



Дата поступления рукописи в редакцию: 21.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-567-572

ЛУТАЙ Сергей Вячеславович,
Старший преподаватель ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
имени профессора М.А. Бонч-Бруевича»,
г. Санкт-Петербург,
e-mail: slutai@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью системной интеграции студенческого спорта в национальную систему подготовки спортивного резерва для достижения стратегических целей в спорте высших достижений. Несмотря на значительный человеческий и инфраструктурный потенциал университетской среды, его использование для целенаправленной подготовки спортсменов высокого класса остается фрагментарным и слабо регламентированным в научно-методическом отношении. В статье представлен комплексный теоретико-методологический конструкт, призванный преодолеть данный разрыв. На основе применения системного подхода и методов теоретического моделирования автором разработана многоуровневая структура основ, охватывающая организационно-управленческие, содержательно-процессуальные и критериально-оценочные аспекты. Практическая реализация предлагаемых основ обеспечивает научно-методический фундамент для формирования непрерывной траектории «спортсмен-студент», минимизирует риски конфликта образовательных и спортивных целей и способствует повышению эффективности отбора и подготовки конкурентоспособного спортивного резерва.

Ключевые слова: теоретико-методические основы, студенческий спорт, подготовка спортивного резерва, интеграционная модель, поэтапная специализация, управленческий механизм, сетевое взаимодействие, адаптивное планирование, персонализация подготовки, спортивные лиги.

LUTAI Sergey Vyacheslavovich,
Senior Lecturer,
The Bonch-Bruevich Saint Petersburg
State University of Telecommunications,
Saint Petersburg

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SPORTS RESERVE TRAINING IN THE STUDENT SPORTS SYSTEM

Annotation. The relevance of the research is determined by the need for the systematic integration of student sports into the national sports reserve training system in order to achieve strategic goals in high-performance sports. Despite the significant human and infrastructural potential of the university environment, its use for targeted training of high-class athletes remains fragmented and poorly regulated in scientific and methodological terms. The article presents a comprehensive theoretical and methodological construct designed to bridge this gap. Based on the application of a systematic approach and theoretical modeling methods, the author has developed a multi-level framework structure covering organizational and managerial, substantive and procedural, and criteria-based aspects. The practical implementation of the proposed foundations provides a scientific

and methodological foundation for the formation of a continuous athlete-student trajectory, minimizes the risks of conflict between educational and sports goals, and contributes to improving the effectiveness of the selection and training of a competitive sports reserve.

Key words: *theoretical and methodological foundations, student sports, sports reserve training, integration model, step-by-step specialization, management mechanism, networking, adaptive planning, personalization of training, sports leagues.*

Введение

В современных условиях развития спорта высших достижений система подготовки спортивного резерва приобретает стратегическое значение для обеспечения конкурентоспособности национальных сборных команд. Традиционные пути через детско-юношеские спортивные школы и училища олимпийского резерва, оставаясь фундаментальными, в настоящее время дополняются иными институциональными формами. В этом контексте студенческий спорт, объединяющий наиболее перспективную в интеллектуальном и физическом отношении молодежь, представляет собой мощный, но пока еще недостаточно системно задействованный ресурс для формирования элитного спортивного резерва. Интеграция процессов профессионального образования и спортивной подготовки высшего мастерства создает уникальную среду для реализации модели «двойной карьеры» спортсмена, что является актуальной проблемой как для спортивной науки, так и для образовательной политики.

Цель исследования заключается в разработке и систематизации теоретико-методических основ построения эффективной системы подготовки спортивного резерва в рамках студенческого спорта. Данная цель конкретизируется через задачи по анализу и проектированию концептуальных моделей интеграции спортивной и образовательной деятельности, определению критериев отбора и этапов специализации студентов-спортсменов, а также обоснованию управленческих механизмов развития соответствующей инфраструктуры.

Научная новизна работы заключается в комплексном, системном подходе к рассмотрению студенческого спорта как целостной среды для подготовки резерва. В отличие от исследований, фокусирующихся на узкопедагогических или организационных аспектах, в данной статье предлагается интегративная теоретико-методическая конструкция.

Материалы и методы исследований

Методологической основой работы послужили принципы системного и деятельностного подходов. Исследование базируется на анализе широкого круга современных отечественных и зарубежных научных публикаций в области теории и методики спорта, спортивного менеджмента,

педагогике и психологии физической культуры. Был применен комплекс теоретических методов: системный и сравнительный анализ, концептуальное моделирование, обобщение и структурирование. В качестве материалов исследования выступили научные статьи, монографии, диссертационные работы, а также нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере студенческого спорта, что позволило обеспечить теоретическую обоснованность предлагаемых основ.

Результаты и обсуждения

Современный этап развития спорта высших достижений характеризуется обострением конкуренции на международной арене, что актуализирует поиск новых, эффективных моделей формирования и подготовки спортивного резерва. Традиционная система, основанная преимущественно на учреждениях спортивной направленности (СДЮСШОР, УОР), сталкивается с рядом вызовов, связанных с социальной адаптацией спортсменов после завершения карьеры, узкой специализацией и риском профессионального выгорания. В этом контексте образовательная среда высшего учебного заведения представляет собой уникальный и до сих пор недостаточно системно задействованный ресурс. Она объединяет молодежь в возрасте пиковых психофизиологических возможностей, обладающую высоким образовательным потенциалом и мотивацией к самореализации. Однако интеграция процессов подготовки спортивного резерва и получения высшего образования не происходит автоматически и требует целенаправленного научно-методического и организационного обеспечения. Разработка концептуальных моделей такой интеграции является ключевой задачей, позволяющей трансформировать потенциал студенческого спорта в управляемую, результативную систему.

Суть интеграции заключается не в механическом совмещении двух независимых процессов – учебного и тренировочного, – а в создании принципиально новой, синергетической среды. Эта среда должна быть построена на основе взаимодополняемости и взаимоподдержки образовательных и спортивных траекторий развития личности. Центральным элементом данной среды выступает фигура «студента-спортсмена», чей жизненный путь проектируется как единая «дорож-

ная карта». В рамках такой карты академическая нагрузка, график сессий, выполнение учебных проектов синхронизируются с циклами спортивной подготовки, календарем соревнований, периодами восстановления и спортивными сборами. Концептуальная модель, таким образом, должна предусматривать гибкие, индивидуализированные образовательные программы (включая применение дистанционных технологий, перезачетов, индивидуальных графиков), институт тьюторского сопровождения и психолого-педагогической поддержки, что минимизирует конфликт ролей и снижает риски академической неуспеваемости и спортивного переутомления [2, с. 70].

Одной из перспективных моделей представляется модель «Академического спортивного кластера». В ее основе лежит создание в структуре вуза или на базе консорциума нескольких вузов специализированного Центра подготовки спортивного резерва (ЦПСР). Этот центр выступает не как обособленное подразделение, а как интегративный орган, координирующий взаимодействие между кафедрами физического воспитания и спорта, профильными академическими институтами (медицины, психологии, менеджмента), учебными департаментами и администрацией. ЦПСР берет на себя функции: разработки и реализации индивидуальных учебно-тренировочных планов; организации научно-методического обеспечения (диагностики, мониторинга, восстановления); взаимодействия с федерациями по видам спорта и спортивными клубами; решения вопросов стипендиального обеспечения и проживания. Образовательный процесс при этом строится по принципу «обучение вокруг спорта», где спортивная специализация становится стержнем, вокруг которого выстраиваются соответствующие учебные курсы (спортивная физиология, биохимия, нутрициология, спортивное право, менеджмент в спорте).

Альтернативной, но взаимодополняющей выступает сетевая распределенная модель. Она более применима для вузов, не обладающих ресурсами для создания полноценного кластера. В данной модели вуз фокусируется на предоставлении гибкой образовательной среды и социальных гарантий для талантливых спортсменов, которые параллельно являются учащимися спортивных школ или членами профессиональных клубов. Интеграция обеспечивается через систему официальных партнерских соглашений между вузом и спортивными организациями. В рамках этих соглашений происходит взаимное признание графиков и достижений: спортивная организация информирует вуз о календаре соревнований и сборах своего спортсмена-студента, а вуз, в свою очередь, предоставляет индивидуальный учеб-

ный график, возможность онлайн-обучения и пересдачи задолженностей. Координатором выступает куратор (менеджер образовательной траектории) со стороны вуза, который является единым контактным лицом для спортсмена, тренера и учебного офиса.

Таким образом, концептуальные модели интеграции спортивного резерва в образовательную среду вуза представляют собой проектные конструкции, призванные преодолеть институциональный и методический разрыв между системами образования и спорта высших достижений. Их внедрение позволяет создать устойчивую экосистему, в которой спортивная карьера перестает быть альтернативой образовательной, а становится ее органичной и взаимовыгодной частью. Это не только повышает эффективность подготовки конкурентоспособного спортивного резерва, но и решает важнейшую социальную задачу – обеспечивает успешное будущее спортсмена после завершения активных выступлений, формируя высокообразованного, востребованного профессионала. Реализация таких моделей требует консолидированных усилий руководства вузов, спортивных федераций, тренерского сообщества и органов государственного управления в сфере образования и спорта.

Эффективное функционирование системы подготовки спортивного резерва в студенческой среде в значительной степени детерминировано научно обоснованной системой отбора и последующей поэтапной специализации. Эти процессы не могут являться простой калькой методик, применяемых в детско-юношеских спортивных школах, и требуют адаптации к специфике контингента, находящегося на этапе завершения биологического созревания и активного личностно-профессионального становления. Традиционный подход, ориентированный преимущественно на физическую готовность и спортивный результат, в условиях вуза оказывается недостаточным и даже контрпродуктивным, так как игнорирует комплексность задачи гармоничного развития студента-спортсмена. Формирование эффективной системы предполагает смещение фокуса с отбора по текущим показателям на диагностику перспективности и проектирование индивидуальной траектории, синхронизирующей спортивное совершенствование с образовательным процессом и личностным ростом.

Отбор студентов-спортсменов сложен из-за сочетания разных факторов. У них уже есть спортивный опыт, навыки и мотивация. Важно учитывать не только их текущие возможности, но и потенциал для развития при совмещении спорта и учебы [10, с. 52].

Первый блок оценки – это спортивные показатели: уровень подготовки, владение техниками, устойчивость к нагрузкам и травмам. Это определяется тестами и наблюдениями. Второй блок – психологический. Он важен для понимания, как спортсмен адаптируется к двойной нагрузке. Оцениваются умственные способности, успеваемость, мотивация, волевые качества, устойчивость к стрессу, эмоциональный интеллект и умение планировать время. Третий блок – социальные качества: умение общаться, работать в команде, лидерство и готовность следовать индивидуальной программе.

Оценка по всем этим блокам позволяет выбрать не только талантливых спортсменов, но и тех, кто сможет долго развиваться в спорте и учебе одновременно.

Попав в систему подготовки, студент-спортсмен не сразу включается в процесс специализации в избранном виде спорта на максимальном для вузовского уровня интенсивности [8, с. 20]. Целесообразно выделить три последовательных этапа, каждый из которых имеет собственные цели и критерии перехода на следующий уровень. Первый этап – адаптационно-интеграционный. Его продолжительность составляет, как правило, 1-2 семестра. Главная цель – комплексная диагностика, гармонизация учебной и спортивной нагрузок, вхождение в коллектив вузовской команды и академической среды. На этом этапе происходит углубленное тестирование по всем критериальным блокам, корректировка индивидуального плана, формирование устойчивых навыков совмещения деятельности [6, с. 80]. Критерием успешного завершения этапа является стабильная академическая успеваемость, отсутствие признаков хронического утомления, положительная динамика в базовых физических кондициях и успешная психологическая адаптация. Второй этап – специализации и спортивной реализации. Это основной этап, охватывающий основную часть обучения в вузе (2-3 года). Цель – достижение максимально возможных для данного спортсмена спортивных результатов на уровне студенческих лиг, национальных и международных университетских соревнований. Тренировочный процесс приобретает выраженную специализированную направленность с акцентом на соревновательную подготовку. Образовательный процесс строится с максимальным учетом спортивного календаря [3, с. 141]. Ключевыми критериями эффективности являются рост спортивных результатов, стабильность выступлений, успешное прохождение учебных дисциплин, связанных со спортивной специализацией, и сохранение баланса в мотивационной сфере. Третий этап – высших достижений или профессиональной ориентации в

спорте. Он предназначен для наиболее талантливых спортсменов, демонстрирующих потенциал для выхода на уровень национальных сборных или профессиональных лиг. Цель – подготовка к переходу в спорт высших достижений. Тренировочный процесс полностью индивидуализируется и по объему, и по интенсивности приближается к профессиональному. Образовательная траектория в этот период может быть предельно гибкой (индивидуальный график, проектные формы обучения). Параллельно осуществляется активная профориентация в смежных сферах (тренерская, судейская, спортивный менеджмент, медиа). Критерием является готовность к профессиональной спортивной карьере либо сформированная компетентность для работы в спортивной индустрии.

Становление студенческого спорта как полноценной ступени в системе подготовки национального спортивного резерва невозможно без создания современных институциональных структур, способных консолидировать ресурсы, обеспечить регулярную соревновательную практику и целенаправленное развитие спортсменов. Первоочередными элементами такой инфраструктуры выступают студенческие спортивные лиги (ССЛ) и центры подготовки при вузах (ЦП), которые, однако, не могут достичь синергетического эффекта при стихийном, несистемном развитии. Их трансформация в эффективные инструменты требует внедрения комплекса управленческо-организационных механизмов, обеспечивающих стратегическую устойчивость, операционную эффективность и синергию между образовательной и спортивной деятельностью. Эти механизмы должны преодолевать традиционную ведомственную разобщенность, создавая единое правовое, финансовое и коммуникационное поле для взаимодействия вузов, спортивных федераций, бизнеса и государственных органов [7, с. 145].

Фундаментальным механизмом является проектирование и внедрение стратегическо-целевой модели управления. Она предполагает переход от разрозненного проведения отдельных соревнований к формированию долгосрочной экосистемы студенческого спорта. Для студенческих лиг это означает разработку многолетнего календарного плана, синхронизированного с учебным процессом и циклами подготовки, внедрение единых регламентов, систем судейства и ранжирования команд, создание привлекательного медийного продукта. Для центров подготовки стратегия заключается в определении их миссии в зависимости от потенциала вуза: от подготовки резерва для национальных сборных по конкретным видам спорта до формирования многопрофильной среды для спортивно-ориентированных студен-

тов. Организация может создать координационные или наблюдательные советы при лигах и центрах. В них войдут представители руководства вузов, спортивных федераций, студенческих организаций и партнёры. Это поможет учесть разные интересы и видеть перспективы развития.

Важно создать систему финансирования, которая не зависит только от бюджета вуза или случайных грантов. Нужны разные источники денег: 1) основное финансирование от вуза (на инфраструктуру и зарплаты); 2) деньги из государственных и региональных программ развития спорта; 3) взносы университетов за участие в лигах и доступ к ресурсам; 4) спонсоры и партнёры (название лиги, спонсорство, медиаправа, продажа товаров); 5) гранты от спортивных фондов и организаций [5, с. 219]. Для центров подготовки эффективным механизмом может стать модель государственно-частного партнерства, при которой частный инвестор или спортивный клуб участвует в оснащении и эксплуатации инфраструктуры в обмен на приоритетный доступ к талантам или брендинговые возможности. Прозрачность финансовых потоков, обеспечиваемая регулярным аудитом и публичной отчетностью, повышает доверие всех стейкхолдеров.

Информационно-аналитический и кадровый механизмы составляют технологическую основу эффективного управления [4, с. 90]. Речь идет о создании единой цифровой платформы для студенческих лиг, которая интегрирует функции регистрации участников, ведения статистики, онлайн-трансляций, коммуникации с болельщиками и организации работы волонтеров. Для центров подготовки обязательным становится внедрение системы электронных досье на каждого студента-спортсмена, включающей данные медицинского мониторинга, педагогического контроля, академической успеваемости и психологического тестирования. Это позволяет применять методы big data для анализа эффективности тренировочных методик, прогнозирования травматизма и управления нагрузками. Кадровое обеспечение требует специальной подготовки менеджеров студенческого спорта – специалистов, сочетающих компетенции в спортивном менеджменте, маркетинге, event-организации и знание специфики образовательной среды. Создание программ переподготовки и повышения квалификации для тренеров, работающих в вузах, с акцентом на особенности подготовки студентов в условиях «двойной карьеры» является неотъемлемой частью данного механизма.

Наконец, механизм сетевого взаимодействия и интеграции обеспечивает системный эффект. Студенческая спортивная лига не должна

существовать изолированно. Ее развитие требует выстраивания вертикальных связей с профильными спортивными федерациями для унификации правил, получения статуса официальных соревнований и организации переходов лучших спортсменов в профессиональные клубы или сборные. Горизонтальные связи между лигами разных регионов или стран (например, по аналогии с американской NCAA) позволяют повышать уровень конкуренции и обмениваться опытом [1, с. 6]. Центр подготовки при вузе должен быть интегрирован в более широкую сеть – как на региональном уровне (взаимодействие со школами-партнерами для раннего выявления талантов), так и на отраслевом (сотрудничество с научно-исследовательскими институтами спорта, клиниками восстановительной медицины). Легализацию и регулирование такого взаимодействия обеспечивает разработка типовых договоров о сотрудничестве, регламентов межвузовского обмена спортсменами и тренерами, соглашений о совместном использовании инфраструктуры [9, с. 423]. Таким образом, управленческо-организационные механизмы создают не просто набор правил, а живую, адаптивную и самовоспроизводящуюся экосистему, в которой студенческие спортивные лиги становятся мощным драйвером популяризации и селекции, а центры подготовки – эффективными «кузницами» спортивного резерва, гарантирующими гармоничное развитие личности спортсмена.

Выводы

Исследование позволило сформулировать целостную систему теоретико-методических основ, обеспечивающих эффективную подготовку спортивного резерва в рамках современного студенческого спорта. Работа вносит вклад в научное осмысление студенческого спорта не как второстепенной или фоновой активности, а как полноценной, институционально оформленной ступени многолетней подготовки спортсменов высокого класса.

В результате исследования, во-первых, разработана и обоснована концептуальная модель интеграции спортивного резерва в образовательную среду вуза. Модель представляет собой динамическую систему, основанную на принципах синергии учебного и тренировочного процессов. Ключевым элементом модели является гибкое индивидуальное планирование («дорожная карта» студента-спортсмена), позволяющее синхронизировать академическую нагрузку, этапы спортивной подготовки, восстановления и участия в соревнованиях. Это создает методологическую

основу для реализации успешной «двойной карьеры», минимизируя риски профессионального и образовательного выгорания.

Также систематизированы и дополнены критерии отбора и поэтапной спортивной специализации студентов-спортсменов. Установлено, что помимо традиционных спортивно-физиологических показателей, система отбора в студенческий спортивный резерв должна включать комплексную оценку психологической устойчивости, мотивационной сферы, академического потенциала и способности к самоорганизации. Обоснована необходимость введения многоуровневой системы специализации, которая включает этапы адаптации, интеграции в вузовскую команду, целенаправленной спортивной специализации и, для наиболее талантливых спортсменов, этапа подготовки в статусе «спортсмена-профессионала при вузе».

Список литературы:

- [1] Алексеев И. С. Теоретико-методические аспекты подготовки спортсменов в условиях вуза // Вестник Бурятского государственного университета. Философия, 2013 г. С. 5-8.
- [2] Галимов А. М. Концептуальные основы содержательной интеграции спортивной подготовки и образовательной деятельности в спортивном вузе // Наука и спорт: современные тенденции, 2019 г. С. 66-72.
- [3] Галимов А.М. Модель содержательной интеграции учебного процесса и спортивной подготовки в вузе спортивного профиля / А.М. Галимов, Л.Н. Ботова, А.С. Назаренко, М. И. Галяутдинов // Наука и спорт: современные тенденции. - 2018.- Т. 21. - № 4 (21). - С. 134-144.
- [4] Грицак Н.И. Студенческий спорт и его связь с общей культурой общества // Фундаментальные исследования. 2008. №1. С. 89-90.
- [5] Мелихова Т. М. Теоретико-методические основы и технологии отбора юных спортсменов в системе подготовки резерва // Человек. Спорт. Медицина, 2005 г. С. 217-219.
- [6] Методика отбора приоритетных направлений кластерного развития региона (на примере Волгоградской области) / Дмитриева Л.В. // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2013. – № 14. – С. 80–84.
- [7] Орлова В. В., Халалеева О. Е. Студенческий спорт как фактор подготовки спортсменов высших достижений // Russian Journal of Education and Psychology, 2015 г. С. 140-162.
- [8] Пасмуров А.Г. Влияние наследия Универсиад на развитие студенческого спорта: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Набережные Челны, 2011. 21 с.
- [9] Родионова В. А. Использование метода экспертной оценки в ходе изучения основ управления проектами в вузе // Педагогический журнал, 2022 г. С. 421-427.
- [10] Сидоров Д.П. Педагогическая интеграция формального, неформального и информального видов образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов : автореф. дис.... д-ра пед. наук / Д.П Сидоров.- Нижний Новгород, 2013. - 66 с.

References:

- [1] Alekseev I. S. Theoretical and methodological aspects of training athletes in a university setting // Bulletin of the Buryat State University. Philosophy, 2013. pp. 5-8.
- [2] Galimov A. M. Conceptual foundations of the substantive integration of sports training and educational activities in a sports university // Science and Sport: Current Trends, 2019. pp. 66-72.
- [3] Galimov A. M. Model of substantive integration of the educational process and sports training in a sports university / A. M. Galimov, L. N. Botova, A. S. Nazarenko, M. I. Galyautdinov // Science and Sport: Current Trends. - 2018. - Vol. 21. - No. 4 (21). - P. 134-144.
- [4] Gritsak N. I. Student Sports and Its Connection with the General Culture of Society // Fundamental Research. 2008. No. 1. Pp. 89-90.
- [5] Melikhova T. M. Theoretical and Methodological Foundations and Technologies for Selecting Young Athletes in the Reserve Training System // Man. Sport. Medicine, 2005. Pp. 217-219.
- [6] Methodology for Selecting Priority Areas of Cluster Development in a Region (using the Volgograd Region as an Example) / Dmitrieva L. V. // MIR (Modernization. Innovation. Development). - 2013. - No. 14. - Pp. 80-84.
- [7] Orlova V. V., Khalaleeva O. E. Student Sports as a Factor in the Training of High-Performance Athletes // Russian Journal of Education and Psychology, 2015. Pp. 140-162.
- [8] Pasmurov A.G. The Impact of the University Legacy on the Development of Student Sports: Abstract of a Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. - Naberezhnye Chelny, 2011. 21 p.
- [9] Rodionova V.A. Using the Expert Assessment Method in Studying the Fundamentals of Project Management at a University // Pedagogical Journal, 2022. Pp. 421-427.
- [10] Sidorov D.P. Pedagogical Integration of Formal, Non-Formal and Informal Types of Education in the Process of Forming a Healthy Lifestyle of Students: Abstract of a Doctor of Pedagogical Sciences Dissertation / D.P. Sidorov. - Nizhny Novgorod, 2013. - 66 p.