

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 29.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-6-836-841

ПРИБЕ Анна Алексеевна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
e-mail: mail@law-books.ru

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
физической, огневой и тактико-специальной подготовки
Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

СТРАУСОВА Анна Александровна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Ярославский государственный технический университет,
e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,
Доцент Института Академии ФСИН России
кафедра физической подготовки и спорта,
e-mail: o.krapivin@list.ru

МИХАЙЛОВА Наталья Викторовна,
научный сотрудник отделения организационно-научной и
редакционно-издательской деятельности
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ И МВД РОССИИ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье на основе компаративного анализа рассматриваются актуальные проблемы совершенствования педагогической системы правовой подготовки курсантов и слушателей ведомственных вузов ФСИН России и МВД России. Выявляются общие вызовы и специфические особенности профессиональной подготовки в системе исполнения наказаний и органах внутренних дел. Обосновывается необходимость унификации педагогических подходов с учетом специфики профессиональной деятельности выпускников. Автором предлагается интегративная модель правовой подготовки, основанная на единстве компетентностного и практико-ориентированного подходов, обеспечивающая формирование универсальной правовой компетентности сотрудника правоохранительной системы.

Ключевые слова: правовая подготовка, педагогическая система, курсанты, слушатели, ФСИН России, МВД России, практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции, компаративный анализ.

PRIBE Anna Alekseevna,
Candidate of Pedagogical Sciences Senior Lecturer,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot

KAZNACHEEV Valery Aleksandrovich,
Candidate of Psychological Sciences Associate Professor,
Department of Physical, Fire, and Tactical-Special Training,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

STRAUSOVA Anna Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences Senior Lecturer,
Yaroslavl State Technical University

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,
Associate Professor, Institute of the Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Department of Physical Training and Sports

MIKHAILOVA Natalya Viktorovna,
Researcher, Department of Organizational, Scientific,
and Editorial/Publishing Activities,
Pskov Branch of the University
of the Federal Penitentiary Service of Russia

IMPROVEMENT OF THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF LEGAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA AND THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: COMPARATIVE ANALYSIS AND WAYS OF INTEGRATION

Annotation. The article on the basis of comparative analysis considers topical problems of improving the pedagogical system of legal training of cadets and students of departmental universities of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia. General challenges and specific features of vocational training in the penal system and internal affairs bodies are identified. The need to unify pedagogical approaches, taking into account the specifics of the professional activities of graduates, is justified. The author proposes an integrative model of legal training based on the unity of competence and practice-oriented approaches that ensure the formation of universal legal competence of a law enforcement officer.

Key words: legal training, pedagogical system, cadets, students, FSIN of Russia, Ministry of Internal Affairs of Russia, practice-oriented approach, professional competencies, comparative analysis.

Правовая подготовка сотрудников правоохранительных органов является фундаментальным условием обеспечения законности в деятельности государства. В системе ФСИН России и МВД России подготовка кадров осуществляется в специализированных ведомственных образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы по направлениям деятельности. В этой связи правовая подготовка курсантов и слушателей приобретает стратегическое значение как базовый элемент формирования профессиональной идентичности будущих сотрудников.

Современный этап развития правоохранительной системы характеризуется процессом реформирования, затрагивающим оба ведомства. Как отмечают исследователи, уголовно-исполни-

тельная система России переживает непростой период перемен, предпосылки которого заданы двумя стратегическими целевыми установками: гуманизацией уголовно-исполнительной системы в параметрах конституционных норм с учетом международных стандартов и повышением эффективности выполнения ею социальных и специальных функций. Аналогичные процессы происходят и в системе МВД России, что предъявляет качественно новые требования к профессиональной подготовке сотрудников.

Вместе с тем анализ научной литературы и практики позволяет констатировать, что существующая педагогическая система правовой подготовки в ведомственных вузах ФСИН России и МВД России требует существенной модернизации. Особую значимость при этом приобретает сравни-

тельный анализ подходов к правовой подготовке в двух ведомствах, что позволяет выявить сильные стороны каждой системы и возможности их интеграции.

Особую важность приобретает интеграция теоретических знаний с практическими навыками правоприменения. Курсанты и слушатели должны уметь не только анализировать законодательные нормы, но и применять их в реальных служебных ситуациях, ориентируясь на принципы законности, справедливости и гуманизма. Для этого необходимы современные педагогические технологии, включающие кейс-методы, имитационные игры, интерактивное обучение, а также использование цифровых образовательных ресурсов, которые способствуют формированию критического мышления и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Кроме того, правовая подготовка должна учитывать специфику деятельности структур ФСИН и МВД, отражая особенности правового статуса сотрудников, особенности организации их службы, а также взаимодействия с другими государственными и общественными институтами. Это требует дифференцированного подхода в разработке учебных программ с учетом профильных задач и профессиональных функций, что позволяет повысить качество подготовки и уровень мотивации обучающихся.

Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в вузах ФСИН России и МВД России, показывает как общие черты, так и существенные различия. Общим является осуществление подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, что обеспечивает единые требования к результатам освоения образовательных программ.

Специфика профессиональной деятельности детерминирует особенности образовательного процесса. В системе МВД России подготовка ориентирована на обеспечение общественной безопасности, раскрытие и расследование преступлений, охрану общественного порядка. В свою очередь, подготовка во ФСИН России направлена на исполнение уголовных наказаний, обеспечение безопасности в исправительных учреждениях, ресоциализацию осужденных.

Особого внимания заслуживает правовой статус обучающихся. Курсанты и слушатели ведомственных вузов, являясь сотрудниками соответствующих органов, обладают определенными правами и обязанностями, имеющими как общеобразовательный, так и служебный характер. Эта особенность налагает дополнительные

требования к организации образовательного процесса, который должен быть интегрирован в систему служебных отношений и дисциплинарной практики.

Анализ научных публикаций и практики позволяет выделить комплекс проблем, характерных для системы правовой подготовки в обоих ведомствах:

1. Преобладание «знаниевой парадигмы» над компетентностным подходом. Традиционное построение образовательного процесса зачастую не обеспечивает в должной мере формирование практических навыков применения правовых норм в оперативно-служебной деятельности. Изучение правовых дисциплин носит преимущественно теоретический характер, что порождает разрыв между академическими знаниями и реальной профессиональной деятельностью.
2. Недостаточная практико-ориентированность содержания правовых дисциплин. Анализ учебных планов и программ показывает, что многие правовые дисциплины оторваны от реальной правоприменительной практики, не учитывают специфику профессиональных задач, стоящих перед выпускниками.
3. Пробелы в научно-методическом обеспечении образовательного процесса. Как справедливо отмечает Н.А. Игошин, образовательные учреждения МВД России часто подвергаются критике за «нефункциональность», подразумевающую несоответствие уровня квалификации и готовности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей. Указанная проблема характерна и для системы ФСИН России.
4. Недостаточная интеграция теоретической и практической подготовки. Существующая система практик и стажировок не всегда обеспечивает формирование у курсантов целостного представления о профессиональной деятельности и способности применять правовые знания в условиях реальной служебной деятельности.

Особую актуальность указанные проблемы приобретают в контексте современных тенденций развития правоохранительной системы.

В условиях демократизации государства и общества изменяется содержание функций, конкретных задач, форм и методов работы правоохранительных органов. При этом правоохранительная служба не рассматривается больше как сугубо силовой институт, обладающий неограниченным репрессивным потенциалом, что требует от сотрудников более высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Сравнительный анализ педагогических систем правовой подготовки в вузах ФСИН России и МВД России позволяет выявить потенциал их взаимного обогащения и интеграции. Методологическую основу интеграции составляют следующие подходы:

1. Компетентностный подход, ориентирующий образовательный процесс на формирование профессиональных компетенций как интегральной характеристики готовности выпускника к профессиональной деятельности. Как подчеркивается в научной литературе, система профессионального правоохранительного образования должна формировать такие интегративные личностные качества, как профессиональная готовность, профессиональная эрудиция, профессиональная культура, профессиональное самоопределение, самоактуализация.
2. Практико-ориентированный подход, предполагающий моделирование в образовательном процессе реальных профессиональных ситуаций, погружение обучающихся в контекст будущей профессиональной деятельности. Эффективность данного подхода подтверждена опытом внедрения в Самарском юридическом институте ФСИН России и ряде образовательных организаций МВД России.
3. Контекстный подход, обеспечивающий постепенное «вращивание» учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность через систему учебно-профессиональных задач, моделирующих реальные правовые ситуации.

Указанные подходы создают основу для интеграции педагогических систем правовой подготовки двух ведомств, поскольку они ориентированы на формирование универсальных правовых компетенций, востребованных в любой сфере правоохранительной деятельности.

Реализация интегративной модели правовой подготовки требует создания системного научно-методического обеспечения. Н.А. Игошин обоснованно отмечает, что для формирования профессиональных качеств сотрудника правоохранительных органов необходимо системное научно-методическое обеспечение образовательного процесса в виде целостной, методически и теоретически выверенной концепции формирования системы поэтапной профессиональной правоохранительной подготовки.

Основными элементами данной системы выступают:

1. Унифицированные требования к результатам правовой подготовки по ключевым правовым дисциплинам, согласованные с про-

фессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

2. Интегративный учебно-методический комплекс, включающий модульные программы правовых дисциплин, фонды оценочных средств, практикумы и задачки, отражающие специфику профессиональной деятельности как во ФСИН России, так и в МВД России.
3. Система профессионально-ориентированных практик, обеспечивающая погружение обучающихся в контекст будущей профессиональной деятельности на разных этапах обучения.
4. Электронная информационно-образовательная среда, аккумулирующая лучшие практики правовой подготовки в обоих ведомствах и обеспечивающая доступ к ним для всех участников образовательного процесса.

Важнейшим условием эффективной реализации интегративной модели является организация взаимодействия образовательных организаций ФСИН России и МВД России. Как показывает анализ практики, взаимодействие подразделений различных ведомств в сфере правоохранительной деятельности имеет значительный потенциал. Исследования С.В. Поникарова показывают, что организация взаимодействия предполагает совместную, согласованную по целям, месту и времени деятельность сотрудников различных правоохранительных органов, комплексное использование ими предоставленных средств в интересах всех участников взаимодействия.

Экстраполяция указанных положений на сферу образования позволяет определить следующие направления взаимодействия образовательных организаций:

1. Совместная разработка образовательных программ по правовым дисциплинам, учитывающая специфику профессиональной деятельности в обоих ведомствах.
2. Проведение межведомственных учебно-методических семинаров и конференций по проблемам правовой подготовки курсантов и слушателей.
3. Организация стажировок преподавательского состава в образовательных организациях смежного ведомства для изучения передового педагогического опыта.
4. Проведение совместных учений и практических занятий с участием курсантов вузов ФСИН России и МВД России, моделирующих ситуации межведомственного взаимодействия.

Как отмечает С.В. Поникаров, эффективное взаимодействие предполагает установление меж-

личностных контактов между руководителями подразделений. В контексте образования это означает необходимость налаживания устойчивых профессиональных связей между преподавательским составом, методическими службами и руководством образовательных организаций.

Эффективная реализация интегративной модели правовой подготовки предполагает обновление содержания правовых дисциплин по следующим направлениям:

1. Учет современного состояния правового регулирования деятельности ФСИН России и МВД России, включая анализ совместных нормативных правовых актов, регламентирующих межведомственное взаимодействие.
2. Включение в содержание правовых дисциплин материалов правоприменительной практики, отражающих реальные правовые ситуации, возникающие в деятельности сотрудников обоих ведомств.
3. Актуализация тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, направленная на исследование актуальных проблем правоприменительной деятельности и путей их решения.

Как подчеркивается в научной литературе, процесс совершенствования ведомственного нормотворчества и правоприменения должен включать системный анализ актов внутри каждого ведомства в целях исключения утративших силу и не соответствующих требованиям современного законодательства. Применительно к образовательному процессу это означает необходимость регулярного обновления содержания правовых дисциплин в соответствии с изменениями законодательства.

Реализация интегративной модели требует от преподавателей правовых дисциплин владения современными образовательными технологиями. Основными направлениями совершенствования методического инструментария являются:

1. Освоение технологий контекстного и проблемного обучения, предполагающих моделирование реальных правовых ситуаций и создание условий для активной познавательной деятельности обучающихся.
2. Внедрение интерактивных методов обучения (юридические клиники, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-метод), позволяющих формировать практические навыки правоприменения.
3. Использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов, организации дистанционного обучения, проведения правовых тестирований.

4. Развитие рефлексивных умений преподавателей через систему повышения квалификации, участие в межведомственных методических семинарах и конференциях.

Критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации интегративной модели правовой подготовки должен включать следующие показатели:

1. Сформированность правовых знаний (полнота, системность, глубина усвоения правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность).
2. Сформированность практических умений и навыков (способность квалифицированно применять правовые нормы в типовых и нетиповых профессиональных ситуациях).
3. Развитость правосознания и правовой культуры (сформированность ценностного отношения к праву, соблюдение законности в профессиональной деятельности).
4. Готовность к межведомственному взаимодействию (способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками смежных правоохранительных органов при решении профессиональных задач).

Оценка данных показателей должна осуществляться на разных этапах обучения с использованием комплекса методов: текущего и промежуточного контроля, анализа результатов практик, экспертной оценки, анкетирования, тестирования.

Совершенствование педагогической системы правовой подготовки курсантов и слушателей ведомственных вузов ФСИН России и МВД России является актуальной научно-педагогической задачей, имеющей прямое практическое значение для повышения эффективности деятельности правоохранительной системы в целом.

Проведенный компаративный анализ позволяет сделать вывод о наличии общих проблем правовой подготовки в обоих ведомствах, а также о потенциале их взаимного обогащения и интеграции. Предложенная интегративная модель правовой подготовки основана на единстве компетентностного, практико-ориентированного и контекстного подходов, обеспечивающих формирование у выпускников не только системы правовых знаний, но и готовности к их творческому применению в профессиональной деятельности.

Ключевым условием эффективной реализации данной модели выступает системное научно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также организация устойчивого взаимодействия образовательных организаций ФСИН России и МВД России.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: разработка и апробация конкретных методик формирования право-

вых компетенций на основе интегративного подхода; создание межведомственного банка правовых задач и ситуаций для профессиональной подготовки; изучение возможностей цифровых образовательных технологий в межведомственной подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Реализация предложенных направлений позволит обеспечить формирование у выпускников ведомственных вузов универсальной правовой компетентности, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач как в системе исполнения наказаний, так и в органах внутренних дел, а также для успешного межведомственного взаимодействия в условиях современной правоохранительной системы.

Список литературы:

[1] Васильева К.И., Жеребцов Д.В. Проблемы и перспективы совершенствования нормотворческой деятельности правоохранительных органов (на примере МВД РФ и ФСИН России) // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 201-202.

[2] Поникаров С.В. Теоретические аспекты взаимодействия подразделений специального назначения ФСИН России, Росгвардии и МВД России в сфере правоохранительной деятельности // Пенитенциарная наука. 2020. Т. 14. № 4 (52). С. 493-498.

[3] Молдованов Г.А., Непомнящих Д.А. Актуальные перспективы объединения ФСИН России и МВД России // Становление и развитие профессии юриста: наследие поколений (памяти юристов-фронтовиков посвящается). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 277-284.

[4] Приказ Минюста России и МВД России от 4 октября 2012 г. № 190/912 «Об утверждении Регламента взаимодействия ФСИН России и МВД России по предупреждению совершения лицами, состоящими на учете уголовно-исполнительных

инспекций, преступлений и других правонарушений».

[5] Игошин Н.А. К вопросу о научно-методическом обеспечении профессиональной правоохранительной подготовки // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 3 (33).

References:

[1] Vasilyeva K.I., Zherebtsov D.V. Problems and prospects for improving the rule-making activities of law enforcement agencies (on the example of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and the Federal Penitentiary Service of Russia) // Young scientist. 2020. № 48 (338). S. 201-202.

[2] Ponikarov S.V. Theoretical aspects of interaction of special forces of the Federal Penitentiary Service of Russia, Rosgvardia and the Ministry of Internal Affairs of Russia in the field of law enforcement//Penitentiary science. 2020. T. 14. № 4 (52). S. 493-498.

[3] Moldovanov G.A., Nepomnyashchikh D.A. Actual prospects for the unification of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia // Formation and development of the legal profession: the legacy of generations (dedicated to the memory of front-line lawyers). Tambov: Publishing House "Derzhavinsky," 2021. S. 277-284.

[4] Order of the Ministry of Justice of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia dated October 4, 2012 No. 190/912 "On approval of the Regulations for interaction between the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia to prevent persons registered with criminal executive inspections, crimes and other offenses."

[5] Igoshin N.A. On the issue of scientific and methodological provision of professional law enforcement training//Legal science and law enforcement practice. 2015. № 3 (33).





ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru