

Дата поступления рукописи в редакцию: 10.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-637-640

Дата принятия рукописи в печать: 30.07.2026 г.

КАНУННИКОВ Роман Игоревич,
кандидат психологических наук, доцент Уральского
юридического института МВД России,
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В последние годы наблюдается тенденция к росту интереса иностранных граждан из дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья. Расширение международного сотрудничества и увеличение числа иностранных граждан и обусловили актуальность изучения проблемы социокультурной адаптации. Комплексный анализ социокультурной адаптации иностранных граждан в вузах МВД России позволил раскрыть ключевые факторы, влияющие на успешность интеграции: языковые барьеры, различия в культурных нормах, особенности социальной среды, специфика учебно-служебной деятельности, ограниченность в социальных контактах. В статье выявлены основные трудности с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся, такие как недостаточная языковая подготовка, бытовая адаптация, а также необходимость совмещения культурных ценностей иностранных слушателей с требованиями ведомственного обучения. На основе полученных результатов разработана программа, которая может быть использована в работе кураторов, специалистов отделов морально-психологического обеспечения и преподавателей. Применение данной программы будет способствовать повышению эффективности интеграции иностранцев в образовательную и социокультурную среду вузов МВД России.

Ключевые слова: иностранные слушатели, социокультурная адаптация, учебно-служебная деятельность, социальная среда, культурные нормы и ценности, межкультурное взаимодействие.

KANUNNIKOV Roman Igorevich,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Ural
Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS UNIVERSITIES AT THE PRESENT STAGE

Annotation. In recent years, there has been a growing interest among foreign citizens from friendly countries in both the near and far abroad. The expansion of international cooperation and the increasing number of foreign citizens have underscored the relevance of studying the issue of sociocultural adaptation. A comprehensive analysis of the sociocultural adaptation of foreign citizens at the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia has revealed the key factors influencing the success of integration: language barriers, differences in cultural norms, characteristics of the social environment, specifics of educational and service activities, and limited social contacts. The article identifies the main difficulties faced by foreign students, such as insufficient language training, adaptation to everyday life, and the need to reconcile the cultural values of foreign trainees with the requirements of departmental training. Based on the findings, a programme has been developed that can be used by curators, specialists from moral and psychological support departments, and teachers. The implementation of this programme will help improve the effectiveness of integrating foreigners into the educational and sociocultural environment of the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: foreign students, sociocultural adaptation, educational and professional activities, social environment, cultural norms and values, and intercultural interaction.

Интерес иностранных граждан к обучению в вузах МВД России демонстрирует рост. Ключевыми причинами этого являются: во первых - признанное высокое качество ведомственного образования, во вторых - востребованность дипломов вузов МВД России в международном образовательном пространстве, в третьих – возможность изучения передового российского опыта в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с новыми видами угроз (киберпреступность, новые виды мошенничества, профилактика вовлечения террористическую деятельность и т.д.) [7].

Поступление иностранных граждан в вузы МВД России представляет для них определенно-го рода сложности, заключающиеся в языковых барьерах, специфике учебно-служебной деятельности, культурных различиях. Преодоление этих сложностей возможно лишь в том случае если социокультурная адаптация у иностранных слушателей будет успешной.

Проблемой социокультурной адаптации в вузах МВД России занимались такие ученые как В.А. Белянкина, И.Б. Бантюков, Т.Л. Журавлева, Ю.К. Нимировская Е.В. Филипенко и др.

Так, например Т.Х. Джантеев, под социокультурной адаптацией иностранных обучающихся понимает сложный многоплановый процесс взаимодействия личности с новой социокультурной средой, который включает освоение системы ценностей, норм поведения, традиций, социальных ролей и форм коммуникации [3].

По мнению В.А., Белянкиной, И.Б. Бантюкова обучение в вузе МВД России зачастую рассматривается иностранными гражданами не только с точки зрения получения знаний в своей профессии, но и как возможность приобщения к новой для себя культуре. В связи с этим, через приобщение к культуре можно ускорить процесс адаптации, что несомненно скажется на эффективности выполнения учебно-служебной деятельности иностранными обучающимися. Вместе с тем существуют трудности в социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах МВД России. Эти трудности, прежде всего заключаются в наличии языкового барьера, специфике учебно-служебной деятельности вуза, системе ценностей и социально-бытовых проблемах [1].

Слабое знание русского языка, очень часто приводит к тому, что иностранным слушателям взаимодействовать с окружающими, усваивать научные термины и понятия. В межкультурной коммуникации могут проявляться сложившиеся стереотипы, которые создают коммуникативные барьеры. Следует учитывать и невербальную сторону общения, так как одни и те же жесты в разных культурах, воспринимаются по разному [4].

В вузах МВД России существует четкий распорядок дня, который регулируется уставом образовательного учреждения. Плюс ко всему иностранные обучающиеся в вузах МВД России проживают в общежитии, где также существует жесткий график. Особенно трудно привыкать к такой обстановке приходится возрастным иностранным обучающимся.

Привыкание к непривычной для иностранных слушателей пище, становится для них испытанием. Питание в столовых при вузах МВД России ориентируется на национальные особенности питания. Вместе с тем следует учитывать и климатические особенности, которые могут выступить дополнительным стресс фактором, для иностранных обучающихся из южных стран. Все это может отрицательно сказываться на социокультурной адаптации.

Жесткий распорядок учебно-служебной деятельности оставляет мало время на личные дела, общение с близкими и родными. Ситуация усугубляется еще и тем, что многие зарубежные мессенджеры ограничены или запрещены в России, в результате чего коммуникация может нарушаться.

Традиционные лекции часто дополняют активными и интерактивными формами: деловыми и ролевыми играми, кейс-методом (анализ реальных ситуаций из практики), моделированием оперативных ситуаций, тренингами (например, по юридической психологии – для отработки навыков общения и разрешения конфликтов) к чему не всегда оказываются готовы иностранные слушатели.

Как считают А.Н. Смирнова, Л.А Тихомирова ценности вуза МВД России – это не просто абстрактные принципы, а основа организационной культуры, которая напрямую влияет на воспитание курсантов и подготовку будущих сотрудников правоохранительных органов. Они формируются целенаправленно через учебный процесс, воспитательную работу и традиции учебного заведения. Следует отметить, что формируются прежде всего профессиональные и духовно-нравственные ценности, представление о которых у иностранных слушателей может отличаться и они могут внутри себя с ними не соглашаться, при внешнем подчинении. Все это негативно отражается на процессе социокультурной адаптации [5].

Адаптационная программа для иностранных слушателей вузов МВД России с учётом социокультурного критерия должна быть комплексной, поэтапной и межведомственной (с участием преподавателей, командиров подразделений, психологов, кураторов-старшекурсников) [6].

Такая программа должны состоять из следующих блоков:

Блок 1. Диагностический и подготовительный

этап (до прибытия и первые дни)

Цель: выявить индивидуальные риски адаптации и сформировать стартовую поддержку.

Анкетирование до приезда. Сбор данных о стране происхождения, уровне владения русским языком, предыдущем опыте службы/обучения, религиозных и культурных особенностях, возможных ограничениях (например, пищевые предпочтения, требования к одежде). Куратор должен назначаться до приезда группы иностранных обучающихся, для того чтобы он прошел курс занятий по особенностям культуры, тех стран, откуда будут поступающие. После прибытия через 10 дней необходимо провести первичную диагностику социокультурной адаптации, с целью понимания проблем, которые могут возникнуть в процессе социокультурной адаптации.

Блок 2. Создание благоприятного социально-психологического климата.

Цель блока состоит в создании необходимых условий для вхождения в социокультурное пространство.

В программу входят: занятия по русскому языку, направленные на изучение речевых шаблонов. Моделирование наиболее часто встречающихся ситуаций в процессе выполнения учебно-служебной деятельности с целью отработки коммуникативных навыков, полученных в процессе изучения теоретического материала.

Заселение в общежитие в комнаты с носителями русского языка.

Индивидуальные консультации психолога 1 раз в 2 недели в первый семестр; экстренная психологическая помощь по запросу.

Групповые тренинги командообразования (1 раз в месяц): упражнения на доверие, распределение ролей, совместное решение задач, управление конфликтами.

Программа наставничества «Старший курсант — младший»: закрепление за каждым иностранным слушателем наставника из числа русскоязычных старшекурсников для неформальной поддержки. Группы взаимопомощи для иностранных слушателей: пространство для обсуждения трудностей без страха осуждения. Должны проводиться беседы о толерантности, правилах уважительного общения, механизмах подачи жалоб [2].

Блок 4. Учебно-служебная адаптация

Цель: помочь слушателю освоить специфику обучения и службы в вузе МВД России.

Разъяснение учебного плана и расписания: как устроены лекции, семинары, практические занятия, зачёты и экзамены;

Тренинг «Как учиться в вузе МВД России»: навыки конспектирования, работы с правовыми базами, подготовки докладов и рефератов, напи-

сания рапортов. Практика строевой и физической подготовки в щадящем режиме с индивидуальным контролем нагрузки. Разбор типовых ошибок в служебной документации и устной отчётности с примерами и шаблонами.

Блок 5. Социально-бытовая адаптация

Цель: обеспечить благоприятную среду проживания для иностранных обучающихся. Знакомство иностранных слушателей с правилами проживания. Для этого необходимо разработать и раздать им памятки по проживанию в общежитии. Иностранцев слушателей уже с первых дней нужно вовлекать в спортивные секции, творческие проекты и т.д. Важно организовывать и досуг иностранных обучающихся с посещением местных достопримечательностей с целью более глубокого проникновения в отечественную культуру (посещение музеев, храмов, выставок, театров).

Для оценки эффективности программы должен проводиться мониторинг. На основе мониторинга делается оценка и последующая корректировка программы.

Основу такого мониторинга должны составлять индивидуальные беседы и анкеты, позволяющие оценить уровень социокультурной адаптации. На основе анализа полученных данных можно не только откорректировать программу, но и составить индивидуальную траекторию социокультурной адаптации.

Таким образом, социокультурная адаптация иностранных граждан обучающихся в вузах МВД России нуждается в совершенствовании программ, направленных на адаптацию к учебно-служебной деятельности. Внедрение предложенной программы будет способствовать повышению уровня социокультурной адаптации иностранных слушателей в вузах МВД России.

Список литературы:

- [1] Белянкина В. А., Бантюков И. Б. Российский девиантологический журнал Социокультурные и психологические особенности адаптации иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России. – 2024. – 4 (4). С. 557–575.
- [2] Журавлева Т.Л., Нимировская Ю.К., Филипенко Е.В. Совместная работа куратора и наставников с иностранными слушателями в период адаптации // Образование и право. – № 7. – 2022. – С.181–184.
- [3] Джантеев Т.Х. Социокультурная адаптация иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России (на примере Академии управления МВД России) // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 3 (77). – С.156–162.

[4] Иванова А.М., Новикова Ю.А., Михалев В.Н., Коноплин Н.Ю. Особенности социально-психологической адаптации иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России // Человеческий капитал. – 2021, № 12(156). Т 1. – С. 150–157.

[5] Смирнова А.Н. Тихомирова Л.А. Педагогическое сопровождение в вопросах социокультурной и академической адаптации иностранных курсантов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 1 (32). – URL: [object Object] (Дата обращения 03.04.2026).

[6] Чигиринова Д. В. Программы социокультурной адаптации иностранных обучающихся в российских университетах // Актуальные исследования. – 2024. – № 23(205). Ч.1. – С.75–78. URL: <https://apni.ru/article/9549-programmy-sociokulturnoj-adaptacii-inostrannyh-obuchayushih-sya-v-rossijskih-universitetah>.

[7] Нимировская Ю.К., Витольник Г.А. Предикторы адаптации иностранных слушателей первокурсников к учебной деятельности в образовательной организации МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1(191). – С.275–279.

References:

[1] Belyankina V. A., Bantyukov I. B. Russian deviantological journal Sociocultural and psychological features of adaptation of foreign students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – 4 (4). S. 557-575.

[2] Zhuravleva T.L., Nimirovskaya Yu.K.,

Filipenko E.V. Joint work of the curator and mentors with foreign students during the adaptation period // Education and law. – № 7. – 2022. - P.181-184.

[3] Dzhanteev T.Kh. Sociocultural adaptation of foreign students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (on the example of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia) // Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 3 (77). - P.156-162.

[4] Ivanova A.M., Novikova Yu.A., Mikhalev V.N., Konoplin N.Yu. Features of social and psychological adaptation of foreign students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Human capital. – 2021, № 12(156). Т 1. - S. 150-157.

[5] Smirnova A.N. Tikhomirova L.A. Pedagogical support in matters of sociocultural and academic adaptation of foreign cadets // International Research Journal. – 2015. – № 1 (32). - URL: [object Object] (Date of access 03.04.2026).

[6] D.V. Chigirinova. Programs of sociocultural adaptation of foreign students at Russian universities // Actual research. – 2024. – № 23(205). Ch.1. - S.75-78. URL: <https://apni.ru/article/9549-programmy-sociokulturnoj-adaptacii-inostrannyh-obuchayushih-sya-v-rossijskih-universitetah>.

[7] Nimirovskaya Yu.K., Vitolnik G.A. Predictors of the adaptation of foreign students of freshmen to educational activities in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. – 2021. – № 1(191). - P.275-279.

