

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-643-646

БРАЖЕНСКАЯ Наталья Евгеньевна,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ДВФУ РГУП
имени В.М. Лебедева,
e-mail: mail@law-books.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ.

Аннотация. В данной статье автор исследует методику преподавания юриспруденции в высшей школе, начиная с ее определения и выявления ключевых особенностей. Рассматриваются актуальные вопросы законодательного регулирования, а также соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (включая аспирантуру).

Анализируются различные формы, приемы и методы преподавания, а также организационные и методические проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и учебные заведения.

Ключевые слова: преподаватель, формы образования, преподавание, обучение, юриспруденция, высшая школа, организация, теория, методология.

BRAZHENSKAYA Natalia Evgenievna,
Associate Professor, Department of
Humanities and Socio-Economic Disciplines,
Far Eastern Branch, Russian State University
of Printing Arts named after V.M. Lebedev

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING JURISPRUDENCE IN HIGHER EDUCATION: CONCEPT, CHARACTERISTICS, AND CURRENT CHALLENGES.

Annotation. In this article, the author examines the methodology of teaching jurisprudence in higher education, beginning with its definition and identifying key features. Current issues of legislative regulation and compliance with federal state educational standards (including postgraduate studies) are considered.

Various forms, techniques, and methods of teaching are analyzed, as well as the organizational and methodological challenges faced by teachers and educational institutions.

Key words: teacher, forms of education, teaching, learning, jurisprudence, higher education, organization, theory, methodology.

Для того чтобы корректно определить содержание методики преподавания юриспруденции в высшей школе, необходимо предварительно установить ее позицию в рамках современной педагогической науки.

В настоящее время педагогика традиционно рассматривается как наука, интегрирующая теоретические знания и практические подходы, направленные на организованное, систематическое и целенаправленное формирование личности.

Она изучает формы, методы и содержание процессов воспитания и обучения.

При этом сегодня особую значимость приобретает трактовка педагогики доктором философских наук Г. А. Торгашевым как особого вида профессиональной деятельности, связанной с воспитанием и образованием личности.

Именно это единство воспитания и образования лежит в основе современной педагогической науки и практики, а также закреплено в законодательстве (ФГОС ВО, ФГТ).

Подчеркивая значимость образовательной деятельности в целом и преподавания юриспруденции в частности, следует отметить, что педагогика является одной из старейших областей знания и неотъемлемой частью истории человечества.

Педагогика, изначально тесно связанная с философией, обрела статус самостоятельной науки в XVI веке. Для понимания ее эволюции можно выделить три основных этапа: эмпирический сбор знаний, период научного оформления и современный этап, охватывающий период с XX века. Само слово «педагогика» (от греческого «веду ребенка») изначально обозначало науку, изучающую воспитание и обучение преимущественно детей и подростков.

Однако с развитием представлений об образовании и включением в сферу изучения обучения взрослых, возник вопрос о расширении значения термина, чтобы он мог охватывать и эти новые аспекты.

На определённых стадиях развития науки возникла потребность в термине «акмеология» (от древнегреческого «акме» – вершина и «логос» – учение).

Он обозначает раздел философии и психологии развития, изучающий механизмы и закономерности, позволяющие человеку достичь пика своего индивидуального развития. Хотя мы не ставим целью детальное сравнение «акмеологии» и «педагогики», следует подчеркнуть, что «педагогика» является более традиционным и распространённым термином.

Сегодня она применяется к науке, исследующей основы и различные аспекты образования и воспитания как детей, так и взрослых. Исходя из этого, в дальнейшем при обсуждении высшего образования, в том числе в сфере юриспруденции, целесообразно использовать термин «педагогика».

В рамках высшего образования, объектом педагогики будет система педагогических взаимодействий, направленных на профессиональный рост личности.

Предметом же раздела педагогики, посвящённого высшему образованию, станут закономерности целостного и системного образовательного процесса, целенаправленно реализуемого в высших учебных заведениях.

Ключевые направления деятельности в рамках данной составляющей педагогики включают:

Выявление и формулирование закономерностей, лежащих в основе процессов воспитания, обучения, развития, а также управления образовательными системами.

Критический анализ педагогического процесса с целью идентификации как его преимуществ, так и недостатков.

Систематическое изучение и обобщение накопленного опыта в сфере педагогической практики.

Проектирование и создание инновационных систем, форматов, процедур, инструментов и методик для эффективного воспитания и обучения.

Интеграция разработанных инновационных технологий воспитания и обучения в повседневную педагогическую практику.

Для корректной организации и эффективного осуществления педагогической деятельности в области юриспруденции, включая разработку методики преподавания юридических дисциплин в высших учебных заведениях, принципиальное значение имеет глубокое понимание сущности и способов применения ряда базовых педагогических категорий.

К ним, в первую очередь, относятся: педагогический процесс в высшей школе, педагогическое взаимодействие, педагогическое управление и ряд других.

Эти концепции, будучи общепризнанными в педагогике в целом и в педагогике высшей школы в частности, будут проанализированы нами с учетом специфических особенностей, присущих преподаванию юриспруденции в высшей школе.

В высшей школе педагогический процесс представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие между преподавателями и студентами (аспирантами), направленное на их всестороннее развитие через обучение и воспитание.

Конечным результатом этого процесса является формирование уникальной, профессионально зрелой личности, стремящейся к самореализации.

В контексте юриспруденции это означает подготовку высококвалифицированного юриста.

Этот процесс является системным, и его центральным элементом выступает активное взаимодействие между преподавателями и обучающимися.

Ключевые принципы, лежащие в основе организации и осуществления педагогического процесса в вузе, включают:

1. Интеграция волевых, интеллектуальных и эмоциональных аспектов развития личности;
2. Создание увлекательной и мотивирующей образовательной среды.
3. Неразрывная связь теоретических знаний с практическим применением.
4. Ориентация на человеческие ценности и развитие личности.
5. Комплексный и последовательный подход к воспитательной работе.

6. Оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения.
7. Постоянство, систематичность и преемственность в развитии компетенций.

Важным элементом образовательного процесса в высшей школе при обучении юриспруденции выступает педагогическое взаимодействие.

Оно представляет собой преднамеренное и структурированное сотрудничество преподавателей с обучающимися (студентами и аспирантами), направленное на формирование у каждого студента целостной личности юриста, обладающего необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также компетенциями в смежных областях.

Педагогическое взаимодействие предполагает взаимную активность: преподаватели должны активно формировать образовательный процесс, грамотно распределять ресурсы и выбирать эффективные методики, а студенты, в свою очередь, должны быть вовлечены в обучение.

Обратная связь, получаемая от обучающихся, является ключевым фактором для совершенствования преподавателями методов и инструментов организации и реализации педагогической деятельности, что в свою очередь обеспечивает рост ее эффективности.

Следовательно, представляется чрезвычайно важным стимулировать активность студентов и аспирантов не только в процессе непосредственного приобретения знаний и формирования профессиональных компетенций в области юриспруденции, но и в рамках выстраивания обратной связи с преподавателем.

Вместе с тем, видами педагогического взаимодействия также являются:

1. Педагогическое партнерство.
2. Педагогическое соперничество.
3. Педагогический спор.

Приведенные формы педагогического взаимодействия могут быть применены на различных этапах образовательного процесса.

Если на начальных курсах при освоении юридических дисциплин более целесообразным представляется педагогическое партнерство, направленное на активное вовлечение студентов в изучение основ юриспруденции, то для взаимодействия со студентами старших курсов допустимым становится и педагогический спор.

В отношении же взаимодействия с аспирантами, которые уже обладают значительным уровнем знаний в соответствующей сфере юриспруденции, мы полагаем не только допустимым, но и целесообразным использование такого вида педагогического взаимодействия, как педагогическое соперничество.

Предоставление обучающимся возможности не только вступить в дискуссии, но и при опреде-

ленных условиях соревноваться с преподавателем, способствует активизации их вовлеченности в образовательный процесс.

В любом образовательном взаимодействии ведущая роль принадлежит представителю профессорско-преподавательского состава.

Педагогическое управление трактуется как деятельность по целенаправленной трансформации педагогических ситуаций для достижения заданных результатов.

Этот процесс реализуется через решение следующих задач: целеполагание, информационное обеспечение, диагностика уровня подготовленности обучающихся (студентов, аспирантов), дифференцированная постановка задач с учетом их индивидуальных способностей и уровня подготовки, проектирование содержания, форм, приемов, методов и средств педагогической деятельности, а также последующая имплементация разработанного проекта.

Применительно к преподаванию юриспруденции в высшей школе каждая из этих задач обретает специфическое юридическое (в том числе, правовое) содержание.

Педагогический процесс в высшей школе характеризуется рядом объективных закономерностей: мотивационная обусловленность, детерминированность, управление воспитательной и учебной деятельностью, личностное развитие, динамичность, единство теоретического и практического компонентов, а также интеграция познавательной и педагогической деятельности.

Указанные закономерности в полной мере проявляются и в процессе формирования юриста соответствующего квалификационного уровня, однако обладают и специфическими чертами.

Эта специфика определяется не только содержанием образовательного процесса, но и используемым инструментарием.

На современном этапе особое значение приобретает реализация закономерностей, обеспечивающих синергию теории и практики, а также единство познавательной и педагогической деятельности.

Именно полноценная реализация первой из упомянутых закономерностей является критически важным условием для успешной подготовки юриста требуемого уровня в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

В заключение, необходимо констатировать, что на современном этапе успешная реализация юридической деятельности в любой сфере предполагает наличие не только теоретической базы, но и практико-ориентированных компетенций.

Отсутствие последних делает специалиста в области юриспруденции неконкурентоспособным.

Касаемо единства познавательной и педагогической деятельности, то применительно к выс-

шему юридическому образованию справедливо утверждение о необходимости рассматривать познавательную активность как преподавателя, так и обучающегося как неотъемлемый элемент педагогической деятельности и образовательного процесса.

Педагогическое воздействие, будучи научно обоснованным, характеризуется наличием логических связей, обеспечивающих целостность педагогического процесса, его направленность на конкретные цели и задачи, а также средства их достижения. В контексте преподавания юриспруденции в высшей школе эти связи приобретают особую значимость, обусловленную логической структурой юриспруденции в целом и отдельных юридических дисциплин.

В связи с этим, в целях реализации государственной политики в сфере образования, государство формирует образовательную систему.

Целью данной системы является обеспечение права на образование.

Система подготовки юристов, как составная часть национальной образовательной системы, полностью подпадает под действие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы:

- [1] Голиченков А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века / А.К. Голиченков // LEX RUSSICA. 2010. № 2.
- [2] Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гушин // Психологический журнал. 2012. № 2
- [3] Еникеев З.Д. Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ / З.Д. Еникеев // Евразийский юридический журнал. 2010. № 11.
- [4] Еникеев З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России / З.Д. Еникеев // Государство и право. 2010. № 2.
- [5] Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
- [6] Курлаева Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 12.00.01 - Теория и история права и государства; История правовых учений / Е. И. Курлаева -М.2005.-30 с.
- [7] Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2008. — 432 с.285
- [8] Мамут Л.С. Наука и образование в современной юриспруденции / Л.С. Мамут // Общие науки и современность. 2009. — № 6. — С. 125-126.
- [9] Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. — М. Педагогика, 1985. — 240 с.
- [10] Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ. 2001. №2.
- [11] Мохов А.А. К вопросу о преподавании права в юридических вузах. / А.А Мохов // Право и образование. 2003. №1.

References:

- [1] A.K. Golichenkov. Legal education in Russia: challenges of the XXI century/A.K. Golichenkov// LEX RUSSICA. 2010. № 2.
- [2] Yu.V. Gushchin. Interactive methods of higher education/Yu.V. Gushchin//Psychological Journal. 2012. № 2
- [3] Enikeev Z.D. Actual problems of legal education and legal education in modern Russia and other CIS countries/Z.D. Enikeev//Eurasian Legal Journal. 2010. № 11.
- [4] Enikeev Z.D. Guidelines for the development of legal education in modern Russia/Z.D. Enikeev//State and law. 2010. № 2.
- [5] Zagvyazinsky V.I. Methodology and methodology of didactic research ./V.I. Zagvyazinsky. - M.: Pedagogy, 1982. - 160 s.
- [6] E.I. Kurlaeva. Legal education and formation of professional consciousness of lawyers: abstract of a dissertation for the degree of candidate of legal sciences. 12.00.01 - Theory and history of law and state; History of legal teachings/E.I. Kurlaeva -M.2005.-30 p.
- [7] Levitan K. M. Legal pedagogy: textbook/K. M. Levitan. - M.: Norma, 2008. - 432 p.285
- [8] Mamut L.S. Science and Education in Modern Jurisprudence/L.S. Mamut//Social Sciences and Modernity. 2009. — № 6. — S. 125-126.
- [9] Methodological problems of the development of pedagogical science/Ed. P.R. Atutova, M.P. Skatkina, Y.S. Turbovsky. - M. Pedagogy, 1985. - 240 s.
- [10] V.S. Morozova. Modern pedagogical technologies in the field of legal education//Bulletin of the International Law Institute at the Ministry of Justice of the Russian Federation. 2001. №2.
- [11] Mokhov A.A. On the question of teaching law in law schools ./A.A. Mokhov//Law and education. 2003. №1.