

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-633-636

Дата принятия рукописи в печать: 27.06.2026 г.

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

САМОРАЗВИТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСПЕШНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема саморазвития несовершеннолетних осужденных как ключевого фактора их успешной ресоциализации. Анализируются психолого-педагогические особенности данной категории лиц, выявляются деформации самосознания, коммуникативной и мотивационной сфер. Раскрываются организационно-педагогические условия, способствующие активизации процессов самовоспитания и профессионального самоопределения подростков в условиях изоляции, включая опыт реализации специализированных программ. На основе обобщения теоретических обосновывается вывод о том, что целенаправленное формирование готовности к саморазвитию является необходимым условием исправления несовершеннолетних осужденных и снижения риска рецидива.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, психолого-педагогическая поддержка, воспитательная колония, ФСИН России, пенитенциарная психология, аутоагрессивное поведение, суицидальный риск, уголовно-исполнительная система.

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia

SELF-DEVELOPMENT OF JUVENILE CONVICTS AS A DETERMINANT OF SUCCESSFUL RE-SOCIALIZATION

Annotation. The article examines the problem of self-development of juvenile convicts as a key factor in their successful re-socialization. The psychological and pedagogical features of this category of people are analyzed, deformations of self-awareness, communicative and motivational spheres are revealed. The article reveals the organizational and pedagogical conditions that contribute to the activation of the processes of self-education and professional self-determination of adolescents in isolation, including the experience of implementing specialized programs. Based on the generalization of theoretical approaches and practical data, the conclusion is substantiated that the purposeful formation of readiness for self-development is a necessary condition for the correction of juvenile convicts and reducing the risk of recidivism.

Key words: juvenile convicts, psychological and pedagogical support, educational colony, Federal Penitentiary Service of Russia, penitentiary psychology, auto-aggressive behavior, suicidal risk, penal enforcement system.

Преступность несовершеннолетних была и остается одной из наиболее острых проблем современного общества. Значительная часть несовершеннолетних попадает в места лишения свободы, не имея даже среднего общего образования [1]. В этой связи актуализируется поиск эффективных механизмов исправления и ресоциализации данной категории лиц. Ключевая роль в этом процессе отводится их личностной активности, направленной на саморазвитие и самовоспитание [2]. Цель данной статьи – теоретически обосно-

вать значимость саморазвития как детерминанты успешной ресоциализации несовершеннолетних осужденных и определить условия его активизации в условиях воспитательной колонии.

Теоретические основы изучения саморазвития несовершеннолетних осужденных. В условиях изоляции проблема личностного становления осужденных приобретает особую остроту. В структуре их самосознания обнаруживаются пробелы, вызванные деформацией абстрактно-понятийного мышления. Исследования показывают, что

у делинквентных подростков преобладает завышенная самооценка, наблюдается несформированность профессиональной и социальной идентичности, закрытость и отгороженность, что не позволяет им в полной мере сформировать свой образ-Я и положительную структуру самоотношения [3].

Ключевым понятием является «самовоспитание», которое, по мнению исследователей, направлено на формирование и совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств личности [2]. В системе факторов, способствующих неправильному поведению, выделяются три категории личностных неблагоприятных

факторов: результат длительного воздействия неблагоприятных обстоятельств жизни и воспитания; физические и психические дефекты, идущие от нездоровых родителей; возрастные негативные проявления в кризисные периоды развития. Критическим параметром выступает нравственная устойчивость, формирование которой, как отмечала Л.И. Божович, есть проблема становления социальных по происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения [4].

Ниже представлена таблица, систематизирующая неблагоприятные факторы, препятствующие саморазвитию несовершеннолетних осужденных.

Социально-педагогические (результат длительного воздействия неблагоприятных условий жизни и воспитания)	Деформация системы ценностей и нравственных норм. –Отсутствие положительных примеров для подражания. –Несформированность социально приемлемых моделей поведения. –Педагогическая запущенность, пробелы в образовании (незаконченное среднее образование).	Низкая мотивация к самовоспитанию и учёбе –Некритичное отношение к собственным поступкам. – Неспособность ставить долгосрочные жизненные цели.
Психологические и психофизические (физические и психические дефекты, возрастные кризисные проявления)	Завышенная или нестабильная самооценка, искажённый образ-Я. – Высокая конфликтность, агрессивность, нетерпимость к мнению других. –Низкий уровень эмпатии и общительности. – Трудности восприятия и понимания других людей.	-Блокировка рефлексии и самопознания –Неспособность к конструктивному диалогу и сотрудничеству, что необходимо для саморазвития в социуме. –Отсутствие внутреннего контроля (внешний локус контроля)
Мотивационно-личностные (направленность личности)	Преобладание потребительских и гедонистических установок –Безразличное отношение к своему будущему, отсутствие перспектив. – Закрытость, отгороженность, недоверие к миру. –Несформированность профессиональной и социальной идентичности.	Отсутствие внутреннего запроса на личностные изменения –Спротивление воспитательным воздействиям. –Неготовность к самовоспитанию как к осознанному процессу.
Коммуникативно-поведенческие	Склонность к агрессивным и насильственным способам разрешения ситуаций. –Вредные привычки, аддиктивное поведение. –Дефицит навыков саморегуляции и самоорганизации.	Невозможность выстраивания здоровых межличностных отношений, необходимых для референтной среды. –Закрепление деструктивных паттернов поведения вместо саморазвития

Данные факторы редко встречаются изолированно – в реальности они образуют взаимосвязанные комплексы, что требует комплексной психолого-педагогической коррекции [4, 5, 6]. Преодоление этих барьеров является первоочередной задачей программ активизации саморазвития в воспитательных колониях.

Психологические барьеры и ресурсы саморазвития. Н.Э. Давыденко выдвинута гипотеза,

что несовершеннолетним осужденным свойственны низкий уровень эмпатии и общительности, нетерпимость к мнению собеседника, высокая конфликтность и агрессивность, трудности в восприятии и понимании других людей. У них нередко отсутствует устойчивая мотивация к будущей жизни, наблюдается безразличное отношение к ней. Вместе с тем, подростки способны к осознанию и критической оценке своих личных качеств. Основ-

ной задачей подготовки является не просто вооружение системой знаний, а развитие способности и готовности жить в современном обществе [7].

Также следует отметить, что подростки склонны к противоправным действиям в состоянии алкогольного опьянения, употребления наркотиков и токсикомании. Несовершеннолетние все чаще оказываются в местах лишения свободы, после чего тяжело адаптируются к нормальной жизни и зачастую попадают снова [8].

Для организации самовоспитания необходимо создание благоприятных условий и наделение несовершеннолетних осужденных инструментами работы над собой [2]. Законодательством РФ создаются предпосылки для самообразования несовершеннолетних подозреваемых и осужденных [2].

Глобальные изменения в уголовно-исполнительной системе, инициированные распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р, направлены на гуманизацию системы и соответствие международным стандартам исполнения наказаний. Это обеспечит эффективную реабилитацию и ресоциализацию осужденных, что особенно важно для тех, кто совершил преступления в юном возрасте. В процессе их адаптации в исправительных учреждениях и будущем взаимодействии с обществом необходимо учитывать, что реформа осуществляется в рамках Концепции социально-экономического развития России до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 года № 1662-р), соответствующей статусу России как ведущей мировой державы XXI века [9].

К основным педагогическим особенностям ресоциализации относятся: обучение формам организации свободного времени, построению нравственных отношений, ведению здорового образа жизни, вовлечение в обучение и профессиональное образование [5].

Саморазвитие несовершеннолетних осужденных является необходимым условием их исправления. Успех зависит от создания условий для активизации личностного потенциала и внедрения специализированных программ, интегрирующих образование и психолого-педагогическую поддержку [5]. Формирование готовности к саморазвитию – важнейшая инвестиция в профилактику рецидивной преступности и социальную интеграцию молодежи.

Список литературы:

- [1] Епихина Д.О., Селиверсткіна А.Ю. Peculiarities of education of juvenile convicts: theoretical aspect. 2024. № 9(189). С. 161–170.
- [2] Тищенко Ю.Ю., Рахманкин Е.А., Трофи-

мова Н.Н. Необходимые условия успешной организации самовоспитания несовершеннолетних осужденных // Аграрное и земельное право. 2024. № 2(230). С. 266–271.

[3] Психологические механизмы генезиса образования неблагоприятных личностных факторов несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2025. № 4. С. 10–12.

[4] Юдакова С.П. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего осужденного: социальный анализ и перспективы ресоциализации // Психологические науки. 2024.

[5] Фадеева С.А. Педагогическая поддержка несовершеннолетних осужденных: проблемы и стратегии // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2024. № 9. С. 58–62.

[6] Маришин С.В. Психологические особенности несовершеннолетних преступников, влияющие на их ресоциализацию // Юридическая наука. 2023. № 2.

[7] Давыденко Н.Э. Особенности коммуникативных качеств у несовершеннолетних осужденных, совершивших насильственные преступления // Форум юридической психологии МГППУ. 2024.

[8] Зорина Н.С. Причины и условия повторной преступности несовершеннолетних осужденных / Н. С. Зорина // Закон и право. – 2022. – № 3. – С. 168-171.

[9] Маркеева М.В. Социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии / М.В. Маркеева, И.Г. Кораблева, К.А. Кораблева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 885-888. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23285/> (дата обращения: 04.06.2026).

References:

- [1] Епихина Д.О., Селиверсткіна А.Ю. Peculiarities of education of juvenile convicts: theoretical aspect. 2024. № 9(189). S. 161-170.
- [2] Tishchenko Yu.Yu., Rakhmankin E.A., Trofimova N.N. The necessary conditions for the successful organization of self-education of juvenile convicts // Agrarian and land law. 2024. № 2(230). PP. 266-271.
- [3] Psychological mechanisms of the genesis of the formation of unfavorable personal factors of juvenile convicts // Penal system: law, economics, management. 2025. № 4. S. 10-12.
- [4] Yudakova S.P. Moral and psychological characteristics of the personality of a minor convict: social analysis and prospects for resocialization //

Psychological sciences. 2024.

[5] S.A. Fadeeva. Pedagogical support for juvenile convicts: problems and strategies // Vedomosti of the penal system. 2024. № 9. S. 58-62.

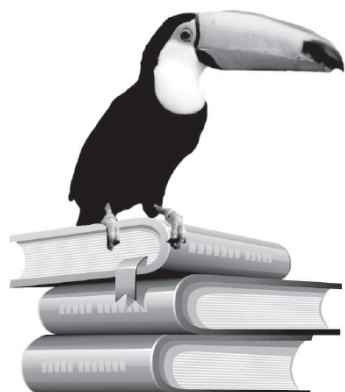
[6] Marishin S.V. Psychological features of juvenile criminals affecting their resocialization // Legal science. 2023. № 2.

[7] Davydenko N.E. Features of communicative qualities in juvenile convicts who have committed violent crimes // Forum of Legal Psychology of

Moscow State Pedagogical University. 2024.

[8] Zorina N.S. Causes and conditions of re-criminality of juvenile convicts/N.S. Zorina // Law and law. – 2022. – № 3. - S. 168-171.

[9] Markeeva M.V. Social rehabilitation and adaptation of juvenile convicts in an educational colony/M.V. Markeeva, I.G. Korableva, K.A. Korableva. - Text: direct // Young scientist. – 2015. – № 23 (103). - S. 885-888. - URL: <https://moluch.ru/archive/103/23285/> (access date: 04.06.2026).



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.