

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-645-648

Дата принятия рукописи в печать: 06.08.2026 г.

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ
КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности трудового воспитания несовершеннолетних осужденных как фактора их успешной ресоциализации в педагогическом процессе пенитенциарных учреждений. На основе анализа научно-практических положений, уголовно-исполнительного законодательства и эмпирических данных обосновывается ключевая роль трудовой деятельности в формировании у несовершеннолетних правонарушителей социально значимых качеств, профессиональных навыков и правопослушного поведения. Необходимым условием успешной ресоциализации является освоение несовершеннолетними основных социальных функций, что требует от исправительных учреждений не только расширения образовательных возможностей, но и предоставления целенаправленной психологической поддержки, социально-педагогической помощи, а также применения индивидуально ориентированных подходов к каждому осужденному. Обосновывается необходимость реформирования системы трудового воспитания с учетом современных требований рынка труда и психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних осужденных.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, воспитательная колония, ФСИН России, трудовое воспитание, трудовая адаптация, ресоциализация, уголовно-исполнительная система.

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia

**LABOR EDUCATION OF JUVENILE CONVICTS AS A FACTOR
IN THEIR SUCCESSFUL RESOCIALIZATION**

Annotation. The article examines the features of labor education of juvenile convicts as a factor of their successful resocialization in the pedagogical process of penitentiary institutions. Based on the analysis of scientific and practical provisions, criminal and executive legislation, and empirical data, the article substantiates the key role of labor activity in the formation of socially significant qualities, professional skills, and law-abiding behavior in juvenile offenders. A prerequisite for successful resocialization is the mastery of basic social functions by minors, which requires correctional institutions not only to expand educational opportunities, but also to provide targeted psychological support, social and pedagogical assistance, as well as to apply individually oriented approaches to each convict. The necessity of reforming the system of labor education is substantiated, taking into account the modern requirements of the labor market and the psychological and pedagogical characteristics of juvenile convicts.

Key words: juvenile convicts, educational colony, Federal Penitentiary Service of Russia, labor education, labor adaptation, resocialization, penal system.

Проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных является одной из наиболее актуальных задач современной уголовно-исполнительной системы России. Уголовно-исполнительная система (УИС) России является ключевым институтом, реализующим государственную политику в сфере исполнения наказаний и исправления осужденных. Среди приоритетных задач УИС — создание условий для успешной ресоциализации лиц, отбывших наказание, что особенно значимо для несовершеннолетних правонарушителей. Ежегодно из воспитательных колоний освобождаются сотни подростков, перед которыми стоит сложная задача возвращения к полноценной жизни в обществе. Успешность этого процесса во многом определяется качеством воспитательной работы, проводимой в период отбывания наказания. Среди основных средств исправления осужденных, закрепленных в статье 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ [1], особое место занимает общественно полезный труд.

Трудовое воспитание несовершеннолетних осужденных представляет собой целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на развитие у подростков трудовых навыков, приобретение профессии для последующего трудоустройства, а также формирование ответственного отношения к труду как к социально значимой ценности. В условиях изоляции от общества трудовая деятельность приобретает особое значение, выступая не только как средство исправления, но и как важнейший фактор подготовки к самостоятельной жизни после освобождения.

Согласно статье 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, общественно полезный труд является одним из основных средств исправления осужденных [1]. Приказ Министерства юстиции РФ от 24 марта 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации" конкретизируют механизмы привлечения несовершеннолетних к труду и получения ими профессий.

Ресоциализация осужденных представляет собой целенаправленный процесс возвращения или приобретения способности к существованию в обществе при соблюдении правовых норм и правил человеческого общежития. В отличие от социализации как процесса усвоения социальных норм в обычных условиях, ресоциализация предполагает восстановление утраченных или деформированных социальных связей и ценностных ориентаций [2].

Применительно к несовершеннолетним

осужденным ресоциализация имеет особую значимость в силу возрастных особенностей данной категории. Подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования личности, и именно в это время закладываются базовые социальные установки, ценностные ориентации и модели поведения. Прерывание естественного процесса социализации вследствие изоляции от общества может привести к устойчивым деформациям личности, если не будет компенсировано целенаправленной воспитательной работой [3].

Несомненно, вовлечение несовершеннолетних осужденных в трудовую деятельность в рамках исправительных учреждений (далее ИУ) имеет множество положительных аспектов. Помимо предоставления им возможности освоить востребованную специальность и улучшить свои профессиональные навыки, что является основополагающим фактором успешной социализации после освобождения, такая деятельность также способствует возмещению ущерба, причиненного пострадавшим [4].

Трудовая деятельность несовершеннолетних осужденных организуется в центрах трудовой адаптации осужденных, которые создаются при каждой колонии. Основные виды деятельности включают деревообработку, металлообработку, швейное производство, сельскохозяйственные работы, ремонт техники. Однако перечень профессий, по которым ведётся обучение, ограничен (около 15–20 наименований) и не включает востребованные цифровые и сервисные специальности [5].

Согласно российскому законодательству, общественно полезный труд — одно из основных средств исправления, его роль состоит в простейшей форме организации и занятости осужденных. Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» — регулирует процесс ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация. В законе определены критерии и методика оценки индивидуальной нуждемости в ресоциализации, а также порядок подготовки индивидуальной программы [6]. Цель внедрения трудовой адаптации с несовершеннолетними осужденными заключается в оказании помощи подросткам и возвращении их к полноценной жизни в обществе и снизить риск повторного возвращения к преступной деятельности [7].

Несомненно, стоит сказать, что существует ряд проблемных аспектов в организации трудового воспитания несовершеннолетних осужденных [3]:

Отсутствие индивидуализированного подхода при подборе рода занятий для лиц, не достигших совершеннолетия. Подростки часто направ-

ляются на работы без учета их индивидуальных склонностей, способностей и интересов.

Невозможность получения навыков, связанных с современными профессиями. Производственная база многих воспитательных колоний устарела, а перечень профессий, которым обучаются воспитанники, не соответствует потребностям современного рынка труда.

Низкий размер заработной платы, не позволяющий использовать ее в качестве стимулирующего дополнения. Это снижает мотивацию к труду и не формирует у подростков понимания связи между трудовыми усилиями и материальным вознаграждением.

Недостаточная интеграция трудового воспитания с другими направлениями воспитательной работы. Трудовое воспитание зачастую существует изолированно от нравственного, правового и эстетического воспитания, что снижает его комплексное воздействие на личность [5].

Кроме того, как отмечается в научной литературе, текущее состояние системы трудового воспитания практически не претерпело изменений, тогда как общество и рынок труда стремительно трансформируются. Традиционные подходы к трудовому воспитанию в местах лишения свободы, ориентированные преимущественно на выполнение низкоквалифицированных работ внутри исправительных учреждений, теряют свою эффективность в условиях быстро меняющегося рынка труда [5].

С учётом выявленных проблем и современного развития УИС предлагаются следующие меры:

Модернизация производственной инфраструктуры — создание современных учебно-производственных центров на базе воспитательных колоний с привлечением внебюджетных источников (в том числе в рамках государственно-частного партнёрства). Целесообразно ориентироваться на профессии, востребованные в регионе (например, операторы станков с ЧПУ, специалисты по ремонту бытовой техники, логисты) [8].

Пересмотр программ профессионального обучения — их актуализация в соответствии с профессиональными стандартами и региональными прогнозами кадровой потребности. Ввести обязательную профориентационную диагностику для каждого воспитанника и формировать индивидуальные учебные планы [9].

Повышение качества кадрового состава — введение дополнительного стимулирования мастеров и педагогов, прошедших повышение квалификации в области пенитенциарной педагогики и современных производственных технологий. Расширение штата психологов и социальных работ-

ников для индивидуальной работы [3].

Развитие системы постпенитенциарного сопровождения — закрепление за каждым освобождающимся несовершеннолетним социального наставника из числа сотрудников УИС, общественных работников или волонтеров. Заключение предварительных договоров с работодателями о стажировках и трудоустройстве [10].

Внедрение цифровых инструментов — использование дистанционных форм профориентации, онлайн-ярмарок вакансий, электронных портфолио воспитанников, которые могут быть доступны потенциальным работодателям после освобождения [5].

Таким образом, из вышесказанного, можно сделать вывод УИС является основным субъектом реализации трудового воспитания несовершеннолетних осуждённых. Именно в воспитательных колониях закладываются основы профессиональной идентичности и трудовой этики подростков, которые впоследствии определяют их социальную траекторию. Однако современное состояние трудового воспитания в УИС характеризуется рядом системных проблем, снижающих его эффективность как фактора ресоциализации.

Для повышения этой эффективности необходимо комплексное реформирование: обновление материальной базы, пересмотр образовательных программ, укрепление кадрового потенциала, развитие постпенитенциарного сопровождения и цифровизация процессов. Эти изменения должны осуществляться в рамках стратегических документов развития УИС при активном участии всех заинтересованных ведомств и институтов гражданского общества.

Только в этом случае труд в воспитательных колониях перестанет быть формальной обязанностью и станет реальным инструментом подготовки несовершеннолетних к самостоятельной законопослушной жизни, что является конечной целью деятельности всей уголовно-исполнительной системы.

Список литературы:

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

[2] Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Приказ Министерства юстиции РФ от 24 марта 2020 г. N 59]. — [http: КонсультантПлюс](http://КонсультантПлюс).

[3] Новиков В.А. Профессиональные ценности и предпочтения несовершеннолетних воспитанников колонии как объект педагогических воздействий // Московский педагогический журнал. — 2022. — № 5. — С. 112–120.

[4] Кузнецова И.А. Трудовое воспитание несовершеннолетних осужденных как фактор их успешной ресоциализации в педагогическом процессе // Современное научное знание: теория и практика: 7 Лужские научные чтения / отв. редактор Т.В. Седлецкая. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. С. 102-105.

[5] Борченко В.А., Рафикова Э.Р. Проблемные аспекты привлечения к труду несовершеннолетних осуждённых // Трибуна молодого учёного. — 2024. — № 2. — С. 42–49.

[6] Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» // Консультант Плюс.

[7] Радченко, Е. П. Эффективность процесса ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание, посредством трудовой адаптации / Е. П. Радченко, Н. С. Зорина // Международный научный вестник. — 2026. — № 3. — С. 194-198.

[8] Бармашов И.И., Бармашов В.И. Совершенствование трудовой адаптации осуждённых в целях повышения уровня эффективности их ресоциализации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2023. — № 5. — С. 12–19.

[9] Егоров А.Ю. Трудовое воспитание несовершеннолетних осуждённых как фактор их успешной ресоциализации // Гаудеамус. — 2025. — Т. 24. — № 1. — С. 71–81.

[10] Юндина В.С., Гармаев Ю.П. Социальная адаптация несовершеннолетних осуждённых как отдельный вид постпенитенциарной ресоциализации // Пенитенциарная наука. — 2024. — № 3. — С. 55–62.

References:

[1] Criminal Executive Code of the Russian Federation of 08.01.1997 No. 1-FZ (as amended on 31.07.2025) // Collection of Legislation of the Russian

Federation. — 1997. — № 2. - Art. 198.

[2] On approval of the Procedure for organizing vocational training and secondary vocational education of persons sentenced to imprisonment and serving sentences in institutions of the penitentiary system of the Russian Federation [Electronic resource]: [Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of March 24, 2020 N 59]. - [http: ConsultantPlus](http://ConsultantPlus).

[3] Novikov V.A. Professional values and preferences of underage inmates of the colony as an object of pedagogical influences // Moscow Pedagogical Journal. — 2022. — № 5. - S. 112-120.

[4] Kuznetsova I.A. Labor education of juvenile convicts as a factor in their successful re-socialization in the pedagogical process // Modern scientific knowledge: theory and practice: 7 Luga scientific readings/rev. editor T.V. Sedletsкая. St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2019. S. 102-105.

[5] Borchenko V.A., Rafikova E.R. Problematic aspects of attracting juvenile convicts to work // Tribune of a young scientist. — 2024. — № 2. - S. 42-49.

[6] Federal Law of 06.02.2023 No. 10-FZ "On Probation in the Russian Federation" // Consultant Plus.

[7] Radchenko, E.P. Effectiveness of the process of resocialization of minors serving sentences through labor adaptation/E.P. Radchenko, N.S. Zorina // International Scientific Bulletin. — 2026. — № 3. - S. 194-198.

[8] Barmashov I.I., Barmashov V.I. Improving the labor adaptation of convicts in order to increase the level of efficiency of their re-socialization // Vedomosti of the penal system. — 2023. — № 5. - S. 12-19.

[9] Egorov A.Yu. Labor education of juvenile convicts as a factor in their successful re-socialization // Gaudeamus. — 2025. - T. 24. — № 1. - S. 71-81.

[10] Yundina V.S., Garmaev Yu.P. Social adaptation of juvenile convicts as a separate type of post-penitential resocialization // Penitentiary science. — 2024. — № 3. - S. 55-62.

