

Дата поступления рукописи в редакцию: 04.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-150-154

МЕШКОВА Любовь Владимировна,
научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
майор внутренней службы,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: mlv05@bk.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ФСИН РОССИИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость развития социальной активности будущих сотрудников ФСИН России как ключевого фактора эффективности уголовно-исполнительной системы. Авторы подчеркивают, что современные реалии требуют от персонала не только профессиональных навыков, но и активной социальной позиции, направленной на ресоциализацию осужденных и снижение рецидивной преступности. В качестве решения предлагается программа социально-психологического тренинга (СПТ), основанная на личностно-ориентированном подходе (К. Роджерс, Л.А. Петровская) и направленная на трансформацию смысловых установок курсантов. Программа включает три этапа: организационно-ориентировочный, социально-продуктивный и индивидуально-продуктивный, каждый из которых реализуется через систему упражнений, соответствующих принципам постепенности, динамичности и эмоциональной вовлеченности. Особое внимание уделяется групповой динамике, включая фазы ориентации, фрустрации, продуктивной работы и интеграции, что обеспечивает глубинные личностные изменения. Теоретическая значимость исследования заключается в адаптации концепции СПТ к профессиональной подготовке сотрудников ФСИН России, а практическая – в разработке методики, способствующей формированию социальной ответственности, эмпатии и профессиональной рефлексии. Результаты апробации программы подтверждают ее эффективность в развитии ключевых компетенций, необходимых для взаимодействия с осужденными и обществом.

Ключевые слова: социальная активность, сотрудники ФСИН, социально-психологический тренинг, личностно-ориентированный подход, групповая динамика, профессиональная подготовка.

MESHKOVA Lubov Vladimirovna,
Researcher at the Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING: DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY AMONG FUTURE EMPLOYEES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE

Annotation. The article substantiates the need to develop the social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service of Russia as a key factor in the effectiveness of the penal system. The authors emphasize that modern realities require not only professional skills from staff, but also an active social position aimed at the rehabilitation of convicts and reducing recidivism. As a solution, a program of socio-psychological training (SPT) based on a personality-oriented approach is proposed. Rogers, L.A. Petrovskaya) and aimed at transforming the semantic attitudes of cadets. The program includes three stages: organizational and orientational, socio-productive, and individual-productive, each of which is implemented through a system of exercises that comply with the principles of gradualness, dynamism, and emotional involvement. Special attention is paid to group dynamics, including phases of orientation, frustration, productive work, and integration, which en-

sures deep personal changes. The theoretical significance of the study lies in adapting the concept of SPT to the professional training of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia, while the practical significance lies in developing a methodology that promotes the formation of social responsibility, empathy, and professional reflection. The results of the program's testing confirm its effectiveness in developing the key competencies necessary for interacting with convicts and society.

Key words: *social activity, Federal Penitentiary Service employees, socio-psychological training, personality-oriented approach, group dynamics, and professional training.*

Исполнение уголовных наказаний в современных реалиях требует от сотрудников ФСИН России не только профессионализма, но и высокой степени социальной ответственности. Эффективность работы исправительных учреждений напрямую зависит от активной социальной позиции персонала, способного не просто выполнять свои обязанности, но и влиять на ресоциализацию осужденных и уменьшение риска рецидивов. Профессиональная подготовка будущих сотрудников ФСИН должна учитывать это, фокусируясь на развитии качеств, которые способствуют высокой социальной активности.

Понимание социальной активности как формы диалектического взаимодействия человека с действительностью, предложенное С.Л. Рубинштейном, особенно актуально в контексте профессиональной деятельности сотрудников ФСИН. Сотрудники исправительного учреждения должны не просто пассивно исполнять приказы, а активно участвовать в сложном социальном процессе, влияя на жизнь осужденных и, как следствие, на безопасность общества.

Повышение социальной активности будущих сотрудников ФСИН – это необходимая мера для эффективного исполнения уголовных наказаний и создания более гуманной социальной системы. Вклад в профессиональную подготовку, ориентированную на развитие социальной активности будущих сотрудников ФСИН, окупается снижением уровня повторно совершаемых преступлений и укреплением доверия общества к правоохранительной системе.

На современном этапе развитие социальной активности у курсантов образовательных организаций ФСИН России осуществляется недостаточно эффективно. Это создаёт противоречие между высокой общественной значимостью профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы и недостаточной сформированностью у обучающихся осознания социальной роли их будущей профессиональной деятельности [5,6].

В виду важности формирования социальной активности курсантов в период их профессионального становления нами была определена цель – создание специальной программы развития социальной активности.

В качестве психологического инструмента, способствующего развитию социальной активности курсантов, нами был выбран социально-психологический тренинг (СПТ).

Следует отметить, что в научной среде отсутствует единое понимание термина «тренинг». Как указывает С.И. Макшанов, это приводит к избыточно широкой трактовке понятия, когда под тренингом подразумевают самые разнообразные методы, формы и техники, применяемые в психологической практике [13]. Например, М. Форверг рассматривает его как совокупность методов активного изучения социального поведения [15]. Ю.Н. Емельянов определяет тренинг как группу методик, направленных на развитие способностей к обучению и освоению сложных видов деятельности [3]. Л.А. Петровская акцентирует внимание на СПТ как инструменте формирования коммуникативных навыков, социальных установок и психологической компетентности в сфере межличностного взаимодействия [14]. Г.А. Ковалев относит социально-психологический тренинг к методам активного социального обучения, выделяя его социально-дидактическую направленность [7].

В данном исследовании мы придерживаемся определения, предложенного С.И. Макшановым, который рассматривает тренинг как многофункциональный метод целенаправленного изменения психологических характеристик личности, группы или организации, способствующий гармонизации профессиональной и личностной сфер человека [13].

Предлагаемая нами программа социально-психологического тренинга (СПТ) построена на принципах личностно-ориентированного подхода, опирающегося на теоретические разработки К. Роджерса и Л.А. Петровской.

Согласно их концепциям, СПТ способен оказывать значимое влияние на личностное развитие даже в относительно короткие сроки. В процессе тренинга происходят следующие изменения:

- повышение самоуважения и самодетерминации;
- уменьшение расхождения между идеальным и реальным «Я» (конгруэнтность);
- снижение авторитарности в межличностных отношениях;

- развитие эмпатии и принятия других людей;
- переосмысление ценностей, установок и поведенческих стратегий, определяющих стиль общения.

Как отмечают К. Роджерс (1984, 1993) и Л.А. Петровская (1982, 1989), тренинг способствует осознанию и трансформации внутренних установок, которые выступают ключевым звеном во взаимодействии человека с социальной средой. Именно эти теоретические положения легли в основу нашей программы.

Таким образом, выбранный формат СПТ направлен не только на развитие коммуникативных навыков, но и на глубинную личностную трансформацию, способствующую гармонизации отношений с собой и окружающими

В психологической литературе выделяются четыре ключевые фазы развития группы в рамках личностно-ориентированного СПТ, каждая из которых имеет специфические задачи и особенности динамики [4].

1. Фаза ориентации и ценностного самоопределения, в рамках которой создаются условия для осознания участниками своих жизненных ценностей и смыслов, формирования доброжелательной и поддерживающей атмосферы, мотивации на продуктивную работу в группе, установления групповых норм и правил взаимодействия.

Для этого этапа характерно повышенное эмоциональное напряжение, что требует особого внимания к созданию безопасного психологического пространства [1,2].

В результате участники определяют свою позицию относительно участия в группе, формулируют ожидания от работы в тренинге, актуализируют личностные ценности, договариваются о принципах совместной деятельности.

2. Фаза фрустрации и аутентичности характеризуется проявлением спонтанного раздражения и недовольства, кризисом привычных поведенческих паттернов, возникновением межличностных напряжений.

Позитивный эффект этой фазы заключается в отказе от социальных масок и ролей, переходе к аутентичному поведению, объективации личностных противоречий, формировании искренних отношений в группе.

3. Фаза продуктивной работы и смыслообразования предполагает проведение содержательных групповых дискуссий, обсуждение профессиональных целей и смыслов, рефлексии ценностных оснований деятельности.

На этом этапе задача ведущего создать условия для глубокого осмысления участниками

профессиональной идентичности, обмена значимыми переживаниями, конструктивной обратной связи, продвижения к экзистенциальным смыслам.

4. Завершающая фаза интеграции включает систематизацию полученного опыта, осознание личностных изменений, рефлексию групповой динамики, завершение групповых процессов.

Ключевыми факторами эффективности СПТ являются: субъект-субъектное взаимодействие, исключающее оценочные позиции; гуманистическая позиция ведущего, основанная на безусловном принятии; акцент на актуальных переживаниях и личностных смыслах; развитая культура обратной связи в группе; совместная рефлексия профессиональных ценностей и установок [14].

Особое значение имеет система отношений «ведущий-участники», где ключевым становится принцип равноправного диалога, исключающий директивные методы воздействия. Такая организация группового процесса позволяет достичь глубинных личностных изменений и способствует развитию профессиональной рефлексии [10,11].

Концептуальная основа программы базируется на формировании установки на социальную активность через трансформацию смысловых структур личности будущих сотрудников ФСИН. Это обеспечивает развитие профессиональной мотивации и личностного роста через формирование смысловой установки на профессиональное становление, развитие способности к осознанному жизненному проектированию, становление активной социально-психологической позиции.

Методологический фундамент программы составляют три аспекта развития субъектности:

- рефлексивный: формирование позитивного Я-образа и осознание социальной позиции;
- поведенческий: расширение навыков гармоничного взаимодействия;
- деятельностный: создание ценностей через механизмы самодетерминации.

Структура тренинговой программы включает три взаимосвязанных этапа:

- 1) Организационно-ориентировочный этап, на котором происходит знакомство с принципами и целями СПТ; организуется безопасная коммуникативная среда; формируются групповые нормы взаимодействия.
- 2) Социально-продуктивный этап включает развитие социальной перцепции, формирование эмпатических навыков, совершенствование группового взаимодействия.
- 3) Индивидуально-продуктивный этап позволяет интегрировать социальные и индивидуальные ценности, создать условия для

развития личностной рефлексии, осуществить построение профессиональных перспектив.

Отбор упражнений в рамках социально-психологического тренинга (СПТ) на каждом этапе социально-психологического тренинга осуществляется в соответствии с рядом методологических принципов, обеспечивающих эффективность процесса группового взаимодействия [8,12,9]:

- соответствие целевой направленности тренинга – упражнения должны быть ориентированы на достижение основных целей СПТ;
- принцип постепенности – последовательный переход от простых к сложным формам активности, способствующий поэтапному развитию групповой динамики;
- логическая взаимосвязь упражнений – обеспечение целостности восприятия программы за счёт содержательной и процессуальной преемственности между отдельными элементами тренинга;
- динамичность структуры занятий – чередование вербальных (обсуждения) и невербальных (практические действия) форм активности для поддержания оптимального уровня вовлечённости участников;
- вариативность форм взаимодействия – сочетание групповых, парных и индивидуальных упражнений с целью развития различных аспектов межличностной коммуникации;
- баланс активности участников – создание условий для равномерного распределения инициативы, предотвращение доминирования отдельных членов группы;
- свобода пространственной организации – использование упражнений, предполагающих физическое перемещение, для усиления спонтанности и естественности взаимодействия;
- эмоциональная вовлечённость – подбор методик, способствующих позитивному эмоциональному фону и снижению напряжения в группе;
- инклюзивность – обеспечение возможности участия всех членов группы в выполнении упражнений и последующей рефлексии.

Предлагаемая программа СПТ обеспечивает последовательное движение в рамках групповой работы к развитию социальных компетенций, создавая основу для профессионального становления будущих сотрудников ФСИН.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Развитие эмоционального интеллекта несовершеннолетних осужденных и

его роль при достижении воспитательных результатов на музыкально-эстетических занятиях / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 2(24). С. 84-93.

[2] Вилкова А. В. Социопатогенез личности несовершеннолетних и пути ранней психодиагностики и профилактики / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Прикладная юридическая психология. 2025. № 2(71). С. 128-136.

[3] Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985. 112 с.

[4] Иванова Н. В. Динамика ценностных ориентаций личности в зрелом возрасте в сфере профессиональной деятельности педагога): Автореф. дис... канд. психол. наук. – М., 1994. 26 с.

[5] Кириллова Т. В. Профессионализм и саморазвитие преподавателя – условия повышения качества профессиональной подготовки в образовательных организациях ФСИН России / Т. В. Кириллова, Д. А. Казначеева, Р. Е. Свиридов // Глобальный научный потенциал. 2025. № 4(169). С. 253-256.

[6] Кириллова Т. В. Значение педагогической культуры преподавателя в патриотическом воспитании курсантов образовательных организаций ФСИН России / Т. В. Кириллова // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 101-106.

[7] Ковалев Г.А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада. // Психологический журнал. 1989. № 1. С. 4-13.

[8] Ковтуненко Л. В. Современные проблемы психологии, педагогики и образования / Л. В. Ковтуненко, И. А. Матвиенко, А. Б. Ковтуненко. Учебное пособие. Воронеж, 2024. 80 с.

[9] Литвишков В. М. Основные функции делового общения России / В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 170-173.

[10] Литвишков В. М. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях ФСИН России / В. М. Литвишков // Антропология. 2021. 3 1(1). С. 9-13.

[11] Литвишков В. М. Личностно-профессиональная надежность руководителей как психологическая проблема / В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 177-182.

[12] Лукашенко Д. В. Сравнительный анализ исправления несовершеннолетних осужденных

женского и мужского полов / Д. В. Лукашенко // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 102-110.

[13] Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. – СПб., 1997. 67 с.

[14] Петровская Л.А. Теоретические и методические вопросы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во МГУ, 1982. 92 с.

[15] Форверг М., Альберг Т. Характеристика социально-психологического тренинга поведения // Психологический журнал. 1984. № 4. С. 12-15.

References:

[1] Vilkova A. V. Development of the emotional intelligence of juvenile convicts and its role in achieving educational results in musical and aesthetic studies/A. V. Vilkova, S. A. Fadeev//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 2(24). S. 84-93.

[2] Vilkova A.V. Sociopathogenesis of the personality of minors and the ways of early psychodiagnosis and prevention/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Applied legal psychology. 2025. № 2(71). S. 128-136.

[3] Yemelyanov Yu.N. Active social and psychological training. - L., 1985. 112 s.

[4] Ivanova N.V. Dynamics of personal value orientations in adulthood in the field of professional activity of a teacher): Author. dis.... cand. psychol. sciences. - M., 1994. 26 pp.

[5] Kirillova T. V. Professionalism and self-development of the teacher are conditions for improving the quality of professional training in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia/T. V. Kirillova, D. A. Kaznacheeva, R. E. Sviridov//Global scientific potential. 2025. № 4(169). S. 253-256.

[6] Kirillova T.V. The importance of the teacher's pedagogical culture in the patriotic education of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia/T.V. Kirillova//In the collection: Scientific works of the PKU Research Insti-

tute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. S. 101-106.

[7] Kovalev G.A. The main directions of using methods of active social education in Western countries //Psychological journal. 1989. № 1. S. 4-13.

[8] Kovtunen L. V. Modern problems of psychology, pedagogy and education/L. V. Kovtunen, I. A. Matvienko, A. B. Kovtunen. Tutorial. Voronezh, 2024. 80 s.

[9] Litvishkov V. M. The main functions of business communication in Russia/V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 170-173.

[10] Litvishkov V. M. Organizational and pedagogical conditions for the professional training of cadets in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia/V. M. Litvishkov//Anthropology. 2021. 3 1(1). S. 9-13.

[11] Litvishkov V. M. Personal and professional reliability of managers as a psychological problem/V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 177-182.

[12] Lukashenko D.V. Comparative analysis of the correction of female and male juvenile convicts/D.V. Lukashenko//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. S. 102-110.

[13] Makshanov S.I. Training psychology: Theory. Methodology. Practice. - St. Petersburg, 1997. 67 pp.

[14] Petrovskaya L.A. Theoretical and methodological issues of social and psychological training. M.: Publishing House of Moscow State University, 1982. 92 pp.

[15] Forverg M, Ahlberg T. Characterization of socio-psychological behavior training//Psychological journal. 1984. № 4. S. 12-15.

