

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-719-722

Дата принятия рукописи в печать: 31.07.2026 г.

ВИЛКОВА А.В.,

заместитель начальника ФКУ НИИ ФСИН России, полковник
внутренней службы, г. Москва, Российская Федерация;
профессор ВИПК МВД России, г. Домодедово; доктор
педагогических наук, профессор, ORCID: 0000-0001-8441-3440,
e-mail: mavlad67@mail.ru

ПОЛЯКОВА Я.Н.,

ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация; кандидат психологических
наук, ORCID: 0000-0002-3852-3128,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос понимания образовательной системы, ее особенностей, ведущей идеи развития региональной образовательной системы, а также важнейшие составляющие непрерывного образования. Рассматриваемые элементы образовательной деятельности наиболее полно характеризуют систему профессионального образования в уголовно-исполнительной системе.

Ключевые слова: образовательная система, непрерывное образование, образовательная среда, консультирование, уголовно-исполнительная система, профессиональное образование.

VILKOVA A.V.,

Deputy Head, Federal State Institution Research Institute of the
Federal Penitentiary Service of Russia, Colonel of the Internal
Service, Moscow, Russian Federation; Professor of the VIPK of
the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo; Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

POLYAKOVA Ya.N.,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian
Federation; Candidate of Psychological Sciences

THE EDUCATIONAL SYSTEM AS A SET OF ELEMENTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE PENAL SYSTEM

Annotation. The article examines the issue of understanding the educational system, its features, the leading idea of the development of the regional educational system, as well as the most important components of lifelong education. The considered elements of educational activity most fully characterize the system of vocational education in the penal system.

Key words: educational system, continuing education, educational environment, counseling, penal system, vocational education.

Результаты анализа научных исследований свидетельствуют о различных подходах к определению понятия «система», которые можно объединить в три группы в соответствии той или иной принадлежностью: культурная, политическая, эко-

номическая.

В нашем исследовании особый интерес представляет такая социальная система, как образовательная система, являющаяся одной из структурных подсистем общества, а следователь-

но, и уголовно-исполнительной системы.

Несмотря на то, что образовательная деятельность в уголовно-исполнительной системе имеет свою специфику в силу ведомственной принадлежности, ее организация и осуществление происходит с учетом общественных процессов и явлений и в соответствии с научными представлениями об образовательной системе в целом.

Образовательная система – взаимосвязанная совокупность объективных и субъективных элементов образовательной деятельности (цели, содержание, формы, участники и др.), которыми определяются особенности протекания образовательного процесса.

К особенностям образовательной системы, как отмечает Г. С. Богданова, можно отнести: удовлетворение педагогическими средствами социальных потребностей личности (социально-педагогическая); педагогическое управление развитием личности в образовательном процессе (воспитательная); целенаправленная передача социального опыта (культурологическая); функционирование на основе единства традиций, профессиональных ценностей и др. Для того чтобы изменить отношение других сфер к образовательной системе образовательные организации должны обеспечить реализацию следующих функций: организация практико-ориентированного образования, проведение собственной микрорайонной политики средствами образования; организация работы с семьей и проектирование индивидуальных программ развития детей; выявление образовательных проблем в других сферах[1].

П. И. Третьяков и А. М. Жаде в качестве ведущей идеи развития региональной образовательной системы выдвигает идею непрерывности, рассматривая ее и как условие, и как социально-педагогический принцип, отражающий мировые тенденции построения образования [2, 3].

Создание системы непрерывного (в течение всей жизни человека) образования обеспечивает каждому человеку условия для свободного развития его образовательных, интеллектуальных и деятельностиных возможностей на протяжении всей жизни. Динамично развивающееся современное общество затрагивает все сферы существования человека, поэтому для развития личности во всех направлениях требуются значительные ресурсы. Так, главным ресурсом развития личности выступает непрерывное образование, которое выступает и как психологический компонент комфортного существования человека. При этом непрерывное образование рассматривается как вариативная система предоставления образовательных услуг, позволяющая человеку воспользоваться ими в соответствии со своими личностными потребностями

и запросами в различные периоды жизни. Непрерывность образования – это, прежде всего, высокая гибкость, посредством которой обеспечивается индивидуальный вектор роста и развития каждого обучаемого.

Важнейшими составляющими непрерывного образования являются как формальное образование (основное общее, среднее полное, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование), так и неформальное, и информальное образование, соотносящееся с меняющимися образовательными потребностями.

К неформальным и информальным формам образования можно отнести дополнительное компенсаторное образование, образование в процессе сопровождения профессиональной деятельности и народное просвещение.

В педагогической теории и практике содержание дополнительного компенсаторного образования целостно не представлено.

В отличие от традиционного компенсирующего обучения дополнительное компенсаторное образование восполняет образовательные дефициты, возникающие за рамками государственного стандарта, что связано с приобретением новых компетенций в связи с изменениями в профессиональной деятельности или особыми индивидуальными образовательными запросами. На самом высоком уровне дополнительного компенсаторного образования обеспечивается эксклюзивное элитное образование с целью обеспечения рынка труда, сферы управления и научных исследований кадрами высокой квалификации, способными решать сложные проблемы развития региона, а также осуществлять максимальную поддержку особо одаренных людей. Основной формой предоставления образовательных услуг в процессе дополнительного компенсаторного образования выступает индивидуализированная образовательная программа.

Образование через сопровождение профессиональной деятельности осуществляется с помощью внутренних или внешних экспертов.

В настоящее время вопросы сопровождения в образовательном пространстве находятся в центре внимания научных исследований, их актуальность лишь возрастает. Следует отметить, что как субъект-субъектный, так и субъект-объектный характер сопровождения диктует ряд необходимых условий и факторов, при которых обеспечивается эффективность данного процесса, в том числе и сопровождения профессиональной деятельности.

В первую очередь укажем, что процесс профессионального развития педагога в образовательном пространстве характеризуется своей интенсивностью и динамикой. Исходя из указанных

факторов сопровождение осуществляется с учетом следующих условий:

индивидуальный подход к организации сопровождения;

внешние и внутренние факторы профессионализации педагога;

непрерывность сопровождения в течение всей профессиональной деятельности педагога.

Важным условием эффективности сопровождения профессиональной деятельности педагога является использование различных видов взаимодействия, а именно: модерирование, консультирование, супервизия, просвещение.

Модерирование в широком смысле подразумевает поиск оптимального пути развития той или иной деятельности на основе проведенного анализа всех условий и факторов этой деятельности.

Модерирование профессиональной деятельности педагога осуществляется посредством специальных технологий организации коммуникаций, обмена мнениями и суждениями. Результатом модерирования является выявление потенциальных возможностей и способностей педагога, реализация которых в последствии обеспечивает принятие им грамотных профессиональных решений.

Таким образом, модерирование способствует раскрытию внутреннего потенциала педагога, трансформации потенциальных компетенций в актуальные компетенции, а индивидуально значимое в коллективно значимое. В свою очередь модератор как субъект процесса сопровождения способствует выявлению скрытых возможностей и не актуализированных умений педагога и в целом – «раскрепощению» обучаемого.

Следующий вид деятельности в рамках процесса сопровождения – консультирование. Консультирование предполагает обсуждение с консультируемым возникающих проблем и совместный поиск их решения с использованием внешних ресурсов.

В зависимости от «природы», характера выявленной проблемы, предполагается один из вариантов ее решения, когда консультант выступает в качестве:

эксперта – консультант предлагает различные вариации решения проблемы, оказывает педагогу помощь;

«врача» – консультант на основе имеющихся сведений о проблеме и личности педагога ставит «диагноз» и оказывает помощь;

«менеджер» – консультант предлагает различные вариации решения проблемы, оказывает педагогу помощь и принимает непосредственное участие в решении проблемы.

По нашему мнению, вариант деятельности консультанта в роли «менеджера» представляет

собой классический способ сопровождения.

Супервизия – это наиболее «комфортный» для сопровождаемого педагога вид деятельности в системе его профессионального сопровождения, поскольку экспертом в данном случае выступает такой же педагог, но с большим профессиональным опытом. Супервизия – это помощь, консультирование, модерирование, коррекция, обсуждение профессиональных проблем на профессиональном уровне в условиях психологического комфорта. Таким образом, супервизия исключает формальный подход и формальную оценку решаемых проблем, при этом способствует решению профессиональных проблем, исправлению профессиональных ошибок, созданию условий для эффективного внутригруппового и межгруппового общения в образовательном пространстве.

Такой широкий «спектр» воздействия и взаимодействия субъектов в рамках супервизии, позволяет выделить следующие функции супервизии:

модерационную;
консультативную;
диагностическую;
коррекционную;
дидактическую;
терапевтическую.

Следует отметить, что указанные функции могут иметь психологический, педагогический, социальный характер, либо их сочетание.

Просвещение направлено на удовлетворение потребностей в сфере самообразования, не связанного с профессиональной деятельностью, которое реализует образовательные запросы различных групп населения (например, в области изучения языков, культурологии, истории, религии и др.). Просвещение выполняет просветительскую функцию (расширяет духовный потенциал личности и непосредственно не связан с конъюнктурой рынка труда).

Итак, просвещение – это разновидность образовательной деятельности, предполагающей широкое распространение знаний в области науки и культуры, не нацеленной на решение узкопрофессиональных задач.

В нашем исследовании мы рассматриваем образовательную систему как средство развития территории (общественной системы, социальной структуры) и как приоритетную сферу развития территориального сообщества. С данной точки зрения нам близок подход В. Н. Аверкина, который выделяет следующие основные характеристики территориальной системы: субъектно-деятельностная, ценностно-ориентационная, содержательная и организационно-управленческая[4].

Итак, подводя итог вышесказанного, в целях осмысления важной роли образовательной систе-

мы как средства развития социальных структур и систем в дальнейшем возникает потребность в исследовании особенностей управления ею, в частности – специфики управления образовательной системой в УИС.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: Педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург, 2022. С. 32-36.

[2] Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.

[3] Жаде, А. М. Организационно – педагогические условия модернизации системы образования региона. Автореф. ...дисс. канд. пед. наук. / А. М. Жаде. – М., 2005. – 20 с.

[4] Аверкин, В. Н. Методология и методика проектного управления территориальной сферой образования. / В. Н. Аверкин // Педагогическое наследие Новгородской высшей школы – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – с. 134 – 138.

[5] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной probation / Вестник уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[8] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[9] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профес-

сиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной probation // Вестник уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С. 45-51.

References:

[1] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova // In the collection: Pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Graduate Student Library" St. Petersburg, 2022. S. 32-36.

[2] Tretyakov, P.I. School management based on results: practice of pedagogical management. - M.: New school, 1998. - 288 p.

[3] Jade, A. M. Organizational and pedagogical conditions for the modernization of the region's education system. Autoref.... diss. cand. ped. Sciences /A. M. Jade. - M., 2005. - 20 s.

[4] Averkina, V. N. Methodology and methodology of project management of the territorial sphere of education /V. N. Averkina // Pedagogical heritage of the Novgorod Higher School - Veliky Novgorod: NovSU named after Yaroslav the Wise, 2004. - p. 134-138.

[5] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[6] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[8] Vilkova A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities // Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[9] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation // Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S. 45-51.