

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-6-799-803

Дата принятия рукописи в печать: 29.06.2026 г.

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

РАДИОНОВА Светлана Владимировна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия,
e-mail: svr_svetlana@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия,
e-mail: uprkadr@mail.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
старший преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия,
e-mail: pilnikova@mail.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия,
os-bakunova@mail.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
Екатеринбург, Россия,
e-mail: Staheeva53@mail.ru

СВЯЗЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В НАУЧНУЮ И ГРАНТОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Развитие науки в России сегодня напрямую связано с её омоложением. Создание современной инфраструктуры с продуманной системой грантовой поддержки, создаёт благоприятную среду для нового поколения российских учёных. Гранты перестают быть просто источником финансирования — они становятся инструментом личностного и профессионального роста, позволяя талантливой молодёжи оставаться в науке и вносить реальный вклад в будущее страны.

Ключевые слова: наука, образование, грантовая деятельность, студенческие гранты, научно-образовательный центр, Российский научный фонд.

KOT Ekaterina Mikhailovna,
Doctor of Economics,
Head of the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg, Russia

RADIONOVA Svetlana Vladimirovna,
Lecturer in the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg, Russia

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,
Lecturer in the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg, Russia

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
Senior Lecturer in the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg, Russia

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
PhD in Economics,
Associate Professor, Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg, Russia

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,
PhD in Economics,
Associate Professor, Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg, Russia

CONNECTION BETWEEN SCIENCE AND EDUCATION. ENGAGING YOUNG PEOPLE IN SCIENTIFIC AND GRANT ACTIVITIES

Annotation. *The development of science in Russia today is directly linked to its rejuvenation. The creation of a modern infrastructure with a well-designed grant support system creates a favorable environment for a new generation of Russian scientists. Grants are no longer simply a source of funding; they are becoming a tool for personal and professional growth, allowing talented young people to remain in science and make a real contribution to the country's future.*

Key words: *science, education, grant activities, student grants, scientific and educational center, Russian Science Foundation.*

Наука — это не только фундаментальные открытия, меняющие картину мира, но и мощный драйвер экономического и технологического развития государства. В современной России научная сфера пережи-

вает период глубокой трансформации, где ключевой акцент делается на омоложение научного сообщества и вовлечение талантливой молодёжи в исследовательскую деятельность через грантовые инструменты.

В последние годы в стране взят курс на «научно-технологический прорыв» [5]. Это отражено в национальном проекте «Наука и университеты», главные цели которого — развитие научного потенциала, увеличение числа исследователей и укрепление позиций России в мировом научном пространстве.

Современный мир стоит на пороге технологической сингулярности, но кадровый фундамент этого будущего закладывается прямо сейчас — в университетских аудиториях и молодежных лабораториях. Парадокс времени в том, что спрос на молодых исследователей колоссален, однако многие студенты до сих пор воспринимают науку как нечто эфемерное, «башенное», оторванное от реальности и крайне бедное [2].

Этот тренд может изменить только разрушение стены между образованием и наукой. Мост между «учиться» и «открывать» строится из трех компонентов: раннее вовлечение, финансовая мотивация через гранты и пересмотр образовательных траекторий.

Явление гиперинформатизации провоцирует трансформацию мыслительного процесса [1].

Классическая модель образования грешит ретроспективностью. Студент годами изучает устоявшиеся истины, но не знает, как это знание добывается. Студент не чувствует себя субъектом научной деятельности.

Связка науки и образования должна уйти от формулы «лекция — семинар — экзамен» к формуле «проблема — исследование — результат».

Это переход от педагогики передачи знаний к педагогике открытий. Мозг молодого человека по-другому начинает работать, когда он не решает абстрактную задачу из задачника, а ищет ответ на вопрос, на который еще никто не знает ответа [3].

Рассмотрим число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, по секторам деятельности по Российской Федерации за последние годы (таблица 1).

Таблица 1. Число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, по секторам деятельности по Российской Федерации [6]

	годы			
	2000	2010	2023	2024
Число организаций – всего	4099	3492	4125	4157
в том числе по секторам деятельности:				
государственный	1247	1400	1505	1470
предпринимательский	2278	1405	1339	1398
высшего образования	526	617	1085	1082
некоммерческих организаций	48	70	196	207

В анализируемом периоде видно увеличение количества доли организаций высшего образования, выполнявших научные исследования и разработки с 12,8 % в 2000 году до 26,0 в 2024 году, в периоде рост составил более чем в два раза, что несомненно свидетельствует о вовлеченности и связи между наукой и образованием.

Одним из самых действенных механизмов поддержки и удержания молодых кадров в науке является грантовая система. Она позволяет

исследователю не просто получить финансирование на свои идеи, но и обрести академическую независимость, сформировать собственную научную группу и построить карьеру.

Одним из эффективных способов стимулирования интереса к науке и исследованиям является работа учащихся на инновационной площадке, формирование научного интереса к современным темам исследований, связи науки с образовательной и производственной средой [4].

Таблица 2. Численность исследователей по возрастным группам по Российской Федерации [6]

	2022			2023			2024		
	Исследо- ватели	из них		Исследо- ватели	из них		Исследо- ватели	из них	
		доктора наук	канди- даты наук		доктора наук	канди- даты наук		доктора наук	канди- даты наук
Всего	340666	23306	71898	338900	22626	69975	339104	21705	67881
в том числе в возрасте (полных лет):									
до 29	53996	6	1313	54680	13	1197	55738	6	1217
30-39	96112	532	18953	93242	510	17852	90969	469	16597
40-49	65794	2409	18351	68903	2336	18457	72165	2279	18341
50-59	44106	3715	11141	43164	3569	11082	43399	3651	11102
60-69	48736	7160	12090	46986	6768	11531	45186	6258	10828
70 и старше	31922	9484	10050	31925	9430	9856	31647	9042	9796

В анализируемом периоде доля исследователей в возрасте до 29 лет планомерно возрастает с 15,8 до 16,4 %.

Несмотря на позитивные сдвиги, остаются и проблемы: бюрократическая нагрузка, высокая конкуренция и необходимость постоянной публикационной активности. Однако система становится всё более прозрачной и ориентированной на результат.

Для молодых специалистов в России сегодня доступен целый ряд грантовых программ:

1. Студенческие гранты. Это программы уровня Студенческого стартапа или небольших региональных конкурсов «Умник», где молодой человек в 19–20 лет получает первые 500 тысяч или миллион рублей не за оценки в зачетке, а за собственную идею.

2. Аспирантские гранты (РНФ, Президентская программа). Здесь связь науки и образования проявляется особенно ярко: грант — это возможность руководить коллективом, состоящим из таких же студентов. В идеальной модели аспирант на деньги гранта нанимает бакалавров и магистров в свою лабораторию. Так выстраивается научная школа снизу вверх.

Образовательный эффект гранта глубже финансового: это тренинг по проектному менеджменту, бюджетированию и публичной коммуникации. Студент учится защищать свою идею перед экспертами.

Участвуя в грантовой деятельности, молодой специалист получает ряд преимуществ перед своими сверстниками.

Для начинающего исследователя грантовая активность является не просто строкой в резюме, а фундаментальным механизмом профессионального онтогенеза. Участие в конкурсном финансировании решает проблему ресурсной автономии, позволяя молодому ученому на раннем этапе реализовать собственную исследовательскую программу.

Участие в грантах переводит когнитивный потенциал молодого учёного в измеримые научные активы. Во-первых, формируется индивидуальный академический портфель — публикации в высокорейтинговых журналах и объекты интеллектуальной собственности, — повышающий его ценность на глобальном рынке труда. Во-вторых, грант открывает доступ к сложному оборудованию и стажировкам, сокращая разрыв между теорети-

ческой подготовкой в вузе и реальной экспериментальной наукой. Это даёт начинающему исследователю в сжатые сроки освоить культуру доказательного исследования.

Грантовая деятельность создаёт для начинающего исследователя условия, в которых он впервые обретает реальную научную самостоятельность и позволяет генерировать научный потенциал во время получения образования.

Список литературы:

[1] Загоруйко И. Н. Клиповое мышление как драйвер современного образования // Социально - экономическое управление: теория и практика. 2022. Т. 18, № 2. С. 74-81.

[2] Карпченко Ю.В. Системные связи в экономической науке и экономическом образовании // В сборнике: Научно-технический прогресс: информация, технологии, механизм. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. С. 133-134.

[3] Краснянская О. В., Современные тенденции организации научно-технологического развития в промышленности : монография / О. В. Краснянская. — Москва : Русайнс, 2021. — 277 с.

[4] Шишлова М.А. Исследовательская деятельность инновационной естественнонаучной педагогической площадки как связь между образованием и наукой // Социальная компетентность. 2024. Т. 9. № 1 (31). С. 56-63.

[5] Официальный сайт Национальные проекты России. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-universitety/> (дата обращения: 19.04.2026).

рф/projects/nauka-i-universitety/ (дата обращения: 19.04.2026).

[6] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2026).

References:

[1] Zagoruiko I. N. Clip thinking as a driver of modern education // Socio-economic management: theory and practice. 2022. Vol. 18, No. 2. Pp. 74-81.

[2] Karpchenko Yu. V. Systemic connections in economic science and economic education // In the collection: Scientific and technological progress: information, technology, mechanism. Collection of articles from the International scientific and practical conference. Ufa, 2025. Pp. 133-134.

[3] Krasnyanskaya O. V., Modern trends in the organization of scientific and technological development in industry: monograph / O. V. Krasnyanskaya. - Moscow: Rusains, 2021. - 277 p.

[4] Shishlova M. A. Research activities of an innovative natural science pedagogical platform as a connection between education and science // Social competence. 2024. Vol. 9. No. 1 (31). Pp. 56-63.

[5] Official website of National Projects of Russia. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-universitety/> (date of access: 19.04.2026).

[6] Official website of the Federal State Statistics Service. URL: <http://rosstat.gov.ru/> (date of access: 19.04.2026).



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.