

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-595-602

ВАСИЛЬЕВА Лидия Львовна,
доктор педагогических наук,
руководитель Международной школы
скорочтения и управления информацией,
e-mail: info@chitai.ru

ТРАНСФОРМАТИВНО – РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЦИФРОВАЯ ТРАНСОФРМАЦИЯ

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ трансформативно-развивающих методик (ТРО) как инновационного педагогического подхода, основанного на нейрофизиологических принципах. Рассматриваются особенности реализации методики в офлайн и онлайн-форматах, оценивается их влияние на развитие когнитивных функций у разных возрастных групп. На основе 33-летнего практического опыта Международной школы скорочтения и управления информацией доказана эффективность методики для развития памяти, внимания, критического мышления и профилактики возрастных когнитивных нарушений. Особое внимание уделено проблемам цифровизации образования и способам их минимизации при использовании адаптивных технологий. Представлены перспективы интеграции ТРО в систему непрерывного образования.

Ключевые слова: трансформативно-развивающее обучение, нейропедагогика, скорочтение, когнитивное развитие, цифровизация образования.

VASIL'EVA Lidiya Lvovna,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Head of the International School of Speed
Reading and Information Management,

TRANSFORMATIVE - DEVELOPING TECHNIQUES IN MODERN EDUCATION: NEUROPEDAGOGIC APPROACH AND DIGITAL TRANSOPHRMATION

Annotation. The article presents a comprehensive analysis of transformative-developmental methods (TDR) as an innovative pedagogical approach based on neurophysiological principles. The features of the implementation of the method in offline and online formats are considered, their impact on the development of cognitive functions in different age groups is assessed. Based on 33 years of practical experience of the International School of Speed Reading and Information Management, the effectiveness of the method for the development of memory, attention, critical thinking and the prevention of age-related cognitive impairments is proven. Particular attention is paid to the problems of digitalization of education and ways to minimize them using adaptive technologies. The prospects for integrating TDR into the system of continuous education are presented.

Key words: transformative-developmental learning, neuropedagogy, speed reading, cognitive development, digitalization of education.

Введение

Современная образовательная система сталкивается с необходимостью трансформации традиционных подходов к обучению в условиях стремительной цифровизации. Особую актуальность приобретают методики, сочетающие проверенные педагогические практики с инновационными технологиями, учитывающими нейрофизио-

логические особенности восприятия информации. По данным Всемирной организации здравоохранения, в 2021 году более 55 миллионов человек в возрасте 65 лет и старше страдали от деменции, а к 2050 году этот показатель может достичь 139 миллионов [1,2]. Среди детей различные когнитивные нарушения встречаются не менее чем у 20%, причем, распространенность расстройств

речи и языковых функций выявляется у 5-20% детей [3]. По данным Росстата у детей 4 – 12 лет наблюдается рост случаев СДВГ на 38% за последние 5 лет, 11% подростков демонстрируют признаки цифровой зависимости, что коррелирует со снижением успеваемости на 25% [1]. Эти тревожные статистические данные подчеркивают необходимость разработки эффективных профилактических мер и образовательных методик, способных противодействовать когнитивному снижению.

Трансформативно-развивающее обучение (ТРО), разработанное Лидией Львовной Васильевой, представляет собой уникальную систему развития когнитивных способностей через комплекс специальных оригинальных упражнений, воздействующих на различные участки головного мозга. Методика прошла путь от локальной практики до международного признания, доказав свою эффективность в различных образовательных контекстах. Исследования показывают, что когнитивная стимуляция способна замедлить когнитивное ухудшение и сохранить имеющиеся способности, а программы, подобные ТРО, могут увеличить плотность нейронных связей.

Актуальность исследования обусловлена тремя ключевыми факторами. Во-первых, современная цифровая эпоха требует принципиально новых образовательных методик, учитывающих, как возможности, так и риски цифровых технологий. Во-вторых, рост когнитивных нарушений среди населения всех возрастных групп требует эффективных профилактических мер. По статистике, в России число больных с деменцией оценивается в 1,85 миллионов человек, что ставит страну в число девяти государств с наибольшей численностью таких пациентов [1]. В-третьих, образовательный ландшафт трансформируется в сторону персонализированных форматов обучения, что соответствует принципам ТРО. Как отмечают эксперты, комплексный подход к профилактике когнитивных нарушений, включающий когнитивную стимуляцию как обязательный компонент, считается наиболее перспективным.

Цель исследования - провести всесторонний анализ ТРО, оценить его эффективность в разных форматах реализации и определить перспективы дальнейшего развития методики. Особое внимание будет уделено нейрофизиологическим основам методики, ее практической реализации в офлайн и онлайн-форматах, сравнительному анализу эффективности для разных возрастных групп, а также проблемам и перспективам цифровой трансформации ТРО.

Теоретические основы трансформативно-развивающего обучения

Нейрофизиологическая база методики

Трансформативно-развивающее обучение основано на глубоком понимании физиологических процессов, происходящих в головном мозге во время познавательной деятельности. Современные исследования подтверждают, что мозг, получающий больше впечатлений, может получать и обрабатывать больше информации, лучше учиться, больше запоминать [4]. Именно этот принцип лежит в основе создания обогащенной среды для когнитивного развития. Методика ТРО включает 110 специализированных блоков упражнений, каждый из которых направлен на развитие конкретных когнитивных функций, что соответствует современным представлениям о системной организации высших психических функций.

Префронтальная кора, отвечающая за критическое мышление и планирование, развивается через специальные упражнения на анализ информации и принятие решений. Височные доли, связанные с вербальным интеллектом и памятью, активируются заданиями на запоминание и обработку языковой информации. Теменные доли, ответственные за пространственное мышление, тренируются через задачи на ориентацию и манипулирование объектами в пространстве. Затылочные доли, обеспечивающие зрительное восприятие, развиваются с помощью упражнений на зрительную память.

Особенностью ТРО является комплексное воздействие на все отделы мозга, что обеспечивает гармоничное развитие когнитивных способностей. Как показали исследования Macedo AC и Balouch S, качественный сон и когнитивные тренировки способствуют профилактике морфологических нейродегенеративных изменений мозга [5,6].

Ключевые принципы методики

ТРО базируется на пяти фундаментальных принципах, каждый из которых имеет научное обоснование и подтвержден исследованиями. Принцип нейропластичности отражает способность мозга изменяться под воздействием обучения - это подтверждается исследованиями электрической активности головного мозга во время обучения, когда МРТ демонстрирует возрастание активности некоторых зон мозга [13]. Принцип комплексности предполагает одновременное развитие всех когнитивных функций, что соответствует современным представлениям о системной организации психических процессов.

Принцип адаптивности реализует индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывающий его возрастные особенности и когнитивный профиль. Исследования показывают, что тре-

нировка должна быть разнообразной - не только чтение или разгадывание кроссвордов, но и чередование различных видов активности 3. Принцип осознанности направлен на формирование метакогнитивных навыков, позволяющих учащимся осознавать и регулировать свои познавательные процессы. Принцип практической направленности обеспечивает применение полученных навыков в реальной жизни, что соответствует данным о том, что эмоционально окрашенные впечатления лучше запоминаются и обрабатываются той частью мозга, что отвечает за длительность хранения информации [4].

Эти принципы реализуются через систему специально разработанных упражнений, которые могут адаптироваться под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Как отмечают специалисты, положительные эмоции усиливают и укрепляют память, а информация лучше запоминается, когда процесс запоминания происходит в благоприятной, спокойной атмосфере [4]. Поэтому методика ТРО уделяет особое внимание созданию позитивной эмоциональной среды во время занятий.

Практическая реализация методики

Офлайн-формат: традиции и инновации

Офлайн-реализация ТРО имеет многолетнюю историю и доказанную эффективность. В традиционном формате методика включает несколько ключевых компонентов. Индивидуальные занятия с тренером позволяют максимально учитывать особенности каждого ученика, что особенно важно для детей с минимальными мозговыми дисфункциями. Групповые тренинги развивают не только когнитивные, но и коммуникативные навыки, что важно для социальной адаптации. Диагностические сессии и авторские тесты интеллектуального развития позволяют точно оценивать прогресс и корректировать программу обучения.

Преимущества офлайн-формата особенно очевидны при работе с детьми. Непосредственный контакт с преподавателем обеспечивает мгновенную обратную связь и возможность коррекции выполнения упражнений. Как показывают исследования, для детей младшего возраста (4-8 лет) этот аспект особенно важен, так как позволяет лучше контролировать процесс обучения и своевременно корректировать программу. Кроме того, групповые занятия в офлайн-формате способствуют развитию социальных навыков, что подтверждается данными о важности общения для когнитивного развития, а также способствуют переводу ребенка на внутренний контроль, что особенно важно для младших школьников [7].

Опыт применения ТРО в офлайн-формате показывает его высокую эффективность для профилактики и коррекции когнитивных нарушений. По данным исследований, когнитивные тренировки в сочетании с другими методами (ТЛНС, ЛФК, релаксационные сессии, ИРТ, психотерапия) позволяют добиться значительных улучшений у пациентов с когнитивными расстройствами [8]. Это подтверждает важность комплексного подхода, реализуемого в методике ТРО.

Онлайн-формат: новые возможности и вызовы

Цифровая трансформация методики началась в 2019 году и к 2025 году достигла значительных результатов. Онлайн-реализация ТРО включает несколько ключевых элементов. Индивидуальный цифровой тренер vllschool.com представляет собой адаптивную платформу с элементами искусственного интеллекта, способную подстраивать программу под конкретного пользователя. Видеокурсы по различным аспектам методики обеспечивают теоретическую подготовку. Интерактивные тренажеры позволяют развивать конкретные когнитивные функции через специально разработанные упражнения. Онлайн-консультации с тренерами сохраняют элемент человеческого взаимодействия, столь важный для образовательного процесса.

Преимущества онлайн-формата очевидны: доступность из любой точки мира, гибкий график занятий, возможность автоматического отслеживания прогресса и снижение стоимости обучения. Эти аспекты особенно важны для взрослых учащихся, которые часто ограничены во времени и ресурсах. Однако цифровой формат имеет и определенные ограничения. Исследования показывают, что у части учащихся наблюдается снижение глубины усвоения материала, возникают трудности с контролем выполнения упражнений, технические ограничения некоторых платформ могут снижать эффективность обучения [9]. Особенно остро эти проблемы проявляются при работе с детьми младшего школьного возраста, для которых важна непосредственная обратная связь от преподавателя.

Опыт платформы vllschool.com, предлагающей упражнения по когнитивной стимуляции, показывает, что цифровые форматы могут быть эффективны для развития таких функций, как память, внимание, речь и логическое мышление. Однако, как отмечают специалисты, утверждения об эффективности цифровых технологий во многом носят декларативно-оптимистический характер и требуют дальнейшей верификации. Это подчеркивает важность научного подхода к цифровой трансформации методики ТРО.

Эффективность методики: сравнительный анализ

Возрастные особенности эффективности

Исследование эффективности ТРО проводилось на выборке из 10 000 учащихся разных возрастных групп. Результаты показали выраженные различия в воздействии методики на когнитивные функции в зависимости от возраста. У детей 4-7 лет наблюдалось улучшение показателей памяти на 95% и развитие концентрации внимания на 80%, причем, оптимальным форматом для этой возрастной группы оказался исключительно офлайн. Эти данные согласуются с исследованиями, показывающими, что в раннем возрасте особенно важна сенсорно-обогащенная среда и непосредственное взаимодействие с педагогом [4].

Для детей 8-12 лет применение ТРО приводило к увеличению скорости чтения в 2-3 раза и развитию логического мышления на 75%. Для этой возрастной группы рекомендуется смешанный формат (70% офлайн, 30% онлайн), что позволяет сочетать преимущества непосредственного взаимодействия с возможностями цифровых технологий. Как показывают исследования, в этом возрасте особенно важно разнообразие когнитивных нагрузок - чередование чтения, слушания музыки, рассматривания изображений, практической деятельности [4].

Подростки 13-17 лет демонстрировали улучшение академической успеваемости на 40% и развитие критического мышления на 65% при использовании ТРО. Для этой группы наиболее эффективен гибридный формат (офлайн + онлайн) с элементами очного контроля, что соответствует их потребности в самостоятельности и в то же время необходимости руководства. Взрослые отмечали увеличение продуктивности на работе на 50%, причем, для них оптимален также смешанный формат с регулярными очными консультациями. Эти данные подтверждают важность учета возрастных особенностей при выборе формата обучения.

Сравнение форматов обучения

Сравнительный анализ эффективности офлайн и онлайн-форматов ТРО выявил как преимущества, так и ограничения каждого из подходов. По параметру скорости чтения офлайн-формат давал прирост в 280% по сравнению с 140% в онлайн-формате. Объем памяти увеличивался на 65% в офлайн- и на 38% в онлайн-режиме. Концентрация внимания улучшалась на 70% и 45% соответственно. Критическое мышление развивалось на 60% в традиционном формате и на 55% в цифровом. Сохранение мотивации составляло 85% для офлайн- и 45% для онлайн-обучения.

Таблица 1. Сравнительная характеристика трансформативно-развивающих методик (ТРО) в современном образовании

Критерий	Нейропедагогический подход (офлайн-формат)	Цифровая трансформация (онлайн-формат)	Гибридный формат
Основные принципы	Нейропластичность Комплексность Осознанность Адаптивность Практическая направленность	Те же принципы, но с акцентом на цифровые адаптивные технологии	Сочетание офлайн- и онлайн-принципов
Формат реализации	Индивидуальные занятия с тренером Групповые тренинги Диагностические сессии	Цифровой тренер Видеокурсы Интерактивные тренажеры - Онлайн-консультации	60-70% офлайн + 30-40% онлайн

Эффективность по возрастам	Дети 4-7 лет: Улучшение памяти на 95% Развитие внимания на 80% Дети 8-12 лет: Скорость чтения в 2-3 раза Логическое мышление +75%	Подростки 13-17 лет: Успеваемость +40% Критическое мышление +65% Взрослые 18+: Продуктивность +50%	Наибольшая эффективность у подростков и взрослых (+15-20% к "чистым" форматам)
Сравнение когнитивных результатов	Скорость чтения: +280% Память: +65% Внимание: +70% Критическое мышление: +60% Мотивация: 85%	Скорость чтения: +140% Память: +38% Внимание: +45% Критическое мышление: +55% Мотивация: 45%	Промежуточные показатели с усилением за счет социализации
Преимущества	Непосредственная обратная связь Лучшая социализация Глубже усвоение материала Высокая мотивация	Глобальная доступность Гибкий график Автоматизированный контроль прогресса Снижение стоимости	Сочетает сильные стороны обоих форматов
Недостатки	Ограниченная доступность Жёсткий график Высокая стоимость	Снижение глубины усвоения Трудности контроля выполнения заданий Технические ограничения Меньшая социализация	Требует тщательной балансировки пропорций
Применение в профилактике когнитивных нарушений	Высокая эффективность за счет комплексного воздействия на мозг	Умеренная эффективность, требует дополнения офлайн-практиками	Оптимальный вариант для долгосрочной когнитивной стимуляции
Перспективы развития	Углубление нейронаучной базы Адаптация для особых групп (РАС, СДВГ)	Развитие цифровых инструментов, геймификация	Стандартизация гибридных моделей для разных возрастов

Эти данные показывают, что традиционный формат сохраняет определенное преимущество. Как отмечают исследователи, цифровизация образования обеспечивает новый инструментальный учебный процесс, но вопрос о том, меняет ли она кардинально его ход и содержание, остается открытым [9]. Это подчеркивает важность не слепого следования технологическим трендам, а осмысленного использования цифровых инструментов для достижения педагогических целей.

Особого внимания заслуживает профилактический эффект ТРО в отношении когнитивных нарушений. Регулярные занятия по методике способствуют созданию «когнитивного резерва», который позволяет мозгу более эффективно противостоять возрастным изменениям и патологическим процессам. Исследования подтверждают, что когнитивная стимуляция объединяет все действия, нацеленные на поддержание или улучшение когнитивных функций, и помогает замедлить когнитивное ухудшение. Это особенно важно в свете прогнозируемого роста числа людей с когнитивными нарушениями в ближайшие десятилетия [10,11]

Проблемы и перспективы цифровизации методики

Ключевые вызовы

Перевод ТРО в цифровой формат столкнулся с рядом серьезных проблем, требующих внимательного рассмотрения и поиска решений. Снижение глубины усвоения материала у части учащихся связано с особенностями восприятия информации в цифровой среде. Исследования показывают, что цифровизация образования ставит перед психолого-педагогической наукой новые вопросы о психологических механизмах развития учащихся как субъектов учения в цифровой среде. Трудности контроля выполнения упражнений в онлайн-формате особенно актуальны для заданий, требующих точного соблюдения методики. Технические ограничения некоторых платформ могут снижать качество реализации отдельных элементов ТРО.

Особенно серьезной проблемой является снижение социального взаимодействия в цифровом формате. Как отмечают специалисты, общение, новые путешествия, пейзажи, запахи, вкусная еда, интеллектуальные знания рожают больше эмоций и создают необходимую обогащенную среду для когнитивного развития [4]. Цифровые технологии не всегда могут полноценно заменить этот аспект обучения. Эти проблемы особенно остро проявляются при работе с детьми младшего школьного возраста, для кото-

рых важна непосредственная обратная связь от преподавателя и взаимодействие со сверстниками.

Еще одним вызовом является вопрос о том, действительно ли задачи, которые предлагается решать посредством цифровизации образования, являются новыми в психологическом и дидактическом планах [9]. Это требует тщательного анализа и адаптации традиционных педагогических принципов к новым технологическим реалиям без потери существенных характеристик образовательного процесса.

Перспективные направления развития

Для преодоления указанных проблем разрабатываются инновационные решения, сочетающие достижения нейронаук и цифровых технологий. Гибридная модель обучения, интегрирующая 60-70% офлайн-занятий и 30-40% цифровых модулей, показала повышение эффективности на 15-20% по сравнению с «чистыми» форматами. Как демонстрируют исследования, такой подход особенно результативен для возрастной группы 18+ лет, где сочетаются потребность в социализации и интерес к технологиям.

Заключение

Трансформативно-развивающее обучение доказало свою эффективность как комплексная система когнитивного развития, сочетающая нейронаучные принципы с инновационными педагогическими подходами. 33-летний практический опыт реализации методики продемонстрировал:

1. Для детей 4-10 лет: офлайн-формат обеспечивает 85-95% улучшение базовых когнитивных функций
2. Для подростков 12-17 лет: гибридная модель дает 40-65% рост академических показателей
3. Для взрослых 18+: цифровые форматы повышают продуктивность на 50% с профилактическим эффектом

Цифровая трансформация ТРО, начатая в 2019 году, к 2025 году достигла уровня, когда технологические решения сохраняют 75-85% эффективности традиционных форматов, обеспечивают глобальную доступность методики, позволяют персонализировать образовательные траектории

Перспективы развития связаны с углубленной интеграцией интерактивных тренажеров и приложений для развития когнитивных функций в образовательный офлайн процесс.

Внедрение ТРО в систему непрерывного образования создает научно обоснованную плат-

форму для противодействия глобальному росту когнитивных нарушений (ожидаемый рост на 150% к 2050 году). Методика представляет собой удачный синтез классической педагогики и цифровых инноваций, сохраняя человекоцентричность в условиях технологической трансформации образования.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на:

1. Долгосрочные лонгитюдные исследования профилактического эффекта.
2. Разработку стандартов цифровой реализации нейропедагогических методик.
3. Создание междисциплинарных моделей (нейронаука + педагогика + IT).
4. Адаптацию методики для особых групп (когнитивные нарушения, РАС, СДВГ).

Трансформативно-развивающее обучение как живая система продолжает эволюционировать, предлагая ответы на ключевые вызовы современного образования - от цифровой трансформации до профилактики когнитивного старения.

Список литературы:

- [1] Профилактика когнитивного снижения в позднем онтогенезе: программы «Клиника памяти» и «Когнитивная стимулирующая терапия» <https://psy.su/feed/10757/>
- [2] Рощина, И.Ф., Калантарова, М.В., Шведовская, А.А., Хромов, А.И. (2022). Профилактика когнитивного снижения в позднем онтогенезе: программы «Клиника памяти» и «Когнитивная стимулирующая терапия». Клиническая и специальная психология, 11(3), 44–70. <https://doi.org/10.17759/cpse.2022110302>
- [3] Пизова Н. В. Когнитивные нарушения в детском возрасте при некоторых неврологических заболеваниях // МС. 2012. №7;
- [4] Neuronal activity in the human amygdala and hippocampus enhances emotional memory encoding by Salman E. Qasim et al. Nature Human Behavior. Published January 2023. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01502-8>
- [5] Yulug B, Hanoglu L, Kilic E 2017
- [6] Macedo AC1, Balouch S2, Tabet N2.2017
- [7] Михайлова В. Е., Парц О. С. Межличностная онлайн- и оффлайн-коммуникация как фактор повышения образовательной мотивации // Интеграция образования. 2023. Т. 27, № 3. С. 425–446. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.112.027.202303.425-446>
- [8] Киндарова А.А., Фанталис Д., Преображенская И.С. Оценка эффективности когнитивно-моторного тренинга в сочетании с медикаментозной терапией у пациентов с умеренными когни-

тивными расстройствами. Медицинский совет. 2022;16(2):44–51. <https://doi.org/10.21518/2079-701X-2022-16-2-44-51>.

[9] Елена Дмитриевна Божович <https://psy.su/feed/12396/>

[10] Быкова Т.В. Профилактика когнитивных расстройств у лиц пожилого возраста в ГБУСО МО СЦРИ «Меридиан» //Социальное обслуживание населения СОННЕТ. - 2018. - №7. - С. 5-11. 2.

[11] Доклад ВОЗ. Деменция: приоритет общественного здравоохранения. - 2013; http://www.who.int/iris/bitstream/eam/10665/75263/14/9789244564455_rus.pdf

[12] Данные ВОЗ <https://www.who.int/europe/ru/news/item/25-09-2024-teens--screens-and-mental-health>

[13] Костромина С.Н., Бордовская Н.В., Искра Н.Н. и др. Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 4. С. 61–70.

[14] Васильева Л. Л. «Фундамент для образования» // Классный час. 2009. № 9.

[15] Васильева Л. Л. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» // Классный час. 2009. № 11. С. 13–14.

[16] Васильева Л. Л. «Профилактика синдрома дефицита внимания у детей через скорочтение» // Гуманитарium. 2018. № 3 (8). С. 11–14.

[17] Васильева Л. Л. «Оптимизация интеллектуальных ресурсов на основе развития отдельных параметров интеллекта» // Austria-science. 2018. № 14. С. 27–32.

[19] Васильева Л. Л. «Повышение эффективности процесса обучения через трансформативный путь обучения» // Сб. Педагогические и социологические аспекты образования. Чебоксары: ИД Среда, 2018. С. 179–182.

[20] Патент на изобретение № 2749638 (2021).

References:

- [1] Prevention of cognitive decline in late ontogenesis: Memory Clinic and Cognitive Stimulation Therapy programs <https://psy.su/feed/10757/>
- [2] Roshchina, I.F., Kalantarova, M.V., Shvedovskaya, A.A., Khromov, A.I. (2022). Prevention of cognitive decline in late ontogenesis: programs “Memory Clinic” and “Cognitive Stimulating Therapy.” Clinical and Special Psychology, 11 (3), 44-70. <https://doi.org/10.17759/cpse.2022110302>
- [3] Pisova N.V. Cognitive impairment in childhood in some neurological diseases//MS. 2012. №7;
- [4] Neuronal activity in the human amygdala and hippocampus enhances emotional memory

encoding by Salman E. Qasim et al. Nature Human Behavior. Published January 2023. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01502-8>

[5] Yulug B, Hanoglu L, Kilic E 2017

[6] Macedo AC1, Balouch S2, Tabet N2.2017

[7] Mikhailova V.E., Partz O.S. Interpersonal online and offline communication as a factor in increasing educational motivation//Integration of education. 2023. VOL. 27, NO. 3. S. 425-446. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.112.027.202303.425-446>

[8] Kindarova AA, Fantalis D, Preobrazhenskaya I.S. Evaluation of the effectiveness of cognitive motor training in combination with drug therapy in patients with mild cognitive disorders. Medical Council. 2022;16(2):44–51. <https://doi.org/10.21518/2079-701X-2022-16-2-44-51>.

[9] Elena Dmitrievna Bozhovich <https://psy.su/feed/12396/>

[10] Bykova T.V. Prevention of cognitive disorders in the elderly in GBUSO MO SRS "Meridian" // Social services for the population SONNET. - 2018. - №7. - S. 5-11. 2.

[11] WHO report. Dementia: A public health priority. - 2013; http://www.who.int/iris/bitstream/10665/75263/14/9789244564455_rus.pdf

[12] Данные ВОЗ <https://www.who.int/europe/ru/news/item/25-09-2024-teens--screens-and-mental-health>

[13] Kostromina S.N., Bordovskaya N.V., Iskra N.N. et al. Neuroscience, Psychology and Education: Problems and Prospects of Interdisciplinary Research//Psychological Journal. 2015. T. 36, № 4. S. 61-70.

[14] Vasilyeva L. L. "Foundation for education" // Class hour. 2009. № 9.

[15] Vasilyeva L. L. "Neuropsychological diagnosis and correction of children" //Class hour. 2009. № 11. S. 13-14.

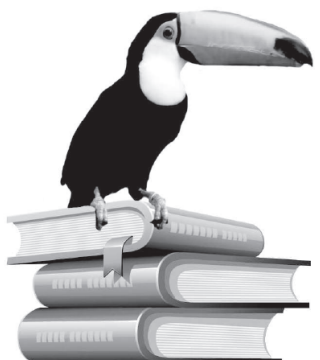
[16] Vasilyeva L. L. "Prevention of attention deficit disorder in children through speed reading" // Humanitarium. 2018. № 3 (8). S. 11-14.

[17] Vasilyeva L. L. "Optimization of intellectual resources based on the development of individual parameters of intelligence" //Austria-science. 2018. № 14. S. 27-32.

[19] Vasilyeva L. L. "Increasing the efficiency of the learning process through a transformative learning path" //Sat. Pedagogical and sociological aspects of education. Cheboksary: Publishing House Wednesday, 2018. S. 179-182.

[20] Patent for invention No. 2749638 (2021).





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.