

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-6-828-830

Дата принятия рукописи в печать: 29.06.2026 г.

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,

Уральский государственный аграрный университет,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

БЫКОВА Ольга Александровна,

доктор сельскохозяйственных наук,

Уральский государственный аграрный университет,

профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

e-mail: olbyk75@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,

доктор биологических наук, профессор кафедры

техносферной и экологической безопасности,

Уральский государственный аграрный университет;

профессор кафедры техносферной безопасности,

Уральский государственный университет путей сообщения;

старший научный сотрудник Уральского научно-

исследовательского ветеринарного института

ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН,

e-mail: ilyasov3@rambler.ru

КОШЕЛЕНКО Любовь Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии,

Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lubov-koshelenko@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

Преподаватель,

Уральский государственный аграрный университет,

кафедра физического воспитания и спорта,

e-mail: kanevxok@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Высшее образование – это фундамент, на котором строится профессиональный путь и формируется личность студента. В последние десятилетия образовательное пространство обогатилось разнообразными методами и подходами, открыв двери для уникальных педагогических стратегий, чутко реагирующих на запросы обучающихся. Данная статья посвящена исследованию ключевых методов и приемов, применяемых в современных вузах.

Ключевые слова: обучение, студенты, высшее учебное заведение, лекция, семинары, проектное обучение, активное обучение.

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences,

Ural State Agrarian University Associate Professor

of the Department of Biotechnology and Food Products

BYKOVA Olga Aleksandrovna,

Doctor of Agricultural Sciences,

Ural State Agrarian University Professor of the Department

of Biotechnology and Food Products

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department
of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University;
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Engineering;
Senior Researcher at the Ural Research Veterinary Institute
FGBNU URFANITs URO RAS

KOSHELENKO Lyubov Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University

KANEV Prokopiy Nikolaevich
Teacher Ural State Agrarian University Department
of Physical Education and Sports

MODERN METHODS OF TEACHING STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. Higher education is the foundation on which the professional path and the personality of the student are built. In recent decades, the educational space has been enriched with various methods and approaches, opening the door to unique pedagogical strategies that are sensitive to the needs of students. This article focuses on the key methods and techniques used in modern higher education institutions.

Key words: education, students, higher education institution, lecture, seminars, project-based learning, active learning.

На данный момент современный студент представляет собой не просто пассивного слушателя, а инициативного и независимого исследователя. В результате этой трансформации от преподавателей требуется не только передача знаний, но и формирование такой образовательной среды, которая будет способствовать вовлеченности студентов, развитию критического мышления и поиску творческих решений. Определение эффективности различных подходов к обучению и их влияние на качество образования становится важнейшей задачей [1].

К основным методам обучения принято относить:

1. Лекции — изложение материала в таком ключе, где основополагающие концепции изложены структурированно. Современные лекции могут быть как традиционными, так и интерактивными, превращаясь в диалог, в котором преподаватель побуждает студентов задавать вопросы, обсуждать и осмысливать содержание.
2. Семинары — пространство для детального анализа текстов, кейсов и проблемных ситуаций, где студенты учатся обосновывать

свои позиции, развивая критическое мышление и навыки публичного выступления.

3. Проблемное обучение — метод, акцентирующий внимание на развитии практических навыков решения сложных жизненных задач. Студенты погружаются в исследование реальных или смоделированных ситуаций, ищут и обосновывают подходящие решения, тем самым превращая теоретические знания в практические навыки.
4. Проектная работа — эффективный инструмент, способствующий развитию командной работы, креативности, самоорганизации и применению полученных знаний в реальных условиях [2; 3].
5. Ознакомление с современными технологиями: цифровая эра открывает новые возможности. Платформы дистанционного образования, интерактивные видеолекции, онлайн-тесты, виртуальные форумы и чаты формируют гибкую, доступную и динамичную образовательную среду, позволяющую студентам учиться в удобном для них темпе и формате [4].

В дополнение к традиционным методам, с каждым годом возрастает популярность активных

методов обучения. Суть этих методов заключается в максимальном вовлечении студента в процесс познания — он перестает быть пассивным слушателем и становится активным участником, взаимодействующим с учебным материалом, преподавателем и сокурсниками. Активное обучение обеспечивает более глубокое понимание предмета, укрепляет критическое мышление, коммуникативные навыки и самостоятельность. Яркое проявление такого подхода — интерактивные методы обучения, включая ролевые игры, дебаты, мозговые штурмы, дискуссии и многое другое. Эти методы способствуют максимальной вовлеченности студентов, развитию навыков общения, командной работы и поиску оригинальных решений.

Дискуссии и дебаты помогают студентам формулировать и защищать свои мнения, а также уважать точку зрения оппонента. Это бесценный опыт для тренировки критического мышления и толерантности.

Мозговой штурм представляет собой коллективный процесс генерации идей по заданной теме, идеально подходящий для развития креативности и командного духа. Преподаватель в данном случае выполняет роль модератора, направляя поток идей и ассоциаций.

Ролевые игры позволяют студентам погрузиться в различные профессиональные роли, что дает возможность отработать варианты поведения и находить решения в специфических ситуациях.

Кейсовое обучение — это изучение реальных ситуаций или проблем. Работа в группах, обсуждение и поиск решений побуждают студентов применять теоретические знания на практике, совершенствуя свои аналитические способности.

Обсуждение статей и исследований включает в себя чтение и анализ научных публикаций, критическое осмысление представленных данных и совместное обсуждение, что развивает навыки исследовательской работы и аргументации [5; 6].

Таким образом, выбор наиболее подходящих методов обучения в вузе должен соотноситься со спецификой образовательных целей и индивидуальными потребностями студентов. Успешное сочетание традиционных подходов, таких как лекции и семинары, с интерактивными и проектными методиками позволяет создать захватывающее и продуктивное образовательное пространство. Такое обучение не только передает знания, но и формирует гибкие навыки, важные для успешной карьеры. Ключевым фактором успеха становится готовность как преподавателей, так и студентов к постоянному поиску и внедрению новых, эффективных образовательных стратегий. Активное обучение во всех его формах

открывает безграничные перспективы для профессионального и личностного роста студентов, подготавливая их к будущим вызовам.

Список литературы:

[1] Современные методы повышения эффективности получения профессиональных знаний и навыков при обучении в современном вузе / И. В. Положенцева, И. К. Орлова, Е. В. Солодовник [и др.] // Современное педагогическое образование. 2023. № 4. С. 422-425.

[2] Кадиева Р. И., Алиомаров Л. М. Развитие исследовательской и познавательной активности студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 4. С. 417-435.

[3] Орлова Д. В. Методы организации проектного обучения в вузах // Инновационная экономика и право. 2021. № 1(16). С. 50-55.

[4] Диких В. А. Оценка результатов внедрения интерактивных методов обучения в университетах // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 7. С. 487-493.

[5] Тиханова Н. Г., Кирпичев В. А. Роль активных методов обучения в профессиональном обучении студентов в университете // Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 2. С. 76-82.

[6] Педагогические особенности обучения студентов в высших учебных заведениях / Абдырахманова А., Дурдыева М. С., Абдыева Г. [и др.] // Парадигма, 2025. №. 11(3). С. 70-78.

References:

[1] Modern methods of increasing the efficiency of obtaining professional knowledge and skills when studying at a modern university/I.V. Polozhentsev, I.K. Orlova, E.V. Solodovnik [et al.]//Modern pedagogical education. 2023. № 4. S. 422-425.

[2] Kadieva R.I., Aliomarov L.M. Development of research and cognitive activity of students//Russian Journal of Education and Psychology. 2024. VOL. 15, NO. 4. S. 417-435.

[3] Orlova D.V. Methods of organizing project training in universities//Innovative economics and law. 2021. № 1(16). S. 50-55.

[4] Dikikh V. A. Assessment of the results of the introduction of interactive teaching methods in universities//Current issues of modern economics. 2022. № 7. S. 487-493.

[5] Tikhanova N. G., Kirpichev V. A. The role of active teaching methods in the vocational training of students at the university//Modern education: traditions and innovations. 2023. № 2. S. 76-82.

[6] Pedagogical features of teaching students in higher educational institutions/Abdyrakhmanova A., Durdyeva M.S., Abdyeveva G. [et al.]//Paradigm, 2025. №. 11(3). S. 70-78.