U1.0 были универсальными учеными, компетентными в самых разных областях знания. Так, Бэкон известен в основном своими естественнонаучными открытиями, но высшей формой знания признавал теологию, считая необходимым освободить ее от схоластических представлений и опираться на данные Библии, тщательно изучая особенности языка первоисточников.

Коперник обучался свободным искусствам в Кракове, медицине – в Падуе, юриспруденции – в Болонье и Ферраре, где и получил степень доктора канонического права. Галилей начинал образование как медик, но позднее увлекся математикой и астрономией. Эта универсальность – следствие того, что теологи, юристы и медики прежде изучения специальных предметов получали серьезные познания по гуманитарным, естественнонаучным и точным дисциплинам на факультете свободных искусств. Гносеология того времени постулировала, что изучение метафизики позволяет познать природу вещей, после чего узкоспециализированные знания могут быть получены на основе представлений о целостной картине мира. В настоящее время сложно представить себе выпускника юридического, медицинского или философского факультета университета 3-го поколения, имеющего глубокие знания по физике, математике, географии, астрономии и пр., а жаль – широта кругозора облегчает решение сложных профессиональных задач [10, с.73-80].

Экономические аспекты деятельности университетов первого поколения. Вопрос совершенствования оплаты труда преподавателей, остро стоящий в современной высшей школе [15, с.531-538], был актуален и для университетов Средневековья. Механизм формирования фонда зарплаты в эпоху У1.0. был смешанным, поскольку профессор получали жалование как от светской и церковной власти, так и за счет платы, взимаемой со школяров. Так, в начале XV в. курсы метафизики и физики студенты Болонского университета могли прослушать за 25 болонских солидов (сольдо), метеорологии – за 15 сольдо, логики – за 15-20 сольдо т.д. Некоторые дисциплины могли стоить существенно дороже, например, курс «О животных» оценивался в 40 сольдо. Статутом университета не допускалось повторное взимание платы за обучение по одному и тому же предмету [2, с. 142-147]. Платные образовательные услуги не являются изобретением новейшего времени, их стоимость зависит от престижности вуза, говоря современным языком – от его позиции в университетском рейтинге. Однако порочная практика навязывания студентам дополнительных образовательных услуг (столь популярных в наше время ДОПов) пресекалась руководством университета. Если профессор не мог довести содержание дисциплины до школяров с первого прочтения лекционного курса, он «наказывался рублем», или вернее сольдо. Этот подход, практиковавшийся в «темном средневековье» неплохо

было бы практиковать и в «просвещенном постиндустриальном обществе», поскольку масштабы ДОПов в некоторых современных вузах просто неприличны [17, с.1-282].

Корректно сопоставить стоимость обучения XV в. в университете Болоньи и в вузах России в XXI в. затруднительно, однако в первом приближении можно исходить из того, что на один сольдо в Италии то время можно было приобрести один фунт говядины либо сливочного масла. В текущих отечественных потребительских ценах это соответствует примерно 300 рублям. Таким образом, границы стоимости одного лекционного курса (15-40 сольдо) лежат в пределах 4,5-12 тыс. руб. (в среднем порядка 8 тыс. руб.). Некоторое представление об общем числе лекционных курсов дает учебный план Болонского университета 1405 г. Студенты факультета «свободных искусств» на первом году обучения прослушивали лекции по «Физике» Аристотеля, а также по его трудам «О возникновении и уничтожении», «О сне и бодрствовании». Вместе с ними изучались «Физиогномия» Псевдоаристотеля, «Алгоритм» (арифметика) и «Геометрия» Евклида, астрономические таблицы Кастильского короля Альфонса Мудрого и теория планет. На втором году студенты продолжали изучать труды Аристотеля – «О дыхании», «О небе», «Метеорология», «Об ощущении и ощущаемом», а также Аверроэса – «О субстанции мира», «О памяти и воспоминании», «О дыхании». В рамках курса астрономии школяры продолжали знакомство с трудами Евклида, а также с «Трактатом о сферах Вселенной» Джона Голливуда и с «Правилами» Иоанна Линерия по работе с астрономическими таблицами. На третьем году изучались труды Аристотеля «Метафизика», «О душе», «Книга I» и «Книга II». Кроме того, читались лекции по «Введению в астрологию» Алькабитнуса, математическим трактатам «Сентилохиум» и «Тетрабиблос» Птолемея, «О бесплодности не видимого» Уильяма из Англии, а также по трудам Евклида [9, с.103-115]. Итого на первом году обучения – 8 лекционных курсов, на втором – 11 и на третьем – 9, всего 28 курсов, причем список может быть неполным. Заметим, что современные планы подготовки бакалавров предусматривают изучение примерно 10 предметов в год [17, с.1-282], что очень близко к показателю Болонского университета. При этих условиях оценка годовой стоимости обучения составит около 80 тыс. руб. в реалиях настоящего, причем данная сумма учитывает только плату за лекции. С учетом практических занятий и промежуточной аттестации она может увеличиться вдвое, т.е. до 160 тыс. руб. Для справки: средняя годовая стоимость обучения по очной форме в

отечественных вузах в 2025 г. составляла 200,8 тыс. руб. [19], т.е. показатель для России и Боло-нии имеет примерно одинаковый порядок вели-чины.

Корректно ли противопоставление универ-ситетов U1.0 и U3.0 как «обучающих» и «предпри-нимательских». Считается, что последние активно формируют инновационную «экономику знаний», обеспечивающую оперативную трансформацию результатов совместной работы профессуры и студентов в реальные бизнес-проекты. Анализ деятельности университетов первого поколения показывает, что новые знания, генерируемые в процессе научных исследований, очень быстро применялись в экономике и давали потрясающий финансовый результат. Известна активная роль в коммерческих отношениях с Востоком средизем-номорских республик: Генуя и Венеция со времен Первого крестового похода (конец XI в.) экспорти-ровали в Европу хлопок, шелк, специи, пряности, рис, сахар, кофе и пр. Дальние и длительные тор-говые экспедиции требовали значительных денежных средств и подвергались многочислен-ным рискам (кораблекрушение, пиратство, порча товара и пр.). Обеспечением морской торговли в Италии занимались банкирские дома Барди и Перуцци, Медичи, Фрескобальди и др. Хотя пер-вый полноценный банк (Casa di San Giorgio) начал работать в Генуе в 1407 г., соответствующие финансовые операции активно осуществлялись как минимум за два столетия до этой даты. Финан-систы обеспечивали купцов ссудами, при этом осуществлялось страхование сделок с учетом возможных рисков. Во избежание перевозки на дальние расстояния крупных партий золота наличность заменялась ценными бумагами – век-селями. Проводились операции конвертации валюты, для упрощения расчетов в условиях, когда каждое герцогство чеканило собственные деньги, была введена условная денежная еди-ница – «банковская монета» и пр. [7, с.95-97].

Все эти меры стали возможны в результате достижений в финансовой математике: получения формул сложных процентов, вычисления дробей и радикалов, расчета страховых сумм на покры-тие рисков, бухгалтерской методологии ведения двойного учета «приход-расход» и т.д. Еще боль-шие экономические последствия имели открытия в области тригонометрии и сферической геоме-трии, а также составление точных таблиц положе-ния звезд и планет на небесной сфере. Они позво-лили точно определять координаты судов в откры-том океане, прокладывать маршруты на дальние расстояния и составлять географические карты. Следствием успехов в картографии стала эпоха Великих географических открытий, сделавшая торговлю глобальной и принеся Европе нес-

метные богатства. Так, затраты на экспедицию Васко да Гамы в Индию (1497-1498) за счет доставленных в Европу пряностей окупались в 60-кратном размере. Даже провальная кругосвет-ная экспедиция Магеллана (1519-1522 гг.), в кото-рой было потеряно 4 из 5 кораблей и 87% экипа-жей, за счет доставленных заморских товаров (камфоры, корицы, жемчуга и др.) принесла при-быль в 4%. В середине XVI в. в Испанию достав-лялось ежегодно до 300 тонн золота и серебра с американских рудников. Страна стала богатей-шей империей мира, но не смогла правильно использовать открывшееся окно возможностей. Заметим, что ведущая роль в географических открытиях XV-XVI вв. принадлежит испанским и португальским мореплавателям. На их родине действовали многочисленные университеты: в Алькала-де-Энаресе, Валенсии, Вальядолиде, Паленсии, Саламанке, Сантьяго-де-Компостела (Испания), Коимбре (Португалия). Многие капи-таны дальних экспедиций (Христофор Колумб, Бартоломеу Диаш и др.) имели университетское образование. Нельзя отрицать, что хотя универси-теты U1.0 не являлись «предпринимательскими», результаты их образовательной и научно-иссле-довательской деятельности давали быстрый и ощутимый коммерческий результат, т.е. «эконо-мика знаний» появилась на исторической сцене задолго до эпохи U3.0.

Выводы. Университеты первого поколения наряду с учебной деятельностью активно занима-лись научно-исследовательской работой, резуль-таты которой успешно монетизировались. В свете этого представляется условным деление поколе-ний вузов на обучающие, исследовательские и предпринимательские. В категориях современно-сти деятельность университетов первого поколе-ния вполне соответствует критериям ведущего отечественного рейтинга «Три миссии универси-тета» (качество образования, уровень научной работы, вклад в жизнь общества) [20]. Как центры формирования интеллектуальной элиты социума эти университеты могут служить примером совре-менным вузам в части реализации академиче-ских свобод, логичной и последовательной орга-низации учебного процесса, всесторонней подго-товки специалистов, инициатив в проведении научных исследований и пр. Опыт университетов первого поколения, не утративший актуальности до настоящего времени, может быть использован в практике управления современными вузами.

Список литературы:

- [1] Акрамова Ш.М. Из истории образования в Китае // *Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social sciences*. 2023. Vola-ume 3. Special Issue 21.

- [2] Башмакова Е.В., Гусева М.А. Средневековые университеты Европы: отдельные аспекты жизни // *Аграрный вестник Верхневолжья*. 2023. № 3 (44).
- [3] Васильева Ю.С. Организационная структура университетов Европы XIII-XIV вв. // *Мир педагогики и психологии*. 2019. № 6 (35).
- [4] Десницкая Е.А. Образовательные практики в городах Древней Индии // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология*. 2021. Т.37. Вып.3.
- [5] Джуринский А. Н. Зарождение высшего образования в Средневековом мире (научный обзор) // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2020. Т. 1, № 4 (69).
- [6] Душин О.Э. Средневековые университеты: формирование интеллектуальной элиты // *Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений*. 2015. № 1 (6).
- [7] Зурабян А.А. Банковское дело во Флоренции в XV-XVI веках // *«Международный журнал гуманитарных и естественных наук»*. 2024. № 5-6 (92).
- [8] Клецов А.А. Францисканцы и становление Парижского университета // *Парадигма: философско-культурологический альманах*. 2017. № 26.
- [9] Митрофанов В. П. Учебный процесс в средневековых университетах (на материалах Парижского, Болонского и Пражского университетов) // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2024. № 2.
- [10] Орлов В.В., Тараканов А.В., Таточенко А.Л. Частные вузы России: этапы, проблемы и перспективы развития // *История и современное мировоззрение*. 2025. Т. 7. № 1.
- [11] Перфилова Т.Б.. «Университеты» Римской империи (историографические и методологические аспекты проблемы) // *Ярославский педагогический вестник*. 2003. № 3(36).
- [12] Погребняк Н.Н. Становление и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в средневековом университете (XII–XVII вв.) // *Казанский педагогический журнал*. 2020. №5.
- [13] Позднякова А.И. К вопросу об эффективности восприятия учебной информации в рамках дистанционного формата обучения студентов // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 4-3 (106).
- [14] Сабирова Ф.М. Вклад средневековых университетов в развитие науки // *Наука и школа*. 2010. № 4.
- [15] Скрынченко Б.Л. Необходимость дальнейшего совершенствования оплаты труда профессорско-преподавательского состава вузов Российской Федерации // *Образование и право*. 2024. № 5.
- [16] Суворов Н. Устройство средневековых университетов // *Развитие личности*. 2007. № 3.
- [17] Высшее образование в России: основные этапы и перспективы развития: монография / А.В. Тараканов, В.В. Орлов, А.Л. Таточенко и др.; под ред. В.В. Орлова. Москва: Юстицинформ, 2024. 282 с.
- [18] Хецер К. Образование в Римской Палестине: Часть 4. Высшее образование среди евреев в Палестине // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*. 2019. № 55.
- [19] Средняя стоимость обучения в вузах России 2025. Размещено на информационном портале «Абитуриент» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tabiturient.ru/vuzcost/> (дата обращения – 19.06.2025)
- [20] Рейтинг «Три миссии университета» - официальный сайт [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mosiur.org/ranking/?ysclid=mc3foj8wec260060315> (дата обращения – 19.06.2025)

References:

- [1] Акрамова Ш.М. Из истории образования в Китае // *Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social sciences*. 2023. Volume 3. Special Issue 21.
- [2] Bashmakova E.V., Guseva M.A. Medieval universities in Europe: certain aspects of life//*Agrarian Bulletin of the Upper Volga Region*. 2023. № 3 (44).
- [3] Vasilieva Yu.S. The organizational structure of European universities of the XIII-XIV centuries // *World of pedagogy and psychology*. 2019. № 6 (35).
- [4] Desnitskaya E.A. Educational practices in the cities of Ancient India//*Bulletin of St. Petersburg University. Philosophy and conflictology*. 2021. T.37. Issue 3.
- [5] Dzhurinsky A.N. The origin of higher education in the Medieval world (scientific review)//*Domestic and foreign pedagogy*. 2020. Т. 1, NO. 4 (69).
- [6] Dushin O.E. Medieval universities: the formation of the intellectual elite//*Philosophical education: Bulletin of the Association of Philosophical Faculties and Departments*. 2015. № 1 (6).
- [7] Zurabyan A.A., Banking in Florence in the XV-XVI centuries//” *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. “ 2024. № 5-6 (92).
- [8] Klestov A.A. Franciscans and the formation of the University of Paris//*Paradigm: philosophical and cultural almanac*. 2017. № 26.
- [9] Mitrofanov V.P. Educational process in medieval universities (based on materials from Paris,

Bologna and Prague universities)//News of higher educational institutions. Volga region. Humanities. 2024. № 2.

[10] Orlov V.V., Tarakanov A.V., Tatochenko A.L. Private universities of Russia: stages, problems and development prospects//History and modern world-view. 2025. VOL. 7. № 1.

[11] Perfilova T.B. "Universities" of the Roman Empire (historiographic and methodological aspects of the problem)//Yaroslavl Pedagogical Bulletin 2003. № 3(36).

[12] Pogrebnyak N.N. The formation and development of research activities of students in a medieval university (XII-XVII centuries)//Kazan Pedagogical Journal. 2020. №5.

[13] Pozdnyakova A.I. On the issue of the effectiveness of the perception of educational information in the framework of the distance learning format for students//International Research Journal. 2021. № 4-3 (106).

[14] Sabirova FM. Contribution of medieval universities to the development of science//Science and school. 2010. № 4.

[15] Skrynchenko B.L. The need to further improve the remuneration of the teaching staff of universities in the Russian Federation//Education and law. 2024. № 5.

[16] Suvorov N. The device of medieval universities//Personality development. 2007. № 3.

[17] Higher education in Russia: main stages and development prospects: monograph/A.V. Tarakanov, V.V. Orlov, A.L. Tatochenko and others; ed. V.V. Orlova. Moscow: Justicinform, 2024. 282 pp.

[18] Hetzer K. Education in Roman Palestine: Part 4. Higher education among Jews in Palestine//Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University. Series 4: Pedagogy. Psychology. 2019. № 55.

[19] The average cost of education in Russian universities is 2025. Posted on the information portal "Applicant" [electronic resource]. Access mode: <https://tabiturient.ru/vuzcost/> (access date - 19.06.2025)

[20] Rating "Three missions of the university" - the official website [electronic resource]. Access mode: <https://mosiur.org/ranking/?ysclid=mc3foj8wec260060315> (access date - 19.06.2025)

См. таблицы 1 и 2 на страницах 574-575.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Таблица 1. Наиболее известные высшие учебные заведения, предшествовавшие университетам первого поколения

№ п/п	Учебное заведение	Страна	Время основания	Изучаемые дисциплины
1	Школа Исократы	Греция	393 г. до н.э.	Риторика, грамматика, история, литература, право, математика, этика, моральная философия
2	Академия Платона	Греция	387 г. до н.э.	Музыка, поэзия, математика, этика, диалектика, натурфилософия, метафизика, политика, физическая и военная подготовка
3	Школа Аттенеум	Рим	135 г. н.э.	Грамматика, риторика, философия, диалектика (логика), юриспруденция
4	Университет Аудиториум	Византия	425 г. н.э.	Грамматика (греческая и латинская), риторика, философия, математика, медицина, астрономия, богословие, история, этика, политика, юриспруденция, музыка
5	Явненская коллегия	Палестина	73 г. н.э.	Письменная Тора – Книги законоположительные (Моисеево Пятикнижие), исторические, учительные (книги мудрости), Устный Закон – практическое толкование Торы (Талмуд, Мишна, Гемара)
6	Сурская академия	Вавилония	225 г. н.э.	См. строку 5
7	Академия Пумбедита	Вавилония	297 г. н.э.	См. строку 5
8	Иешива Тивериады	Палестина	V в. н.э.	См. строку 5
9	Академия Хундуньсюэ	Китай	178 г. до н.э.	Комплекс дисциплин государственного управления
10	Академия Тайсюэ	Китай	124 г. до н.э.	Конфуцианское Пятикнижие (Книга перемен, Книга истории, Книга стихов и песен, Книга весны и осени, Книга этикета, церемоний и обрядов), литература, история
11	Академия Гоцзысюэ	Китай	276 г. н.э.	Математика, грамматика, каллиграфия, юриспруденция, философия (даосизм)
12	Университет Такшашила	Индия	VI в. до н.э.	Богословие, космология (Веды), грамматика, математика, философия, логика, астрономия, сельское хозяйство, медицина, политика, воинское искусство, торговля, музыка, театр, танец
13	Университет Пушпагири	Индия	III в. н.э.	Логика, философия (буддизм), священные тексты
14	Университет Одантапури	Индия	VIII в. н.э.	Богословие, философия (буддизм, джайнизм, индуизм), медицина
15	Университет Викрамашила.	Индия	VIII в. н.э.	Грамматика (санскрит), логика, философия, метафизика, психология (Тантра)

Составлено авторами с использованием материалов [1, с.557-563], [4, с.516-533], [11, с.1-10], [18, с. 72-93].

Таблица 2. Научные открытия, сделанные в университетах первого поколения (выборочно)

№ п/п	Наука	Ученый	Основные открытия	Где учился и преподавал
1	Математика	Леонардо Фибоначчи (1170-1250)	Позиционная система счисления, теория рядов, числа Фибоначчи, приближенные методы вычисления радикалов, отрицательные числа	Изучал математику у арабских учителей в Алжире и Египте. Преподавал в университете Неаполя
2	Физика, химия	Роджер Бэкон (1214-1292)	Лула и подзорная труба, телескоп (концепция). Объяснение работы глаза как оптической системы, явлений близорукости и дальновидности. Описание рецепта пороха	Обучался и преподавал в университетах Оксфорда и Парижа
3	Медицина, химия	Арнольд де Вилланова (1240-1311)	Составил «Салернский кодекс здоровья», разработал метод массажа мочевого пузыря, обосновал применение в медицинской практике солей ртути и цинка, изобрел перегонку спирта, лаковую бумагу	Обучался в университетах Парижа, Монпелье и Салерно. Преподавал в университете Монпелье
4	Математика, физика, музыка, экономика	Николай Орем (1320-1382)	Степени с дробными показателями, основы представлений о логарифмах, временные диаграммы для иллюстрации движения, равномерно темперированная музыкальная шкала (12 тонов в октаве), теория обращения денег	Учился и преподавал в Наваррской коллегии Парижского университета
5	Математика, астрономия	Регiomontan (1436-1476)	Теория треугольников, теорема синусов, теория квадратных уравнений, сферическая геометрия, метод расчета долготы и широты на море, точные таблицы синусов и тангенсов, таблицы координат звезд, слияний и затмений	Обучался в университетах Лейпцига и Вены. Преподавал в Венском университете
6	Финансовая математика	Лука Пачоли (1447-1517)	Разработка основ бухучета как самостоятельной науки, формулировка понятий «дебет» и «кредит», ведение двойной системы учетных записей «приход»-«расход», моделирование основных типовых задач бухучета на основах комбинаторики	Обучался в «университете культуры» Пьеро делла Франческа и в школе Риальто в Венеции. Преподавал в университете Перуджи
7	Астрономия	Николай Коперник (1473-1543)	Гелиоцентрическая система, гипотеза о всемирном тяготении, вычисление расстояний от планет до Солнца и периодов их обращений	Обучался в университетах Кракова, Болоньи, Падуи, Феррары. Преподавал в университетах Падуи, Болоньи и Кракова
8	Медицина, химия	Парацельс (1493-1541)	Исследование силикоза (болезни горняков), формулировка принципа подобия – основы современной гомеопатии. Создание химической теории функций организма и базиса современной фармакологии на основе объединения химии и медицины	Обучался в университетах Базеля, Вюрцбурга и Феррары. Преподавал в Базельском университете
9	Медицина	Андрей Везалий (1514-1564)	Исследовал и описал строение клапанов сердца, костей, суставов, мышц, кровеносной и периферической нервной систем, брюшной полости, лёгких, головного мозга и органов чувств человека. Создал анатомический атлас по результатам исследований.	Обучался в университетах Лёвена, Монпелье и Парижа. Преподавал в университетах Падуи, Болоньи и Пизы
10	Математика	Франсуа Виет (1540-1603)	Теория уравнений, теорема Виета, теорема косинусов, методы геометрического решения уравнений 3-й и 4-й степени	Обучался в университете Пуатье. К преподаванию в университетах не привлекался, т.к. имел только степень бакалавра
11	Астрономия, физика, математика	Галилео Галилей (1564-1642)	Слутники Юпитера, фазы Венеры, пятна на Солнце, законы движения падающих тел, теория колебаний маятника, концепция инерции, основы теории вероятностей. Изобретение телескопа, термометра, прибора для определения удельного веса тел	Обучался в Пизанском университете. Преподавал в университетах Пизы и Падуи

Составлено авторами на основании данных открытых интернет-источников.