

КАНУННИКОВ Роман Игоревич,
кандидат психологических наук,
доцент Уральского юридического института
МВД России,
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

СУБЪЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В работе рассмотрены субъективные критерии адаптации курсантов первого курса к условиям учебно-служебной деятельности в вузе МВД России, как одного из ключевых факторов их успешного профессионального и личностного становления. Проанализировано, как выделенные критерии оказывают влияние на успеваемость, дисциплину, вовлеченность курсантов в учебно-служебную деятельность. Предложены рекомендации по оптимизации процесса адаптации курсантов на основе выделенных субъективных критериев. На основе изученных данных предложены рекомендации для повышения эффективности курсантов к учебно-служебной деятельности. Внедрение данных рекомендаций в учебно-воспитательный процесс позволит повысить качество подготовки курсантов.

Ключевые слова: учебно-служебная деятельность, курсанты, адаптация, субъективные критерии адаптации, мотивационная готовность, уровень стрессоустойчивости, субъектная позиция.

KANUNNIKOV Roman Igorevich,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

SUBJECTIVE CRITERIA FOR ADAPTATION OF FIRST-YEAR CADETS TO THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL AND SERVICE ACTIVITIES AT A UNIVERSITY MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. The paper examines the subjective criteria of adaptation of first-year cadets to the conditions of educational and service activities at a university of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, as one of the key factors in their successful professional and personal development. It analyzes how these criteria affect the academic performance, discipline, and involvement of cadets in educational and service activities. The paper proposes recommendations for optimizing the adaptation process of cadets based on the identified subjective criteria. Based on the studied data, the paper provides recommendations for improving the effectiveness of cadets in educational and service activities. Implementing these recommendations in the educational process will improve the quality of training for cadets.

Key words: training and service activities, cadets, adaptation, subjective criteria of adaptation, motivational readiness, level of stress resistance, and subject position.

Актуальность изучения субъективных критериев адаптации курсантов первого курса к условиям учебно-служебной деятельности в вузах МВД России обусловлена рядом факторов, связанных с особенностями образовательного процесса в системе правоохранительных органов, требованиями к профессиональной подготовке и социально-психологическими аспектами адаптации. Эти особенности создают для первокурсников целый ком-

плекс трудностей, требующих глубокой личностной перестройки. При этом следует отметить, что важную роль в профессиональной адаптации выполняют субъективные критерии. Данные критерии позволяют более точно оценить успешность адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности.

К наиболее значимым субъективным критериям адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности в вузах МВД России можно отнести:

- 1) Мотивационную готовность. Данная готовность обуславливает позитивное отношение субъекта к избранной профессии и выступает важным фактором успешности профессионального обучения. Несмотря на то, что мотивационную готовность можно и нужно формировать, во многом зависит от личностного потенциала обучающегося, от тех ценностей и установок с которыми данный курсант пришел в вуз МВД. Корректировка, а тем более изменение ценностей и установок являются достаточно сложными и требуют длительной, кропотливой работы [6].

Профессорско-преподавательскому составу необходимо формировать у курсантов положительное отношение к будущей профессии через приведения на учебных занятиях практических примеров. При этом у самого преподавателя должна быть убежденность в важности и востребованности преподаваемых знаний в практической деятельности.

Использование активных и интерактивных методов в процессе обучения курсантов, также будет способствовать повышению активности и мотивированности их в ходе выполнения учебно-служебной деятельности.

Н.Е. Серебровская, О.И. Федосеева, М.П. Щербакова считают, что применение таких методов как: кейс-технологии, моделирование, мозговой штурм, деловая игра, интервью, дискуссии, метод личного примера будут способствовать более успешному вхождению курсантов в образовательный процесс вуза МВД России [8].

Укрепление уверенности в собственных силах у курсантов является важным моментом в образовательном процессе. Формирование такой уверенности должно осуществляться через похвалу за хорошо выполненное задание, демонстрацию достижений курсантов в учебной и служебной деятельности. Все вышеперечисленное будет способствовать успешной адаптации к условиям учебно-служебной деятельности.

- 2) Уровень стрессоустойчивости. Уровень стрессоустойчивости курсантов – это показатель способности противостоять стрессовым ситуациям, сохранять адекватность психического состояния и эффективно выполнять задачи при возникновении трудностей в процессе выполнения учебно-служебной деятельности, что в свою очередь оказывает непосредственное воздействие на адаптацию. Для повышения стрессоустойчивости у курсантов, необходим переходный период для адаптации к учебным программам, особенностям оценивания и т.д. По мнению А.Н. Воротник необходима

системная подготовка по развитию навыков саморегуляции. Для развития способности к саморегуляции и планированию деятельности у курсантов в процессе учебно-служебной деятельности используют, например: вербальные психологические методы (самоубеждение, самовнушение, самоприказы, самоконтроль) и невербальные психофизиологические методы (дыхательные и мимические упражнения, упражнения на мышечную релаксацию) [3].

Хороший эффект дает применение цифровых технологий. Специально разработанные компьютерные программы, которые учитывают особенности профессиональной деятельности и закономерности формирования поведенческих актов, помогают развивать саморегуляцию. Использование электронных вариантов тестов в ходе самостоятельной работы позитивно влияет на развитие навыков самоорганизации и самоконтроля: не выполнив сразу тестовое задание, курсант может восполнить недостающие знания, отработать конкретные учебные задания [7].

- 3) Степень принятия норм и ценностей профессиональной среды вуза МВД России. Курсанты вузов МВД России принимают нормы и ценности профессиональной среды в процессе обучения, что связано со спецификой образовательной организации и формированием профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел. Это проявляется в усвоении стандартов поведения, этических правил и ценностей, которые отражают требования к сотрудникам полиции [4].

Вовлечение курсантов в соблюдение традиций и ритуалов должно проходить постепенно, через понимание значение ритуалов и традиций. Излишнее навязывание, без раскрытия смысловой нагрузки зачастую может вызывать у курсантов отторжение. Одним из самых сложных моментов является соблюдение этических правил взаимодействия курсантов с курсовыми офицерами, кураторами, профессорско-преподавательским составом. Конечно, этические правила регламентированы, но может проявляться формализм в их соблюдении, что также негативно сказывается на принятии норм и ценностей ведомственного вуза. В образовательных организациях системы МВД формируется особая культура, в рамках которой у курсантов закладываются ценности патриотизма, порядка, законности, законопослушания, гражданственности и самопожертвования [5].

Существуют разные уровни принятия курсантами ценностей профессиональной среды вуза МВД России:

Начальный уровень. На этом уровне осуществляется ориентация на ценности, которые обеспечивают адаптацию курсантов к условиям образовательной среды вуза МВД России и требованиям учебно-профессиональной деятельности.

Средний уровень. Происходит осознание и разделение наиболее значимых для курсантов ценностей.

Высокий уровень. Наблюдается сформированность собственной, автономной системы интернализованных профессионально-важных ценностей у курсантов [2].

- 4) Осознание своей собственной субъектной позиции. Осознание своей собственной субъектной позиции у курсантов вузов МВД — это процесс, который предполагает осознание курсантом значимости собственной роли в достижении успеха в учебно-служебной деятельности. Это важно для самореализации и личностного роста курсанта, а также для осознанного выстраивания этапов профессионального пути. Формирование субъектной позиции во многом зависит от представлений профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров о том каким должен быть сотрудник полиции. В связи с этим необходима разработка комплексной программы по обучению сотрудников вуза МВД России компетенциям, необходимым для развития субъектной позиции курсантов как основы их профессионального становления. В ней должна быть отражена единая система подготовки преподавателей и курсовых офицеров, ориентированных на воспитание инициативных, ответственных и профессионально компетентных, сотрудников полиции [1].

Таким образом, субъективные критерии адаптации не существуют изолированно. Они влияют друг на друга и вместе создают единую систему, отражающую готовность курсанта к выполнению учебно-служебной деятельности в вузе МВД на высоком уровне. Их комплексный анализ помогает оценить не только текущий уровень адаптации, но и создать условия для повышения ее эффективности в дальнейшем.

Список литературы:

[1] Алексеев Н.А. Клименко Б.А., Апальков А.В. [и др.] О положительном опыте реализации программы профессиональной адаптации слушателей образовательных организаций МВД России // Международный научно-исследовательский журнал. — 2025. — №8 (158). — URL: <https://research-journal.org/archive/8-158-2025-august/10.60797/IRJ.2025.158.34> (дата обращения: 20.02.2026). — DOI: 10.60797/IRJ.2025.158.34

[2] Бантюков И.Б., Трабо В.Н. Вовлечённость курсантов в профессию в период обучения — основной резерв повышения эффективности деятельности современной полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2023. — № 2(98). — С. 170–175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>

[3] Воротник А.Н. Некоторые особенности морально-психологической и духовно-нравственной подготовки курсантов первых курсов в период профессиональной адаптации // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2023. — № 2. — С. 36–39.

[4] Иванов Е.Ю. Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Нижневартского государственного университета. — 2024. — №3(67). — С. 100–110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

[5] Кузнецова И.А. Личностные факторы, влияющие на адаптированность курсантов к условиям обучения в образовательной организации МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2023. — Т. 28, № 4(95). — С. 378–384. [Шр*/Ш.орг/10. 24412/1999-6241-2023-495-378-384](https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-495-378-384)

[6] Кустов П.В., Дудчик В.И. Формирование и развитие мотивационной структуры учебно-служебной деятельности курсантов вузов МВД России // Мир педагогики и психологии. — 2022. — № 1(66). — С. 175–179.

[7] Рядинская Е.Н., Волобуев В.В., Чабелец Е.Н. Особенности адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социология. — 2023. — Т.29, №2. — С. 178–183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

[8] Серебровская Н.Е., Федосеева О.И., Щербакова М.П. Мотивационная готовность курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 3. С. 381-401. DOI: 10.12731/26584034-2024-15-3-590

References:

[1] Alekseev N.A. Klimenko B.A., Apalkov A.V. [et al.] On the positive experience of implementing the program of professional adaptation of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//International Research Journal. — 2025. — №8 (158). - URL: <https://research-journal.org/archive/8-158-2025-august/10.60797/IRJ.2025.158.34> (access date: 20.02.2026). — DOI: 10.60797/IRJ.2025.158.34

[2] Bantyukov I.B., Trabo V.N. The involvement of cadets in the profession during the training period is the main reserve for increasing the efficiency of modern police//Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 2(98). – S. 170-175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>

[3] Collar A.N. Some features of the moral-psychological and spiritual-moral training of first-year cadets during the period of professional adaptation//Problems of law enforcement. – 2023. – № 2. – S. 36-39.

[4] Ivanov E.Yu. Study of professional adaptation as a component of the professionalization of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2024. – №3(67). – S. 100-110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

[5] Kuznetsova I.A. Personal factors affecting the adaptation of cadets to the conditions of training in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Psychopedagogy in law enforce-

ment agencies. – 2023. – Т. 28, NO. 4 (95). – S. 378-384. Шп */Ш.орг/10. 24412/1999-6241-2023-495-378-384

[6] Kustov P.V., Dudchik V.I. Formation and development of the motivational structure of educational and service activities of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia//World of pedagogy and psychology. – 2022. – № 1(66). – S. 175-179.

[7] Ryadinskaya E.N., Volobuev V.V., Chabelets E.N. Features of the adaptation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs to the conditions of official activity//Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. – 2023. – Т.29, No. 2. – S. 178- 183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

[8] Serebrovskaya N.E., Fedoseeva O.I., Shcherbakova M.P. Motivational readiness of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs for professional activities//Russian Journal of Education and Psychology. 2024. VOL. 15, NO. 3. P. 381-401. DOI: 10.12731/26584034-2024-15-3-590





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
 учебных и методических
 пособий, монографий,
 научных статей.

Профессионально.

В максимально
 короткие сроки.

Размещаем
 в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru