

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-611-616

ГОЛДИНА Ирина Игоревна,
Старший преподаватель кафедры
«Сервис транспортных и технологических машин
и оборудования в АПК» ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: ir.goldina@mail.ru

ИОВЛЕВ Григорий Александрович,
Кандидат экономических наук, доцент,
Заведующий кафедрой «Сервис транспортных и
технологических машин и оборудования в АПК»
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: gri-iovlev@yandex.ru

ЗОРКОВ Владимир Сергеевич,
Кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Сервис транспортных и технологических машин и
оборудования в АПК» ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: zorkov1956@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и
Информационных технологий ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ПИЛЬНИКОВ Леонид Николаевич,
Старший преподаватель кафедры техносферной и
экологической безопасности ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: pilnikov960@mail.ru

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Учебная деятельность в аграрном вузе предполагает комплексное изучение сельскохозяйственных наук, учебные планы включают как базовые дисциплины, так и блок профессиональных дисциплин. Студенты занимаются практическими занятиями в учебно-опытных хозяйствах: на полевых участках, в лабораториях, животноводческих фермах. Они изучают современные технологии ведения сельского хозяйства, а также принципы управления агробизнесом. Важной частью учебного процесса является практика на предприятиях АПК, где студенты получают реальный опыт работы и применения полученных знаний. Учебные проекты в аграрном вузе часто связаны с решением актуальных проблем сельского хозяйства, разработкой инновационных технологий и улучшением производственных процессов. Студенты также участвуют в научно-исследовательских работах, конференциях и семинарах, что способствует их профессиональному развитию и подготовке к будущей карьере в сельском хозяйстве. В статье рассмотрена специфика учебной деятельности в аграрном вузе и выявлены особенности, которые могут повлиять на качество образования. Реализация стратегии устойчивого развития сельского хозяйства невозможна без квалифицированных педагогов, способных готовить конкурентоспособных специалистов, владеющих как традиционными технологиями, так и современными цифровыми инструментами управления хозяйством.

Ключевые слова: аграрный ВУЗ, учебная деятельность, педагогический процесс, специфика и особенности учебного процесса.

GOLDINA Irina Igorevna,
Senior Lecturer of the Department
“Service of Transport and Technological Machines and Equipment
in the AIC” FGBOU VO Ural State Agrarian University

IOVLEV Grigory Aleksandrovich,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor, Head of the Department
“Service of Transport and Technological Machines and Equipment
in the AIC” FGBOU VO Ural State Agrarian University

ZORKOV Vladimir Sergeevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the Department “Service of transport and technological
machinery and equipment in the agro-industrial complex”
Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer at the Department
of Mathematics and Information Technology,
Ural State Agrarian University

PILNIKOV Leonid Nikolaevich,
Senior Lecturer Departments
of Technosphere and Environmental Safety
Ural State Agrarian University

SPECIFIC FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT AN AGRARIAN UNIVERSITY

Annotation. Academic activities at an agricultural university involve a comprehensive study of agricultural sciences; the curriculum includes both basic disciplines and a block of professional subjects. Students engage in practical training on educational and experimental farms: in field plots, laboratories, and livestock farms. They study modern agricultural technologies and the principles of agribusiness management. An important part of the educational process is internships at agricultural enterprises, where students gain real-world experience and apply their acquired knowledge. Academic projects at an agricultural university often address current agricultural issues, develop innovative technologies, and improve production processes. Students also participate in research projects, conferences, and seminars, which contributes to their professional development and preparation for future careers in agriculture. This article examines the specifics of educational activities at an agricultural university and identifies aspects that may impact the quality of education. Implementing a sustainable agricultural development strategy is impossible without qualified educators capable of training competitive specialists proficient in both traditional technologies and modern digital farm management tools.

Key words: agricultural university, educational activities, teaching process, specifics and characteristics of the educational process.

Учебная деятельность в аграрных вузах имеет свою специфику, обусловленную особенностями сельского хозяйства и сельскохозяйственного производства. Современное сельское хозяйство предъявляет высокие требования к специалистам, которые будут управлять производственными процессами, вести научные исследования и передавать опыт следующим поколениям. Аграрные профессии характеризуются наукоемкостью, так как внедре-

ние инновационных технологий и подходов становится необходимым условием конкурентоспособности современного сельскохозяйственного предприятия. Растет потребность в специалистах, владеющих новыми инструментами анализа больших данных, моделирования и управления сельскими территориями [1].

Цель статьи: определение особенностей и специфики учебной деятельности аграрных ВУЗов. Задачи: рассмотреть основные специфиче-

ческие факторы обучения; требования к квалификации и профессиональные компетенции преподавателей, необходимые для успешной реализации образовательных целей.

Методы исследования: анализ собственного практического опыта преподавания в аграрном ВУЗе; анализ научных исследований ученых и профессионального сообщества.

Сельскохозяйственное производство характеризуется сезонностью, зависимостью от природных условий и необходимостью постоянного обновления технологий. Эти факторы должны учитываться при разработке образовательных программ и организации учебного процесса. Важным аспектом является интеграция теоретического материала с практической деятельностью студентов, обеспечение возможности приобретения практических навыков и компетенций, необходимых для работы в реальных условиях сельскохозяйственного производства [2].

Рассмотрим подробнее, каким образом учитываются эти факторы в образовательном процессе.

1. Организация учебной нагрузки в зависимости от сезона.

Каждый регион страны имеет уникальные условия для выращивания тех или иных культур и содержания животных, что определяет дифференцированный подход к образованию. Сельскохозяйственные работы существенно зависят от времени года. Например, весенне-летний период наиболее интенсивен, поскольку именно тогда проводятся посевные кампании, уход за растениями, сбор урожая и многие другие важные мероприятия. Соответственно, учебный процесс строится таким образом, чтобы студенты могли получать практические навыки непосредственно в реальных условиях сельскохозяйственного производства. Интеграция теории и практики обуславливает связь академической базы с практическими навыками, что достигается путем проведения длительных практик и полевых экспериментов.

Учебная и производственная практика, практическое обучение планируются, так чтобы студенты активно участвовали в полевых работах, начиная от подготовки почвы и заканчивая уборкой урожая. Это позволяет лучше усвоить теорию и научиться оперативно реагировать на изменения погодных условий. При каждом аграрном ВУЗе есть учебно-опытное хозяйство, в котором обучающиеся получают практические навыки, связанные с профессиональной деятельностью агронома, механика, агроинженера, ветеринарного врача, зоотехника.

Поля являются важными элементами образовательного процесса. Лабораторные исследо-

вания позволяют студентам агрономам изучать свойства почв, поведение растений и насекомых в разных климатических условиях. Эти лабораторные занятия тесно связаны с практическими работами в открытом грунте и тепличных комплексах. На опытных участках студенты проводят эксперименты по выращиванию культур, изучают влияние удобрений и препаратов защиты растений.

Летом часто организуются экскурсионные мероприятия и стажировки на фермы для студентов ветеринаров и зоотехников; на предприятия хранения и переработки продукции и сельхозпредприятия, где студенты-технологи знакомятся с новейшими технологиями и оборудованием. Выездные занятия на выставки сельскохозяйственной техники, дилерские и сервисные центры, ремонтно-обслуживающие предприятия, в полевые условия дают понятия будущим инженерам-механикам о сельскохозяйственной технике и технологиях технического обслуживания и ремонта.

Студенты получают определенную подготовку к работе в экстремальных условиях. Агрономы, специалисты животноводства, агроинженеры сталкиваются с непредсказуемостью природы, такими явлениями, как засуха, заморозки, наводнения и болезни растений. Поэтому важной частью подготовки студентов становится изучение методов борьбы с неблагоприятными условиями окружающей среды.

Специальные дисциплины посвящены вопросам адаптации растениеводства и животноводства к различным погодным условиям, защите растений и профилактике их заболеваний. Будущие специалисты учатся выбирать сорта и породы, устойчивые к стрессовым факторам; эффективной борьбе с болезнями и вредителями растений и животных [3].

2. Связь с производством.

Важнейшей составляющей образовательного процесса аграрного вуза является тесная связь с реальной производственной средой. Сотрудничество с предприятиями АПК, совместные разработки, практика студентов на действующих объектах создают благоприятные условия для полноценного освоения будущей профессии. Кроме того, образовательные программы. Рабочие программы дисциплин и практик аграрных вузов учитывают региональные особенности и готовят специалистов конкретно под нужды местного агропроизводства [4].

Перспективы развития аграрного образования лежат в направлении укрепления связей университетов с аграрными и перерабатывающими предприятиями, созданием совместных центров

исследований, проектной деятельности и разработок, внедрением принципов устойчивого развития аграрной отрасли народного хозяйства.

3. Практико-ориентированное преподавание.

Профессии агроинженера, зоотехника, агронома, ветеринара, инженера-технолога требуют прикладных знаний, навыков применения их в условиях производственной деятельности. В этом существенную помощь оказывают современные лаборатории со специализированным оборудованием, приборами, компьютерным программным обеспечением. Например, «Умная теплица» позволяет воспроизводить разные климатические условия и моделировать процессы выращивания овощных культур в лабораторных условиях. Виртуальные тренажеры по управлению комбайнами и тракторами помогают студентам освоить навыки вождения и управления техникой.

Практическому освоению знаний способствуют учебные и производственные практики в учебно-опытных хозяйствах аграрных ВУЗов.

4. Инновационные подходы и адаптация к современным технологиям.

Современное сельское хозяйство активно внедряет цифровые технологии, дистанционное управление техникой, роботизацию процессов, системы точного земледелия, автоматического полива, контроля микроклимата в теплицах и складских помещениях. Для эффективного обучения этим новым методикам используются специализированные компьютерные классы и симуляторы

В образовательном процессе учат применять системы дистанционного мониторинга полей, автоматизированные оросительные установки и программное обеспечение для анализа урожайности, интеллектуальных систем мониторинга и управления различными этапами производственного процесса. Студенты аграрного вуза учатся пользоваться системами управления предприятием, базами данных и специальными приложениями для агрономов и животноводов. Студентов учат собирать, хранить и обрабатывать большие массивы данных, строить прогнозы и составлять карты плодородия; изучать принципы строительства энергосберегающих теплиц, солнечных электростанций и ветряных установок. Активное использование современного оборудования, программного обеспечения, нейросетей и искусственного интеллекта отличает их от классических гуманитарных специальностей [5].

5. Научно-исследовательские проекты.

Студенты принимают активное участие в исследовательских проектах, направленных на разработку новых сортов растений; повышение устойчивости животных к заболеваниям, улучшение почвенных характеристик и адаптацию сель-

хозпроизводства к изменению климата; модернизации сельскохозяйственной техники и оборудования. Эти исследования позволяют выявить закономерности влияния природно-климатических условий на эффективность сельского хозяйства, применить новые технологии в сельскохозяйственном производстве и разработать рекомендации для аграрных предприятий.

6. Курсовые проекты, подготовка выпускных квалификационных работ.

Курсовые проекты и выпускные квалификационные работы выполняются обучающимися на основе конкретных агропредприятий, с учетом конкретных технико-экономических данных предприятия, природных условий, материально-технической базы. Студенты предлагают свои решения по наращиванию эффективного экономического производства сельскохозяйственных предприятий.

Эти элементы учебного процесса способствуют созданию целостной картины понимания студентами взаимосвязи науки и практики, формируют готовность выпускников эффективно работать в сельском хозяйстве независимо от временных и климатических ограничений [6].

Немаловажную роль в реализации образовательной цели и содержании подготовки специалистов для сельского хозяйства играют преподаватели аграрных ВУЗов. Основная задача преподавателя состоит в формировании у студентов базовых и специализированных знаний, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере сельского хозяйства. Подготовка специалистов должна охватывать широкий спектр вопросов, начиная от фундаментальных наук (биология, химия, физика) и заканчивая специализированными дисциплинами (агрономия, ветеринария, механизация сельскохозяйственного производства, технология переработки и производства продуктов питания, экономика сельского хозяйства и др.) [7].

Педагогический процесс в аграрных вузах отличается широким использованием активных форм обучения, включающих практикумы, экскурсии, выездные занятия, лабораторные работы и научную деятельность. Все эти компоненты направлены на достижение максимального уровня усвоения материала и формирования устойчивых компетенций у студентов.

Среди ключевых методов обучения выделяют:

- проблемно-ориентированное обучение,
- кейс-метод,
- проектная деятельность,
- интегрированные занятия.

Также широко применяются дистанционные образовательные технологии, позволяющие опе-

ративно обновлять материал и поддерживать связь с зарубежными партнёрами.

Эффективность педагогического труда определяется уровнем компетентности преподавателя. Среди важнейших компетенций выделяются:

- профессиональная компетентность (глубокие знания предметной области);
- методологическая компетентность (умение организовать эффективный педагогический процесс);
- личностная компетентность (способность мотивировать и вдохновлять студентов);
- коммуникативная компетентность (искусство общения и взаимодействия с коллегами и учащимися).

Кроме того, успешному преподавателю необходимы развитые лидерские качества, способность к саморазвитию и постоянному профессиональному росту, умение создавать и реализовывать эффективные образовательные программы, взаимодействовать с коллективом и развивать междисциплинарные связи внутри университета. Преподавателям необходимо регулярно повышать квалификацию, осваивать передовые методики обучения и знакомиться с последними достижениями научной мысли. Активное использование цифровых платформ, онлайн-курсов и виртуальной реальности открывает широкие перспективы для модернизации системы подготовки специалистов аграрных ВУЗов.

Существуют многочисленные электронные библиотеки и ресурсы, посвящённые агронаукам, ботанике, агротехнике и другим областям сельского хозяйства. Наиболее востребованными источниками являются:

- Scopus: крупнейший международный индекс цитируемости научных публикаций;
- Агроинфо: российское информационно-аналитическое агентство, публикующее новости и аналитику по вопросам агропрома;
- Я в Агро: первая в России платформа, которая объединяет всех, кто хочет учиться, развиваться и строить карьеру в агротехнической отрасли. Сервис помогает выбрать подходящие программы профессионального развития, учебные заведения, пройти стажировки или трудоустроиться, участвовать в научных проектах. Партнерам предлагается решение кадровых вопросов в сфере АПК, продвижение образовательных продуктов и материалов.

Применение цифровых платформ помогает будущим специалистам приобрести ценные навыки, которые позволят им успешно справляться с проблемами современного сельского хозяйства и обеспечить устойчивое развитие агропромышленного комплекса России [8].

Несмотря на значительные успехи, существуют некоторые трудности, характерные для деятельности преподавателей аграрных вузов:

- недостаточная материально-техническая база некоторых аграрных образовательных учреждений;
- ограниченный доступ к современным технологиям и оборудованию;
- низкий уровень мотивации молодых педагогов вследствие недостаточной оплаты труда;
- сложности привлечения талантливых ученых и исследователей в сельскую местность [9].

Решению этих проблем способствует государственная политика поддержки аграрного сектора, инвестирование в инфраструктуру сельских территорий и стимулирование кадрового потенциала.

Выводы. Таким образом, анализ особенностей и специфики учебной деятельности аграрных ВУЗов показал, что интеграция теории и практики способствуют созданию целостной картины и формируют готовность выпускников эффективно работать в сельскохозяйственной отрасли. Обучение студентов должно осуществляться при комплексном подходе и сочетании практико-ориентированной, научно-исследовательской, инновационно-технологической и производственных сфер, с целью овладения ими основных профессиональных навыков.

Специфика деятельности преподавателя аграрного вуза предполагает глубокое понимание отраслевых особенностей, владение разнообразными формами и методами обучения, постоянное совершенствование профессиональных компетенций и тесное взаимодействие с потенциальными работодателями.

Список литературы:

- [1] Иовлев Г. А., Голдина И.И. Система подготовки кадров для инновационной модели сельского хозяйства// Аграрное образование и наука. 2021. № 4. С. 10. EDN DSII XM.
- [2] Попова Т. Б., Голдина И.И., Иовлев Г.А. Формирование субъектности студента как вызов времени// Развитие общества и науки в современных условиях: Монография. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. С. 59-73. EDN DYADSY.
- [3] Современные педагогические технологии аграрного образования: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и преподавателей, Пенза, 07–08 февраля 2022 года/ Под научной редакцией О.Н.

Кухарева, Д.А. Мурзина. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. 121 с. ISBN 978-5-00196-043-0. EDN XYMUIV.

[4] Рошчупкин Н. Н., Караваев А.П. Исследование факторов мотивации и демотивации у студентов аграрного вуза// Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: Сборник материалов XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2023 года. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. С. 37-43. EDN YNOTVG.

[5] Рачеев Н. О. Трансформация содержания педагогических задач в связи с применением VR-технологии в высшем аграрном образовании// Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 3(19). С. 102-116. DOI 10.17853/2686-8970-2024-3-102-116. EDN DWJZTM.

[6] Семенова Л. М. Опыт проектной деятельности при изучении дисциплины «История России» в аграрном вузе// Российский электронный научный журнал. 2025. № 1(55). С. 840-846. DOI 10.31563/2308-9644-2025-55-1-840-846. EDN CDOKWS.

[7] Мальчукова Н. Н., Виноградова М.В. Взгляд современного студента на профессиональный имидж преподавателя вуза (на примере ФГБОУ во ГАУ Северного Зауралья)// Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3(106). С. 56-58. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-56-58. EDN EGXVUP.

[8] Бабкина А. А., Андриюшечкина Н. А., Мамедова Л. Г, Мусин А. Н. Влияние педагогической оценки на положительную мотивацию студентов аграрного вуза// Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 9-1. С. 400-409. DOI 10.34670/AR.2023.86.14.053. EDN PCPPZQ.

[9] Ким И. Н. Об инновационности российского образования и почему региональным аграрным вузам сложно этому соответствовать// Экономика сельского хозяйства России. 2022. № 11. С. 46-54. DOI 10.32651/2211-46. EDN UEWPLG.

References:

[1] Iovlev G.A., Goldina I.I. Training system for an innovative model of agriculture//Agrarian education and science. 2021. № 4. S. 10. EDN DSII XM.

[2] Popova T.B., Goldina I.I., Iovlev G.A. Formation of student subjectivity as a challenge of time//

Development of society and science in modern conditions: Monograph. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2025. S. 59-73. EDN DYADSY.

[3] Modern pedagogical technologies of agrarian education: Collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference for young scientists and teachers, Penza, February 07-08, 2022/ Edited by O.N. Kukhareva, D.A. Murzina. Penza: Penza State Agrarian University, 2022. 121 pp. ISBN 978-5-00196-043-0. EDN XYMUIV.

[4] Roshchupkin N. N., Karavaev A.P. Study of motivation and demotivation factors among students of an agrarian university//Innovative scientific research 2023: pedagogy and psychology: Collection of materials of the XXIV International part-time scientific and practical conference, Moscow, April 19, 2023. - Moscow: Scientific and Publishing Center "Empire," 2023. S. 37-43. EDN YNOTVG.

[5] Racheev N.O. Transformation of the content of pedagogical tasks in connection with the use of VR technology in higher agricultural education//Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2024. № 3(19). S. 102-116. DOI 10.17853/2686-8970-2024-3-102-116. EDN DWJZTM.

[6] Semenova L. M. Experience of project activities in the study of the discipline "History of Russia" in an agricultural university//Russian electronic scientific journal. 2025. № 1(55). S. 840-846. DOI 10.31563/2308-9644-2025-55-1-840-846. EDN CDOKWS.

[7] Malchukova N. N., Vinogradova M.V. The view of a modern student on the professional image of a university teacher (on the example of FSBEI in GAU of the Northern Trans-Urals)//World of Science, Culture, Education. 2024. № 3(106). S. 56-58. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-56-58. EDN EGXVUP.

[8] Babkina A. A., Andryushechkina N. A., Mamedova L. G, Musin A. N. Influence of pedagogical assessment on the positive motivation of students of an agrarian university//Pedagogical Journal. 2023. T. 13, NO. 9-1. S. 400-409. DOI 10.34670/AR.2023.86.14.053. EDN PCPPZQ.

[9] Kim I. N. On the innovativeness of Russian education and why it is difficult for regional agricultural universities to comply with this//Economics of Agriculture of Russia. 2022. № 11. S. 46-54. DOI 10.32651/2211-46. EDN UEWPLG.

