



Дата поступления рукописи в редакцию: 25.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-5-518-524

Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

ГРИШИНА Екатерина Павловна,

доктор юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
криминологии и уголовно-исполнительного права
Московского университета им А.С. Грибоедова,
e-mail: Grishina.K.ru@yandex.ru

СОЛОВЬЕВ Андрей Александрович,

доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры теории и истории государства и права
Московского педагогического государственного университета (МПГУ)
профессор кафедры гражданского и административного судопроизводства
Московского государственного юридического
университета имени О.Е. Кутафина,
Председатель Арбитражного суда Московской области,
e-mail: solov.arbitr@rambler.ru

ШЕЯФЕТДИНОВА Наталья Александровна,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права
Московского педагогического государственного университета (МПГУ),
доцент кафедры КБ-12 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
«МИРЭА- Российский технологический университет»,
e-mail: SheiafetdinovaUP@mail.ru

РОЗАНОВА Елизавета Владимировна,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права
Московского педагогического государственного университета (МПГУ),
e-mail: diamondliza@mail.ru

ШИРЯЕВА Светлана Валентиновна,

кандидат юридических наук, доцент,
заведующая кафедрой теории и истории государства и права»
Московского педагогического государственного
университета (МПГУ), e-mail: sv.shiryaeva@mpgu.su

РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРАВОВАЯ ОСНОВА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье анализируются современные правовые, экономические и социальные проблемы, касающиеся трансформации российской системы высшего образования в условиях выхода России из Болонского процесса. Отмечаются как позитивные результаты, так и издержки, без которых невозможна ни одна реформа; оцениваются перспективы дальнейшего внедрения информационных технологий в учебный процесс вузов; подчеркивается значимость финансовой поддержки как одаренных и перспективных студентов, так и вузов в целом, в последнем случае с учетом региональной политики.

Ключевые слова: информационные технологии, российская система образования, реформа, динамика и приоритеты развития образовательной деятельности, высшее образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура, специалитет, пилотный проект, апробация.

GRISHINA Ekaterina Pavlovna,
*Doctor of Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines,
Criminology, and Criminal-Executive Law
at A.S. Griboyedov Moscow State University*

SOLOVYEV Andrey Aleksandrovich,
*Doctor of Law, Professor,
Professor of the Department of Theory and History of State and Law
at Moscow State Pedagogical University (MSPU)
Professor of the Department of Civil and Administrative Procedure
at O.E. Moscow State Law University Kutafina,
Chairperson of the Moscow Region Arbitration Court*

SHEYAFETDINOVA Natalya Aleksandrovna,
*Candidate of Law, Associate Professor,
Associate Professor in the Department of Theory
and History of State and Law
at Moscow State Pedagogical University (MPGU),
Associate Professor in the Department of KB-12
"Legal Support of National Security"
MIREA - Russian Technological University*

ROZANOV Elizaveta Vladimirovna,
*Candidate of Law, Associate Professor,
Associate Professor in the Department
of Theory and History of State and Law
at Moscow State Pedagogical University (MPGU)*

SHIRYAEVA Svetlana Valentinovna,
*Candidate of Law, Associate Professor,
Head of the Department of Theory and History of State and Law
at Moscow State Pedagogical University (MPGU)*

HIGHER EDUCATION REFORM IN RUSSIA: LEGAL BASIS, PROBLEMS, AND PROSPECTS

Annotation. *The article analyzes current legal, economic, and social issues related to the transformation of the Russian higher education system in the context of Russia's withdrawal from the Bologna Process. It highlights both positive outcomes and costs, which are essential for any reform, and assesses the prospects for further integration of information technologies into the educational process at universities. The article emphasizes the importance of financial support for both gifted and promising students and universities as a whole, taking into account regional policies.*

Key words: *information technologies, Russian education system, reform, dynamics and priorities of educational development, higher education, bachelor's degree, master's degree, postgraduate studies, specialist degree, pilot project, and testing.*

Глобальные политические, правовые и культурные преобразования российского общества, определяющие перспективы его эволюции, вхождения в новый этап своего развития, характеризующийся интеллектуальным прорывом, исследовательской активностью, внедрением достижений научной мысли, в том числе информационных, ресурсосберегающих и экологически значимых технологий, во все

без исключения сферы его существования, выдвигает новые требования к системе образования.

На современном этапе качественно новым осмыслению и оценке подвергаются реальное состояние, динамика и приоритеты государственной политики в образовательной сфере. [6, с. 3]

Предмет особого внимания руководства российского государства – вопросы правового регулирования и реализации программ получения выс-

шего образования, право на получение которого, в том числе на конкурсной основе бесплатно, в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии, закреплено в ст. 43 Конституции Российской Федерации. [1]

Во времена глобальных перемен важно помнить, что система российского высшего образования, по справедливому утверждению А.Я. Лебедевой, «представляющая один из основных социальных институтов общества, в настоящий период настойчиво ищет оптимальную модель своего развития». [8, с. 3]

В выступлении на заседании Комитета по науке и образованию 6 февраля 2025 г. Президент РФ В.В. Путин, в частности, сказал: «Цель поставлена предельно конкретно: в области технологического развития Россия должна быть конкурентоспособна по ключевым направлениям. Для этого нам нужны специалисты, способные генерировать уникальные решения, в том числе для новых, только формирующихся индустрий, готовые использовать передовые методы проектирования и конструирования.

Добавлю, что рабочие профессии в промышленности, многих других отраслях также требуют сегодня знания сложнейших технологических систем, инженерных компетенций. Подготовить такие кадры – одна из важнейших задач для всех уровней образования». [7]

В целях содействия совершенствованию системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной Президентом РФ В.В. Путиным подписан Указ от 15 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (далее – Указ Президента РФ № 343, Указ), [2] которым был учрежден пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования в 2023/24–2029/30 учебных годах. В период 2023/24–2029/30 в указанный пилотный проект вошли шесть ведущих вузов России: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Национальный исследовательский Томский государственный университет, а с 2026 г. – еще одиннадцать вузов.

Главное назначение Указа Президента РФ № 343 усматривается в поддержке государством формирования совершенной конкурентоспособной национальной системы высшего образова-

ния, отвечающей потребностям политико-правовой, социальной, экономической, культурной сфер российского общества, отвлеченной от необдуманного подражания опыту европейских государств и США. Сразу оговоримся, что пилотный проект не обладает абсолютным, лишенным возможных недостатков и спорных моментов состоянием, наоборот, он представляет собой ограниченную версию глобального проекта, который еще предстоит осуществить в обозримом будущем. Пилотный проект запускается для апробации (тестирования) идей, разработок, технологий, процессов перед их масштабным внедрением, которое без предварительной проверки сопряжено с серьезными рисками.

Пилотный проект позволит выявить сильные и слабые стороны организации, методологического обеспечения и функционирования российских вузов, наметить пути преодоления возможных проблем, а также направления нормотворческого процесса, призванного закрепить положительные результаты, достигнутые в ходе эксперимента.

Пилотный проект, отраженный в Указе Президента РФ № 303, устанавливает два уровня высшего образования: базовое и специализированное, а также уровень профессионального образования, именуемый аспирантурой; вводит реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки.

Указом предусмотрено также не являющееся формой получения второго или последующего высшего образования обучение лиц, имеющих высшее образование – специалитет, по программам магистратуры специализированного высшего образования.

Срок освоения программ базового высшего образования, согласно упомянутого Указа, составляет от четырех до шести лет, программ магистратуры специализированного высшего образования от одного года до трех лет в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы.

В свете изложенного позволим себе утверждать, что предлагаемая модель получения высшего образования является структурированной, но вполне понятной, гибкой и функциональной, создающей необходимые условия и возможности для выбора потенциального студента в зависимости от предпочтений и возможностей.

Необходимо также подчеркнуть, что на современном этапе Россия осуществляет непростой выбор перспективных направлений транс-

формации национальной системы образования в условиях выхода их Болонского процесса, не подтвердившего свою «исключительную» значимость и эффективность.

Критический взгляд и оценка «болонизации» российского образования группой ученых Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова позволил выделить следующие негативные последствия Болонского процесса для национальной системы высшего образования:

- 1) потеря фундаментальности образования при компетентностном подходе;
- 2) снижение качества образования;
- 3) создание барьеров академической мобильности;
- 4) нереализуемость системы зачетных единиц;
- 5) асимметричная интернационализация;
- 6) усиление бюрократизации. [11, с. 31-35]

Добавим сюда отрыв процесса обучения от национально-исторических традиций и ментальности российского народа, и вырисовывающаяся картина будет выглядеть малоперспективно.

Побудительным мотивом разработки пилотного проекта в сфере высшего образования послужили внутрисистемные негативные тенденции, сложившиеся в силу объективных причин политического, экономического и отчасти правового характера, в числе которых:

- невостребованность или невысокая востребованность специалистов с высшим образованием инженерно-технического плана в связи с растущим внедрением в производство IT-технологий;
- сокращение государственного финансирования образовательной деятельности в целом, повлекшее уменьшение количества бюджетных мест в вузах;
- нацеленность отдельных представителей молодежи на получение образования в зарубежных вузах;
- проблемы трудоустройства выпускников вузов отдельных специальностей ввиду сокращения рабочих мест в государственном и частном секторах экономики;
- сведение к минимуму либо свертывание программ целевой подготовки специалистов с высшим образованием (при которых выплата стипендий и социальная поддержка студентов осуществляется за счет направивших их на учебу предприятий);
- кризис в отдельных промышленности и особенно сельского хозяйства Российской Федерации;
- снижение престижа научной деятельности, отказ перспективных выпускников вузов от продолжения обучения в аспирантуре;

- отрыв вузовской подготовки от практической деятельности;

- отставание в уровне научно-технического обеспечения учебного процесса;

- отсутствие стабильной проработанной государственной программы трудоустройства выпускников вузов (которым приходится решать эту проблему самостоятельно, соглашаясь на любую работу, в том числе не по специальности);

- неразвитость региональной политики в экономической, социальной и культурной (в том числе образовательной) деятельности, приводящее к массовому переезду перспективных кадров в мегаполисы либо зарубеж в поисках лучшей доли;

- несовершенство, если не сказать больше – отсутствие, государственной программы поддержки молодых специалистов, причем не только в вопросах трудоустройства, но и обеспечения жильем, подъемных выплат и т.п.;

- слабая профориентация школьников и обучающихся в средних специальных учебных заведениях в вопросах продолжения учебы по аналогичной или смежной специальности в вузах;

- социальные и финансовые проблемы семей студентов-«очников», вынуждающие их искать в течение всего периода обучения работу или заработок.

А.Л. Родионова, объективно оценивая трудовую деятельность студентов, отмечает, что «в условиях реформирования системы высшего образования вузы получают новые возможности при разработке учебных планов и программ. Предполагается, что регламентированная нормативными документами учебная нагрузка обеспечит в том числе и соответствующее качество высшего образования, но весьма вероятно, что трудовая занятость при очной форме обучения будет препятствовать ее реализации в полном объеме со стороны работающих студентов». [10, с. 4] На сегодняшний день в целях снижения негативного влияния подобных ситуаций российским студентам предлагается возможность выбора различных форм обучения, в том числе обеспечивающих возможность совмещения обучения с трудовой деятельностью: очная, очно-заочная, заочная, очно-заочная (группа выходного дня), удаленная (вебинарная), ускоренная по системе непрерывного образования (после колледжа при вузе, в котором обучается студент).

Современный этап эволюционной трансформации системы высшего образования в России в значительной степени «заточен» на достижения искусственного интеллекта. «Цифровые технологии, – по объективной оценке С.С. Малиновского и Е.Б. Шибановой, – дают надежду на снижение территориальных барьеров доступности

сти, улучшение качества массового обучения и повышение гибкости образовательных процессов. Но подобная шоковая трансформация может усиливать системные проблемы дифференциации образовательных возможностей и создавать принципиально новые эффекты неравенства. Сравнительно успешная адаптация российских вузов к дистанционному формату обучения не сделала менее актуальной проблему цифрового неравенства. Цифровой разрыв связан как с инфраструктурными ограничениями, так и с трудностями в освоении новых технологий». [9, с. 6]

Бессмысленно отрицать, что техническая оснащенность и финансирование вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского и крупнейших городов России значительно выше, чем вузов, расположенных в максимальном отдалении «от центра», к тому же информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» работает в различных регионах, мягко говоря, по-разному, даже в столице случаются сбои, поэтому полностью «уповать» на цифровые платформенные образовательные программы пока преждевременно. Помимо прочего, можно отметить и такую особенность дистанционного образования, как худшее восприятие материала и ощутимые сложности контроля преподавателя за качеством работы студентов на практических занятиях, и даже их присутствием на лекциях.

Оценка вышесказанного не исключает признания, что несмотря на трудности, вызванные длительной санкционной политикой и другими негативными явлениями экономического характера, Российская Федерация делает серьезные шаги по пути преодоления кризисных явлений образовательной сфере. В частности, успешно реализуются программы в области государственных грантов, премий и именных стипендий (в том числе Президента и Правительства РФ), финансирования обучения в ведущих вузах страны особо одаренных студентов, сирот, а также детей, чей родитель (или родители) погибли при исполнении воинского долга в ходе СВО.

Особо следует отметить госпрограмму льготного образовательного кредитования, при которой образовательный кредит представляет собой целевой заем с льготными условиями (ставка снижена до 3 % за счет того, что большую часть процентов погашает государство; для обеспечения кредита не требуется поручительства или залога, основной долг по кредиту выплачивается в течение 15 лет), предназначенный для оплаты обучения в учебных заведениях. Для получения такого кредита необходимо предоставить только паспорт и договор с учебным заведением.

Программы льготного кредитования образования в мировой практике существуют с 1838 г., поскольку именно в этот год Гарвардский университет создал частное кредитное агентство, использующее средства от доноров или выпускников для студентов, нуждающихся в финансовой поддержке. В США образовательный кредит известен с 1965 г., в то время как в России образовательные кредиты как банковский продукт появились в начале 2000-х годов, [5] поэтому их продвижение сопряжено с определенными трудностями (в частности, РНКБ приостановил выдачу данных кредитов с 1 марта 2025 г.).

Конструирование модели развития высшего образования в Российской Федерации невозможно без задействования участия главы государства. Указ Президента РФ от 25 декабря 2014 г. № 1106 «О стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по программам высшего образования» (далее – Указ № 1106) [3] устанавливает следующие программные положения:

а) стипендия Президента РФ назначается гражданам РФ, обучающимся по очной форме обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по образовательным программам высшего образования по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетам научно-технологического развития РФ, определенным в стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

б) размер стипендии Президента РФ составляет 30 000 рублей;

в) стипендия Президента РФ назначается ежегодно сроком на один год и выплачивается ежемесячно;

г) общее число лиц, получающих стипендию Президента РФ составляет не более 3400 человек ежегодно;

д) выплата стипендии Президента РФ осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете Министерству науки и высшего образования РФ на эти цели.

Анализ основных положений Указа № 1106 позволяет сделать вывод о том, что «президентская стипендия» охватывает значительное число российских студентов и является стимулом к успешному освоению образовательных программ, самосовершенствованию и повышению профессионального уровня. Однако позволим себе утверждать, что с учетом инфляции, иных экономических и социальных проблем оправдано дополнение данного нормативного документа указанием на индексацию стипендиальных выплат, а также

на увеличение их размер при назначении студентам с ограниченными возможностями.

Порядок выплаты стипендий особо отличившимся студентам подробно урегулирован в постановлении Правительства РФ от 4 апреля 2025 г. № 430 «Об утверждении Правил назначения и выплаты стипендии Правительства Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования» (далее – Постановление Правительства РФ № 430). [4]

Постановлением Правительства РФ № 430 учреждены девять конкурсных групп, по которым проводится конкурс на получение стипендии, в которые входят, в частности, «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки» и др., а также установлена ежегодная квота для федеральных государственных органов, начиная с 2025/2026 г. 325 стипендий.

Поощрительное стипендиальное финансирование, безусловно, является позитивным фактором не только личностного, но и публично значимого характера, поскольку обучение в вузе даже одно студента, получающего президентскую стипендию, существенно повышает имидж учебного заведения, авторитет и профессионализм его руководства и дополнительно подтверждает высокую квалификацию научно-педагогического состава. Но при этом следует забывать и о финансовой поддержке самого вуза, в каком бы регионе он не находился.

Трудно не согласиться с Е.Ю. Шибановой в том, что «политика стимулирования результативности и эффективности в высшем образовании несет в себе риски усиления стратификации системы высшего образования. От реформы непропорционально выигрывают высоко результативные вузы, которые и так аккумулируют большую долю ресурсов, что усиливает расслоение в системе с точки зрения результативности деятельности организаций». [12, с. 43]

Без достойного финансирования образование и научная деятельность значительного числа российских вузов не смогут развиваться и трансформироваться в более совершенные состояния, отвечающие современным потребностям общества.

В подведение итогов отметим, что в процессе реформы высшего образования в России решены задачи начального фазиса, и на сегодняшний день наше государство поступательно движется по пути дальнейшей трансформации, ориентированной на поддержку как студентов, так и вузов в целом.

Список литературы:

[1] Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 04.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 03.03.2014. № 9. Ст. 851.

[2] Указ Президента РФ от 15.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (ред. от 22.01.2026) // Официальный интернет портал правовой информации. URL: pravo.gov.ru. (дата обращения: 20.04.2026).

[3] Указ Президента РФ от 25.12.2024 № 1106 «О стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по программам высшего образования» // Официальный интернет портал правовой информации. URL: pravo.gov.ru. (дата обращения: 20.04.2026).

[4] Постановление Правительства РФ от 04.04.2025. № 430 «Об утверждении Правил назначения и выплаты стипендии Правительства Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502659/?ysclid=mo7opvseu10103573. (дата обращения: 20.04.2026).

[5] Где взять кредит на обучение в 2025 году: 3 банка с лучшими условиями // Электронная версия радио РБК. Раздел: Инвестиции. URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/6829e1f49a794718368d726d?ysclid=mo7lp1tuk31234187>. (дата обращения: 20.04.2026).

[6] Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-н/Д, 2015. 22 с.

[7] Заседание Совета по науке и образованию от 06.02.2025 // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222?ysclid=mo67vx51yk567083262>. (дата обращения: 19.04.2026).

[8] Лебедева А.Я. Социальные проблемы реформирования высшего образования в России региональный аспект (по материалам Сахалинской области): автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 1997. 25 с.

[9] Малиновский С.С., Шибанова Е.Ю. Доступность высшего образования в России: как превратить экспансию в равенство. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 78 с.

[10] Родионова А.В. Трудовая занятость студентов в условиях реформирования системы высшего образования России: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2012. 27 с.

[11] Перспективные направления трансформации высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса: аналитический доклад / кол. автор.: Л.В. Константинова, Е.В. Шубенкова, В.В. Ворожихин, А.М. Петров [и др.]. М.: ФГБОУ ФО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2023. 112 с.

[12] Шибанова Е.Ю. Оценка институциональной эффективности и продуктивности университетов в контексте воздействия реформ российской системы высшего образования: резюме диссерт. на соиск. канд. наук об образовании (ВШЭ). М., 2023. 60 с.

References:

[1] Constitution of the Russian Federation. Adopted by popular vote on 12.12.1993 (as amended on 04.10.2022) // Collected Legislation of the Russian Federation. 03.03.2014. No. 9. Article 851.

[2] Decree of the President of the Russian Federation of 15.05.2023 No. 343 "On Certain Issues of Improving the Higher Education System" (as amended on 22.01.2026) // Official Internet Portal of Legal Information. URL: pravo.gov.ru. (date accessed: 20.04.2026).

[3] Decree of the President of the Russian Federation of 25.12.2024 No. 1106 "On the Scholarship of the President of the Russian Federation for Students, Cadets, and Listeners Studying in Higher Education Programs" // Official Internet Portal of Legal Information. URL: pravo.gov.ru. (Accessed: 20.04.2026).

[4] RF Government Resolution of 04.04.2025. No. 430 "On Approval of the Rules for the Appointment and Payment of Russian Government Scholarships for Students, Cadets, and Trainees Studying in Higher Education Programs" // SPS "ConsultantPlus". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502659/?ysclid=mo7opvseu10103573. (Accessed: 20.04.2026).

[5] Where to Get a Student Loan in 2025: 3 Banks with the Best Terms // Electronic Version of RBC Radio. Section: Investments. URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/6829e1f49a794718368d-726d?ysclid=mo7lp1tuk31234187>. (Accessed: 20.04.2026).

[6] Zhukova M.V. Modern state policy of reforming the Russian education system (political science aspect): Abstract of Cand. Sci. (Law) Dissertation. Rostov-on-Don, 2015. 22 p.

[7] Meeting of the Council on Science and Education dated 06.02.2025 // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222?ysclid=mo67vx51yk567083262>. (Accessed: 19.04.2026).

[8] Lebedeva A.Ya. Social Problems of Reforming Higher Education in Russia: Regional Aspect (Based on Materials from the Sakhalin Region): Abstract of a PhD Thesis. Moscow, 1997. 25 p.

[9] Malinovsky S.S., Shibanova E.Yu. Accessibility of Higher Education in Russia: How to Turn Expansion into Equality. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2022. 78 p.

[10] Rodionova A.V. Student Employment in the Context of Reforming the Russian Higher Education System: Abstract of a PhD Thesis. St. Petersburg, 2012. 27 p.

[11] Promising Directions for the Transformation of Higher Education in Russia in the Context of Leaving the Bologna Process: Analytical Report / co-authors: L.V. Konstantinova, E.V. Shubenkova, V.V. Vorozhikhin, A.M. Petrov [et al.]. Moscow: Plekhanov Russian University of Economics, 2023. 112 p.

[12] Shibanova E. Yu. Assessment of Institutional Effectiveness and Productivity of Universities in the Context of the Impact of Reforms of the Russian Higher Education System: Dissertation Summary for a Candidate of Educational Sciences (HSE). Moscow, 2023. 60 p.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.