

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-373-377

КАРПУШКИН Владимир Владимирович,
Кандидат юридических наук,
профессор кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Брянского филиала Орловского юридического института
МВД России имени В.В. Лукьянова,
e-mail: mail@law-books.ru

ГАЙДАШ Андрей Иванович,
Старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

КРЕСТНИКОВА Евгения Петровна,
Старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ФИЛИППОВ Владислав Александрович,
Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Данная статья подчеркивает критическую важность формирования и развития системы ценностей у человека, особенно в контексте выбора профессии и профессионального становления, с акцентом на сотрудников правоохранительных органов. Современные исследования показывают, что ценности определяют поведение и выбор человека, а их недостаточная сформированность приводит к трудностям социализации и профессиональной адаптации. Исследование в данной области помогает выстроить ценностные ориентиры в образовательном процессе для правоохранительных органов, чья деятельность требует глубокого осознания ценностного и смыслового наполнения.

В тексте рассматривается значение трактовки понятия «ценности» и «ценностные ориентации», подчеркивается различие между «ценностными ориентациями» и «личностными ценностями».

В процессе исследовательской работы авторским коллективом проведено обоснование полученных доводов и результатов, выделены присущие ценностные ориентиры, у действующих сотрудников, и у тех, кто только собирается встать на защиту интересов государства и общества.

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональное образование, исследование, умения, навыки, преемственность, социализация, личность, принципы, потенциал.

KARPUSHKIN Vladimir Vladimirovich,
Candidate of Law, Professor,
Department of Firearms and Tactical-Special Training,
Bryansk Branch of the Oryol Law Institute of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov

GAIDASH Andrey Ivanovich,

Senior Lecturer,

*Department of Physical Training and Sports,
Stavropol Branch of the Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

KRESTNIKOVA Evgeniya Petrovna,

Senior Lecturer,

*Department of Physical Fitness and Sports,
Stavropol Branch, Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

FILIPPOV Vladislav Aleksandrovich,

Lecturer, Department of Tactical-Special Training,

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

VALUE ASPECTS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Annotation. *This article emphasizes the critical importance of developing and nurturing a value system, particularly in the context of career choice and professional development, with a focus on law enforcement officers. Contemporary research shows that values determine a person's behavior and choices, and their insufficient development leads to difficulties in socialization and professional adaptation. Research in this area helps develop value guidelines in the educational process for law enforcement officers, whose work requires a deep understanding of value and meaning. The text examines the significance of the concepts of "values" and "value orientations," emphasizing the distinction between "value orientations" and "personal values." During the research process, the authors substantiated their findings and conclusions, identifying the inherent value orientations of both current employees and those considering advocating for the interests of the state and society.*

Key words: *value orientations, professional education, research, skills, abilities, continuity, socialization, personality, principles, potential.*

Сегодня современные исследования пристально ведут направленный мониторинг, связанный с предпочтениями в выборе человеком профессии, следят за его многогранной деятельностью. В связи с этим все чаще встает вопрос о ценностях и их формировании, поскольку именно они определяют поведение и выбор человека. Рост внимания к этой теме не случаен, он во многом связан с трудностями социализации в постсоветскую эпоху и актуальности направления в выборе профессионального образования. Сегодня обществу нужны люди, умеющие думать принимать взвешенные решения, способные проявлять инициативу с ответственным подходом в своей работе, что невозможно без прочной системы нравственных ценностей, на, что обращает в своей работе А. И. Гайдаш («Ценностный подход как основа профессионального становления сотрудника органов внутренних дел») [1. с. 141-148].

Продолжая свое исследование в данной области, мы пытаемся выстроить ценностные ориентиры в образовательном процессе касающиеся правоохранительных органов, чья профес-

сиональная деятельность, будучи общественно значимой, социально регулируемой и нормативно определенной, требует осознания ценностного и смыслового наполнения.

Как отмечал еще Джон Дьюи – (американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизма. Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, эстетике, социологии, педагогике и другим дисциплинам), образование не всегда готовит человека к жизни. Если идти дальше и рассмотреть мнение таких известных философов, как Розанов и Хайдеггер, которые полагают, что причина отсутствия осмысления в обучении кроется в недооцененности ценностного подхода к обучению [1. с. 141-148].

Обращаясь к мнению известных деятелей науки, от которых исходят различные трактовки понятия «ценности». Как, например (Клакхон, Олпорт, Шварц и др.) определяют ценности как представления о желаемом, направляющие выбор целей и действий. Другие (Билски) видят в них критерии оценки поведения и событий. Наряду с изучением «ценностей», научное сообщество

активно исследует и «ценностные ориентации». Как свидетельствуют справочные материалы, это понятие не обладает единым, общепринятым значением. Оно может обозначать:

- фундаментальные составляющие внутреннего мира человека, укоренившиеся в его жизненном устое;
- общественные ценности, которые индивид принимает и которые становятся его жизненными устремлениями и основными инструментами для их реализации.

Во время сравнительной работы, на проблематику выбранной работы значительное влияние оказали работы, проведенные Г.Л. Бутиной и Т.В. Корнилова, которые проводят четкую границу между «ценностными ориентациями» и «личностными ценностями». Они определяют личностные ценности как осознанно принятые, которые индивид активно принял и интегрировал в свою систему убеждений. По нашим многолетним наблюдениям с подтверждающими педагогическими исследованиями в этой области, мы полагаем, что для сотрудников правоохранительных органов особенно важны личностные ценности дающие силу убежденности в своей правомерности, проявляясь в процессе принятия «моральных решений» и при выполнении служебных обязанностей. Находясь в ситуации выбора правильного решения, сотрудник действует, опираясь на свое «Я» в целом, что подразумевает сознательный и ответственный выбор, формируемый как внешними альтернативами, так и накопленным опытом. В связи с этим следует учитывать, что сотрудники ОВД по-разному относятся к своей работе: для одних она является смыслом существования, для других – способом заработка, а для третьих – выполнением общественной обязанности [2].

Когда сотрудник органов внутренних дел воспринимает свою профессиональную деятельность как общественно-гражданский долг, это неизбежно формирует его отношение к самой профессии, к обществу в целом, к конкретным людям и к коллективу, в котором он работает. Все это является отражением его личностных ценностей и убеждений, проявляющихся в профессиональной сфере. При этом ценность самой работы во многом определяется возможностью самореализации и применения своих способностей. Как отмечал А.Н. Леонтьев, именно деятельность упорядочивает наши представления о реальности, выстраивая их в систему смыслов и ценностей [3].

Исходя из этого, профессиональное становление будущих сотрудников ОВД следует рассматривать через призму их ценностно-смысловой направленности. Для оптимизации этого процесса мы считаем необходимым:

- изучить педагогический аспект понятия «ценностно-смысловая направленность» применительно к деятельности сотрудника ОВД;
- установить факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций у будущих сотрудников;
- разработать показатели для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций у будущих сотрудников ОВД.

В процессе исследовательской работы авторским коллективом проводилось непрерывное обоснование полученных доводов и результатов, в исследовании анализировались присущие ценностные ориентиры, действующих сотрудников, но и также собирающихся встать на защиту интересов государства и общества.

Для глубокого понимания того, что мотивирует сотрудника правоохранительных органов, мы предлагаем использовать понятие «значение». В нем мы различаем:

- Объективные значения: - это то, что профессия требует сама по себе (например, профессиональные стандарты);
- Личностные смыслы: это то, как человек воспринимает свою работу и какую роль она играет в его жизни.

Изучая теорию ценностного осмысления, для нас такие понятия как «значение», «смысл» и «ценность» довольно тесно связаны. «Значение» показывает объективную сторону ценности, а «смысл» – личное отношение человека к этой объективной стороне.

В связи с этими понятиями, когда мы выстраиваем значимые требования к полицейской профессии, мы видим, что они затрагивают личные смыслы. «Значение», как бы мы его ни понимали, является одновременно и общепринятой основой смысла, и тем, над, чем человек размышляет, осмысливая свое нахождение в данной сфере деятельности.

Практика понятия осознанности, в понимании рефлексии – это мощный инструмент самопознания и осмысления своих действий, что играет особую роль в профессиональном развитии сотрудников правоохранительных органов.

В процессе погружения человека в трудовую деятельность, спустя некоторое время, мы начинаем анализировать пережитые эмоциональные адаптации, наступает прояснение с которым сталкивается каждый из нас, речь идет о том как, человек воспринимает требования своей будущей профессии, что во многом зависит от того, как ему преподносится информация о ней, изнутри профессионального сообщества, так и за его пределами. Эта информация может либо способство-

вать его включению в профессиональную среду, либо препятствовать этому. Следовательно, положительная информация, распространяемая среди профессионалов, формирует ценностное отношение будущего сотрудника правоохранительных органов к своей работе и облегчает его адаптацию в коллективе. Напротив, негативная же информация может замедлить, заблокировать или исказить его усилия по самосовершенствованию и внутреннему развитию.

В своей работе авторский коллектив всячески стремится помочь обучающимся осознать важность становления личности, что означает сильное желание раскрыть свой потенциал и превзойти текущие возможности. Для сотрудников органов внутренних дел поиск себя как личности и как профессионала имеет свои особенности. Помимо общечеловеческих способностей, им необходимы особые качества, продиктованные самой природой работы в правоохранительной сфере.

Анализируя полученные результаты, мы сделали следующие выводы. Полной самоактуализации достигают немногие, но у большинства присутствует стремление к ней, желание достичь чего-то большего. Абрахам Маслоу (американский психолог, основатель гуманистической психологии) считал самоактуализацию процессом развития личности, включающим в себя освоение объективных ценностей, таких как культура. Для профессионала культура может стать неотъемлемой частью его существования, только через личностное развитие и самосовершенствование сотрудник становится гармонично развитым специалистом когда, профессиональные ценности и этические нормы органично встраиваются в его мировоззрение и повседневную практику. Оба эти процесса основаны на принципе самодвижения, который позволяет человеку активно преобразовывать свою жизнь. Как отмечал С.И. Гессен (русский и польский философ-неокантианец, педагог, правовед и публицист), личность – это результат самовоспитания, а не нечто данное изначально. Это непрерывный творческий процесс, а не пассивное состояние [4].

Определить, насколько сформированы ценностные установки у кандидатов на службу в органах внутренних дел, можно, опираясь на конкретные показатели.

Таким образом, доводы проделанной нами работы доказывают, что формирование прочной системы ценностей у сотрудников правоохранительных органов является не просто желательным, а жизненно необходимым условием для их эффективной профессиональной деятельности, моральной устойчивости и способности служить

обществу, принимая ответственные и осознанные решения. Это требует целенаправленной работы в образовательном процессе, учитывающей как объективные требования профессии, так и личностные смыслы каждого будущего специалиста.

Список литературы:

- [1] Горовая, В. И. Ценностный подход как основа профессионального становления сотрудника органов внутренних дел / В. И. Горовая, А. И. Гайдаш // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-6. – С. 141-148.
- [2] Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995.
- [3] Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика- Пресс, 2000.
- [4] Катунина Н. П. Виртуально имитационные технологии в сфере образования будущих специалистов по физической культуре и спорту / Н. П. Катунина, В. А. Андрианов, С. М. Хроменков, Е. П. Крестникова // Образование и право. – 2025. – № 2. – С. 368-372.
- [5] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
- [6] Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие. Опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4.
- [7] Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997.
- [8] Наговицын, И. В. Интеграция физической и психологической подготовки в профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел / И. В. Наговицын, М. Л. Леушина, В. Н. Фоменков // Актуальные вопросы физической подготовки (культуры) обучающихся в образовательных организациях высшего образования : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 марта 2025 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 123-125.
- [9] Психологический словарь. – М., 1983.
- [10] Словарь по социологии. – М., 1989.
- [11] Философский энциклопедический словарь. – М. – 1987.
- [12] Kluckhohn K. Values and Value Orientations. - N.Y., 1961.

References:

- [1] Gorovaya, V. I. Value approach as the basis for the professional formation of an employee of the internal affairs bodies/V. I. Gorovaya, A. I. Gaidash// Problems of modern pedagogical education. – 2017. – № 57-6. - S. 141-148.
- [2] Gessen S.I. Fundamentals of pedagogy. Introduction to applied philosophy. - M.: School Press, 1995.

[3] Dewey J. Democracy and Education. - М.: Pedagogic- Press, 2000.

[4] Katunina N.P. Virtually imitation technologies in the field of education of future specialists in physical culture and sports/N.P. Katunina, V.A. Andrianov, S.M. Khromenkov, E.P. Krestnikova//Education and Law. – 2025. – № 2. - S. 368-372.

[5] Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. - М.: Politizdat, 1977.

[6] Leontiev D.A. Value as an interdisciplinary concept. Experience in multidimensional reconstruction//Questions of philosophy. 1996. № 4.

[7] Maslow A. The far reaches of the human psyche. - St. Petersburg: Eurasia, 1997.

[8] Nagovitsyn, I.V. Integration of physical and psychological training in vocational education of

employees of the internal affairs bodies/I.V. Nagovitsyn, M.L. Leushina, V.N. Fomenkov//Actual issues of physical training (culture) of students in educational institutions of higher education: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, March 20, 2025. - Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2025. - S. 123-125.

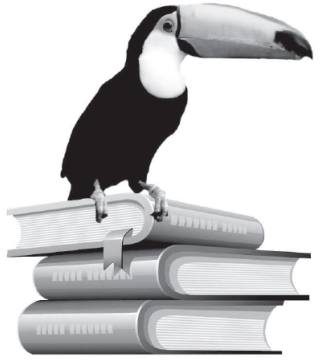
[9] Psychological vocabulary. - М., 1983.

[10] Dictionary of Sociology. - М., 1989.

[11] Philosophical Encyclopedic Dictionary. - М. - 1987.

[12] Kluckhohn K. Values and Value Orientations. - N.Y., 1961.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
 учебных и методических
 пособий, монографий,
 научных статей.

Профессионально.

В максимально
 короткие сроки.

Размещаем
 в РИНЦ, E-Library.