

ГАНИЧЕВА Ирина Александровна,
доцент кафедры общей и практической психологии
Национального исследовательского Нижегородского
государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
e-mail: ganicheva-irin@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с различными аспектами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Анализируется современное состояние исследований по данной проблеме, выделяются концептуальные подходы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с родителями. Обосновываются основные направления и опыт научно-методического сотрудничества вуза по осуществлению инновационной деятельности на базе ряда дошкольных образовательных учреждений города Арзамаса Нижегородской области. Предлагается к внедрению разработанный алгоритм поэтапного осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Выделяются ключевые психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей, дошкольное образовательное учреждение, семья, родители.

GANICHEVA Irina Alexandrovna,
associate Professor of the Department
of General and Practical Psychology National
Research Nizhny Novgorod State
University named N.I. Lobachevsky

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN MODERN CONDITIONS

Annotation. The article discusses issues related to various aspects of interaction between a preschool educational institution and the family. It analyzes the current state of research on this problem and highlights conceptual approaches to interaction between a preschool educational institution and parents. The article substantiates the main directions and experience of scientific and methodological cooperation between a university and a number of preschool educational institutions in the city of Arzamas, Nizhny Novgorod Region, in implementing innovative activities. The article proposes an algorithm for the gradual implementation of interaction between a preschool educational institution and the family. The article highlights the key psychological and pedagogical conditions for effective interaction between a preschool educational institution and parents.

Key words: psychological and pedagogical conditions, interaction with the family, preschool educational institution, family, parents.

В современных социально-культурных условиях особую актуальность приобретает проблема выстраивания продуктивного взаимодействия между образовательной организацией и семьей. В России, в контексте дошкольного образования одной из приоритетных

задач выступает создание эффективной модели сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – ДОУ) и семьи, позволяющей сформировать единую стратегию воспитания и всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Семья, будучи первичным институтом социализации, играет определяющую роль в становлении личности [13]. Именно в семейной среде закладываются основы социально-нравственного опыта, а также задаётся вектор эмоционального и социального благополучия ребёнка.

В ряде современных исследований затрагиваются различные аспекты взаимодействия ДОО и семьи, такие, как: проблемы, принципы, формы и методы работы, современные подходы, роль психолого-педагогического просвещения родителей и создание партнёрских отношений. В них рассматриваются вопросы открытости ДОО, дифференцированного подхода к семьям, использования традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия, а также влияние социально-экономических изменений на сотрудничество между ДОО и родителями [2-4; 6; 10; 11].

В работах Т.А. Данилиной, Т.Н. Дороновой выделяются и обосновываются современные проблемы взаимодействия ДОО с семьёй. Авторы подчеркивают, что на современном этапе развития общества наблюдается трансформация потенциала семьи, как института воспитания. Среди ключевых проявлений этой тенденции выделяется снижение воспитательного потенциала семьи, переосмысление роли родителей в процессе социализации ребёнка, рост случаев уклонения от родительской ответственности, а также недостаточный уровень психологической компетентности родителей. Для преодоления обозначенных проблем крайне важна целенаправленная социально-педагогическая и психологическая поддержка современных родителей [7-9].

ДОО представляет собой первый внесемейный институт социализации ребёнка. Квалифицированные педагоги и специалисты дошкольных организаций призваны оказывать родителям необходимую поддержку. В современном образовательном процессе учреждения дошкольного образования играют ключевую роль в становлении личности ребёнка. Продуктивное взаимодействие ДОО с семьёй способствует гармоничному развитию личности, повышению и укреплению партнёрских отношений между взрослыми и детьми.

В рамках исследования взаимодействия родителей и ДОО целесообразно рассмотреть ряд концептуальных подходов:

1. Партнёрская теория подразумевает активное вовлечение родителей в образовательный процесс. В её рамках родители участвуют в принятии управленческих решений и обсуждении содержания образовательных программ, а также поддерживают педагогические инициативы. Данный подход способствует формированию у родителей чувства ответственности за воспитание и образование ребёнка.

2. Психолого-педагогический подход акцентирует внимание на необходимости профессиональной психолого-педагогической поддержки. Он предусматривает разработку и внедрение индивидуальных рекомендаций для родителей, выявление специфических потребностей ребёнка и предложение действенных методов их удовлетворения. Такой подход способствует выстраиванию доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

3. Системно-деятельностный подход ставит ребёнка в центр образовательной траектории, делая его активным субъектом освоения знаний посредством игровых и творческих заданий. Роль родителей в этом случае заключается в поощрении инициативы и творческого мышления [16; 20], а также в содействии развитию ключевых жизненных компетенций у ребёнка.

4. Теория социального капитала рассматривает образование как значимый элемент формирования социального окружения ребёнка. Этот подход предполагает вовлечённость субъектов взаимодействия в социальные сети и группы, что способствует укреплению социальных связей, развитию коммуникативных навыков и повышению уровня социальной адаптации ребёнка [17].

В современных условиях важно учитывать несколько факторов, которые затрудняют эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями. К ним относятся:

- недостаток информации у родителей: родители не всегда знают, как работает дошкольное учреждение, и не получают достаточно сведений о важных аспектах его деятельности, а это, в свою очередь, снижает их заинтересованность и понимание процессов воспитания и обучения;
- негативное отношение родителей к персоналу дошкольного учреждения: конфликты, недоверие и непонимание действий педагогов могут привести к снижению мотивации родителей сотрудничать и формированию негативного отношения к руководству учреждения;
- отсутствие эффективной системы коммуникации: недостаток систематического диалога между персоналом и родителями может привести к накоплению претензий, недовольства и затруднить решение возникающих проблем;
- высокая нагрузка на педагогов: большие объёмы работы и нехватка кадров снижают способность педагогов уделять достаточно внимания взаимодействию с семьями и решению возникающих проблем;
- проблемы с инфраструктурой: недостаток помещений, устаревшие учебные материалы и слабое техническое оснащение пре-

пятствуют внедрению новых методик работы с детьми и родителями [5].

Учитывая вышеперечисленные факторы и проблемы, существующие во взаимодействии ДОУ с родителями, в рамках научно-методического сотрудничества с вузом нами осуществляется руководство инновационной деятельностью на базе ряда ДОУ города Арзамаса Нижегородской области (МБДОУ № 16, 45, 47).

Ключевая цель инновационной деятельности заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие ДОУ и семьи в современных социокультурных условиях. Реализация поставленной цели осуществлялась нами посредством следующих форм и методов работы:

- диагностика текущего состояния взаимодействия ДОУ с родителями;
- проведение развивающих тренинговых занятий с педагогами и родителями;
- организация индивидуальной работы с педагогическими работниками и профильными специалистами ДОУ;
- внедрение системы индивидуальных творческих заданий для педагогов и родителей;
- разработка алгоритма поэтапного осуществления работы по взаимодействию ДОУ с семьей;
- взаимодействие с административным аппаратом ДОУ и другие.

Мы предполагаем, что внедряемые формы, методы и средства работы смогут обеспечить создание наиболее оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию ДОУ и семьи в современных образовательных реалиях.

Первый этап исследования, обозначенный нами как *мотивационно-установочный*, предусматривал комплексную диагностику текущего состояния взаимодействия участников образовательного процесса. В рамках этого этапа были реализованы следующие формы и методы работы:

- анкетирование «Участие педагогов и родителей в инновационной деятельности» для выявления их отношения к созданию условий, способствующих эффективному взаимодействию ДОУ и семьи;
- лист самооценки «Составляющие компетентности педагога» для оценки уровня профессионализма;
- исследование уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (по методике Л.Н. Бережновой).

Полученные данные послужили основой для постановки следующей задачи исследования: разработать и апробировать цикл занятий, нацеленных на развитие профессиональных компе-

тенций педагогов ДОУ с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения эффективного взаимодействия ДОУ и родителей в современных условиях.

На втором (*практико-ориентированном*) этапе реализации инновационной деятельности были организованы и проведены мероприятия, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. В их число вошли:

1. Педагогический совет на тему: «Условия оптимального педагогического общения с родителями».
2. Круглый стол: «Конфликтные ситуации с родителями воспитанников: способы их разрешения и предотвращения».
3. Семинар-практикум «Психологическая культура педагога во взаимоотношениях с родителями».
4. Практическое занятие «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями».
5. Тренинг с элементами активного обучения «Вместе мы сила».

Третий этап работы характеризовался *реализацией комплексного сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников*. Данный этап предусматривал:

- индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение [14] педагогов на этапе подготовки и проведения родительских собраний, подбор диагностических инструментов и анализ результативности взаимодействия с семьями воспитанников;
- активное участие в работе городских методических объединений, что способствовало интеграции педагогов в профессиональное сообщество, обмену инновационным опытом и освоению современных образовательных технологий по работе с родителями;
- целенаправленную методическую поддержку педагогов ДОУ, включающую анализ профессиональных достижений, формирование портфолио и консультирование по нормативным требованиям [1; 12; 18].

В рамках исследования механизмов эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ целесообразно выделить ряд ключевых факторов, подтвержденных результатами проведенной инновационной работы:

1. Создание поддерживающей образовательной среды в ДОУ. Формирование атмосферы взаимопонимания и уважения, предполагающей учёт мнений как родителей, так и педагогического персонала, выступает необходимым условием продуктивного взаимодействия сторон.

2. Организация систематического информационного обмена. Реализация данного фактора обеспечивается посредством разнообразных

форм коммуникации: очных встреч, консультаций, тематических бесед, дней открытых дверей, а также интерактивных форматов взаимодействия (родительских конференций, мастер-классов, круглых столов).

3. Обеспечение прозрачности и доступности информации. Родителям необходимо предоставлять структурированные и понятные сведения о реализуемых образовательных программах, планах работы ДОУ, проводимых мероприятиях и достижениях воспитанников. Для этого целесообразно задействовать как онлайн-каналы коммуникации (официальные сайты, мессенджеры, социальные сети), так и офлайн-форматы (информационные буклеты, рассылки).

4. Профессиональное развитие педагогического персонала ДОУ. Непрерывное совершенствование компетенций педагогов и специалистов предполагает освоение современных подходов к работе с детьми и семьями, а также развитие коммуникативных навыков [19], адаптированных к взаимодействию с различными категориями родителей (молодыми матерями, многодетными семьями, семьями мигрантов, семьями участников СВО и т. д.).

5. Формирование партнёрских отношений с родителями. Данный фактор подразумевает активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ через организацию совместных мероприятий: семейных праздников, спортивных и творческих состязаний, волонтерских инициатив, а также участие в поиске спонсоров и организации экскурсий и поездок.

Также, нами был разработан алгоритм поэтапного осуществления работы по взаимодействию ДОУ с семьей, основная цель которого заключается в создании доверительного делового контакта с родителями. На каждом этапе выделены внутренние и внешние цели.

Первый этап: внешняя цель заключается в «перестановке акцентов», внутренняя – в установлении доверительных отношений с родителями. На этом этапе осуществляется показ родителям положительного образа ребенка, который поможет обеспечить доброжелательное отношение и установку на будущее сотрудничество. Родители в общении с ребенком, зачастую, упускают из вида его положительные черты личности, часто сосредотачиваясь на негативных проявлениях.

Второй этап: внешняя цель – ознакомление с проблемами семьи, а внутренняя – в формировании установки к сотрудничеству. На данном этапе необходимо предоставить родителям такие знания ребенку, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения со сверстниками, особенности развития познавательных процессов, социометрические данные и др.). Эти дан-

ные могут быть не только полезными, но и интересными и, даже, неожиданными для самих родителей.

Третий этап: внешняя цель будет заключаться в том, чтобы дать возможность самим родителям проявить инициативу к сотрудничеству, внутренняя цель – вызвать потребность в исследовании собственного ребенка, в поощрении его деятельности. На этом этапе важно установить диалог с родителями в плане ознакомления воспитателей с проблемами семьи в воспитании ребенка, что, безусловно, позволит выстроить оптимальный путь к доверительным отношениям. Именно на этом этапе у родителей должна возникнуть потребность поделиться с педагогами сведениями об индивидуальных особенностях ребенка как положительных, так и отрицательных.

Четвертый этап: здесь внешняя и внутренняя цель совпадают и заключаются в совместном исследовании личности ребенка, а также в коррекции (перестройке) стиля общения с ребенком с точки зрения детско-родительских отношений. На этом этапе осуществляется совместное исследование и формирование личности ребенка. Можно назвать этот этап, как: «Давайте узнавать вместе!». Работа заключается в изучении особенностей ребенка таких, как, например, реакции ребенка на различные ситуации, оценка других, развитие эмоциональной, интеллектуальной и других сфер психики.

Таким образом, данный алгоритм поэтапного осуществления работы по взаимодействию с семьей позволяет не только установить и закрепить активную позицию родителей в воспитании ребенка, но и осуществлять коррекцию его развития.

Выделим и обоснуем некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия ДОУ с родителями.

1. Расширение доступности и эффективности обратной связи. Для оперативного реагирования на запросы и предложения мы внедряем устойчивые механизмы мониторинга, горячие линии, работу родительских комитетов и онлайн-форумов. Это позволяет своевременно обсуждать актуальные вопросы и инициативы.

2. Применение интерактивных и наглядных форматов информирования. Чтобы повысить интерес родителей к деятельности ДОУ и сделать информацию максимально доступной, мы используем разнообразные каналы: интерактивные стенды, официальный сайт, социальные сети, обучающие видеоролики, печатные материалы (брошюры, памятки) и тематические подборки литературы.

3. Развитие профессионального потенциала сотрудников ДОУ. Систематическое повышение

квалификации педагогов и организация стажировок позволяют поддерживать высокий уровень работы. С этого года мы также ввели должность куратора семьи — это помогает выстраивать продуктивное взаимодействие, особенно с семьями, сталкивающимися с трудностями.

4. Создание комфортной среды для взаимодействия с семьями. Пространство ДОУ должно быть адаптировано под нужды родителей и детей: необходимо оборудовать специальные помещения для приёма гостей, игровые зоны для совместного времяпрепровождения, кабинеты для индивидуальных консультаций. Такой подход обеспечивает удобство и комфорт в общении с родителями.

5. Активное включение родителей в управление ДОУ. Привлечение родителей к участию в управленческих процессах не только повышает их вовлечённость и чувство ответственности, но и способствует формированию более благоприятной атмосферы в коллективе, а также снижению конфликтности [15].

6. Комплексная информационная и просветительская кампания. Особое внимание уделяется просвещению родителей: мы разъясняем функции ДОУ, показываем преимущества сотрудничества, помогаем снизить тревожность и преодолеть страхи, укрепляем уверенность родителей в своих силах.

Таким образом, одной из приоритетных задач ДОУ, в современных реалиях, выступает создание и внедрение комплекса благоприятных условий для эффективного сотрудничества детского сада с семьёй, позволяющих сформировать единую стратегию воспитания и всестороннего развития личности ребёнка.

Список литературы:

- [1] Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. — М.: Феникс, 2017. — 458 с.
- [2] Антонова Т.И. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 6. — С. 66-70.
- [3] Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 9. — С. 52-58.
- [4] Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй // Управление ДОУ. — 2002. — № 4. — С. 66-72.
- [5] Ганичева И.А. Возможности повышения уровня психологических знаний современных родителей // Инновационная кластеризация науки и практики в условиях цифровизации: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. — С. 66-69.
- [6] Глебова С.В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88-94.
- [7] Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 9-15.
- [8] Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 2. — С. 44-50.
- [9] Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольные учреждения и семья. — М.: Линка-Пресс, 2001. — 366 с.
- [10] Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 437 с.
- [11] Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. — Ярославль: Академия развития, 2002. — 421 с.
- [12] Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 204 с.
- [13] Кремезион О.В., Морозов А.В. Сущность и задачи семейного воспитания // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых // Материалы XI Международной научной конференции / Отв. редактор А.А. Червова. — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. — С. 168-170.
- [14] Морозов А.В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства // В сборнике: Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Печатается по решению оргкомитета НПК. — Иркутск, 2016. — С. 308-315.
- [15] Морозов А.В. Социальная психология. — М.: Академический Проект, 2003. — 336 с.
- [16] Морозов А.В., Гиль А.В. Роль современных цифровых технологий в развитии творческого мышления обучающихся // В сборнике: Развитие креативности личности в современном цифровом мультикультурном пространстве // Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — С. 171-176.
- [17] Самойлова С.А. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: сборник трудов конференции // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Чебоксары: ИД «Среда», 2025. — С. 92-94.

[18] Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.: Речь, 2015. – 245 с.

[19] Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V., Evdokimova A.I., Apsite M.A. Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students // 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020) // Atlantis press SARL / Advances in Economics, Business and Management Research. – 2020. – vol. 156. – Pp. 159-162.

[20] Morozov A.V. Technologies for the Development of Creative Thinking // В сборнике: Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования // Материалы V Международной научно-практической конференции. – Комрат: КГУ, 2026. – С. 359-362.

References:

[1] Aleshina Yu.E. Family and Individual Psychological Counseling. Moscow: Phoenix, 2017, 458 p.

[2] Antonova T.I. Problems and Search for Modern Forms of Cooperation between Kindergarten Teachers and the Child's Family // Preschool Education. 2005, no. 6, pp. 66-70.

[3] Arnautova E.P. Methods of Enriching Parents' Educational Experience // Preschool Education. 2002, no. 9, pp. 52-58.

[4] Arnautova E.P. Planning Work with the Family // Preschool Educational Institution Management. 2002, no. 4, pp. 66-72.

[5] Ganicheva I.A. Possibilities of Improving the Level of Psychological Knowledge of Modern Parents // Innovative Clustering of Science and Practice in the Context of Digitalization: A Collection of Scientific Articles Based on the Results of the International Scientific and Practical Conference. – SPb: SPbGEU Publishing House, 2020. – pp. 66-69.

[6] Glebova S.V. Kindergarten – Family: Aspects of Interaction // Preschool Educator. – 2011. – No. 12. – pp. 88-94.

[7] Danilina T.A. Modern Problems of Interaction between Preschool Institutions and Families // Preschool Education. – 2000. – No. 1. – pp. 9-15.

[8] Danilina T.A. Modern Problems of Interaction between Preschool Institutions and Families // Preschool Education. – 2000. – No. 2. – pp. 44-50. [9] Doronova T.N., Solovieva E.V., Zhichkina A.E., Musienko S.I. Preschool institutions and the family. Moscow: Linka-Press, 2001. – 366 p.

[10] Zvereva O.L., Krotova T.V. Communication between teachers and parents in preschool educational institutions: a methodological aspect. Moscow: TC Sfera, 2009. – 437 p.

[11] Klyueva N.V. Psychologist and family: diagnostics, consultations, training. Yaroslavl: Development Academy, 2002. – 421 p.

[12] Koryakovtseva O.A. Comprehensive support for young families. Moscow: VLADOS, 2010. – 204 p.

[13] Kremezion O.V., Morozov A.V. The essence and objectives of family education // In the collection: Shuya session of students, graduate students, teachers, young scientists // Proceedings of the XI International Scientific Conference / Responsible. editor A.A. Chervova. - Shuya: Publishing house of the Shuya branch of IvSU, 2018. - Pp. 168-170.

[14] Morozov A.V. Psychological support of subjects of educational relations in the context of the modern communicative space // In the collection: Education and personal development in the modern communicative space // Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation / Published by decision of the organizing committee of the Scientific and Practical Conference. - Irkutsk, 2016. - Pp. 308-315.

[15] Morozov A.V. Social Psychology. - M.: Academic Project, 2003. - 336 p.

[16] Morozov A.V., Gil A.V. The Role of Modern Digital Technologies in the Development of Creative Thinking of Students // In the collection: Development of Personal Creativity in the Modern Digital Multicultural Space // Collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference with international participation. - Yelets: ESU named after I.A. Bunin, 2023. - Pp. 171-176.

[17] Samoilova S.A. Pedagogical Conditions of Interaction between Preschool Educational Institutions and the Family: Collection of Conference Proceedings // Pedagogy, Psychology, Society: From Theory to Practice: Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. - Cheboksary: Publishing House "Sreda", 2025. - Pp. 92-94.

[18] Eidemiller E.G. Methods of Family Diagnostics and Psychotherapy. - Moscow: Rech, 2015. - 245 p.

[19] Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V., Evdokimova A.I., Apsite M.A. Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students // 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020) // Atlantis press SARL / Advances in Economics, Business and Management Research. - 2020. - vol. 156. - Pp. 159-162.

[20] Morozov A.V. Technologies for the Development of Creative Thinking // In the collection: Scientific and educational space: realities and prospects for improving the quality of education // Proceedings of the V International scientific and practical conference. - Comrat: KSU, 2026. - Pp. 359-362.