

Дата поступления рукописи в редакцию: 25.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 15.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-608-610

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема цифровой грамотности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Анализируются институциональные барьеры, психолого-педагогические особенности и социальные последствия низкого уровня цифровых компетенций у данной категории подростков. На основе эмпирических данных и обзора практик пенитенциарных учреждений обосновывается необходимость внедрения комплексных программ цифровой социализации как ключевого условия успешной ресоциализации и профилактики рецидивной преступности. Рассматриваются специфические психологические характеристики несовершеннолетних осужденных, включая высокий уровень зависимости от смартфонов и трудности эмоциональной регуляции, которые в условиях изоляции трансформируются в дефицит мотивации к обучению. Исследуются современные практики внедрения информационно-коммуникационных технологий в воспитательных колониях, в том числе использование видеосвязи для поддержания семейных контактов и дистанционных образовательных форматов.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, ФСИН России, несовершеннолетние осужденные, цифровая грамотность, несовершеннолетние осужденные, воспитательные колонии, ресоциализация, цифровое неравенство.

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia

PROBLEMS OF DIGITAL LITERACY AMONG JUVENILE CONVICTS

Annotation. The article discusses the current problem of digital literacy of juvenile convicts serving sentences in educational colonies. The article analyzes the institutional barriers, psychological and pedagogical features and social consequences of a low level of digital competencies in this category of adolescents. Based on empirical data and a review of penitentiary practices, the necessity of implementing comprehensive digital socialization programs is substantiated as a key condition for successful re-socialization and prevention of recidivism. The specific psychological characteristics of juvenile convicts are considered, including a high level of dependence on smartphones and difficulties in emotional regulation, which, in conditions of isolation, transform into a lack of motivation to learn. The article examines modern practices of introducing information and communication technologies in educational colonies, including the use of video communication to maintain family contacts and distance learning formats.

Key words: penal enforcement system, Federal Penitentiary Service of Russia, juvenile convicts, digital literacy, juvenile convicts, educational colonies, re-socialization, digital inequality.

Цифровизация всех сфер общественной жизни ставит перед современной пенитенциарной системой новые вызовы. Если для большинства подростков цифровая среда является естественной частью социализации, то для несовершеннолетних осужденных доступ к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) существенно ограничен в силу самого факта изоляции от

общества. Это порождает феномен «цифрового разрыва», который накладывается на уже имеющиеся социально-педагогические дефициты. Как справедливо отмечается в исследованиях, современная социализация подростков характеризуется стиранием границ между реальным и виртуальным пространствами, что приводит к формированию качественно новой гибридной среды взаимо-

действия. Однако для осужденных подростков эта гибридная среда оказывается практически недоступной, что ставит под угрозу их успешную реинтеграцию в общество после освобождения [1].

Цифровая трансформация всех сфер жизнедеятельности общества не обходит стороной и институт исполнения наказаний. Несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях (ВК), принадлежат к поколению «цифровых аборигенов» (digital natives). Однако изоляция от общества накладывает серьезные ограничения на их коммуникацию и доступ к информации [2].

Несовершеннолетние осужденные представляют собой особую категорию с выраженными психологическими и поведенческими характеристиками, которые существенно влияют на их отношение к цифровому обучению. Исследования показывают, что у подростков, склонных к делинквентному поведению, наблюдается высокий уровень зависимости от смартфонов, который существенно нарушает их повседневное функционирование и формирует сильную ориентацию на виртуальную жизнь. Эти подростки часто испытывают дискомфорт при отсутствии доступа к смартфону, а также демонстрируют значительные трудности в регуляции эмоций, включая проблемы с импульсивным контролем. В условиях воспитательной колонии, где доступ к гаджетам строго ограничен, эта зависимость не исчезает, а трансформируется — утраченный канал получения быстрых эмоций и самовыражения не замещается конструктивной деятельностью, что порождает апатию и сопротивление обучению [3].

Институциональные ограничения. Одним из главных препятствий является закрытый характер воспитательных колоний. Доступ к сети Интернет для осужденных строго регламентирован, что объективно сужает возможности для практического освоения цифровых навыков. Тем не менее, в ряде учреждений уже реализуются программы обучения компьютерной грамотности. Например, в Тюменской воспитательной колонии в рамках областной программы «Расширяя горизонты» осужденные изучали основы работы с текстовым редактором, электронной почтой, поиском информации в сети, а также знакомились с сервисами электронных денег, интернет-банкинга и социальных сетей [4, 5].

Многие осужденные подростки не осознают связи между цифровыми навыками и будущим трудоустройством. Как отмечается в исследованиях, существуют несоответствия между ожиданиями осужденных подростков относительно будущей профессии и специальностями, предлагающимися в исправительных учреждениях. В условиях,

когда цифровая экономика предъявляет все более высокие требования к компетенциям работников, отсутствие базовой цифровой грамотности обрекает освободившихся на маргинализацию на рынке труда. В российской уголовно-исполнительной системе законодательно утверждено понятие пробации, приказ от 29 ноября 2023 г. № 350 о ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с федеральным законом от 06.02.2023 п 10-ФЗ "о пробации в российской федерации" одной из ключевых целей которой является ресоциализация осужденных [6]. Пениitenciарная пробация предполагает предоставление несовершеннолетним осужденным возможности получения образования, соответствующего требованиям современного рынка труда [3], что делает формирование цифровых компетенций не просто педагогической задачей, но юридически значимым направлением государственной политики.

Недостаток цифровых компетенций имеет долгосрочные негативные последствия. Во-первых, он усиливает социальную изоляцию осужденных не только в период отбывания наказания, но и после освобождения. Объем социально полезных связей несовершеннолетних осужденных с внешним миром ограничен, а при длительных сроках отбывания наказания такие связи постепенно ослабевают и могут утратиться совсем [3]. Цифровые технологии могли бы стать инструментом поддержания этих связей, однако отсутствие навыков их использования превращает этот потенциал в недостижимую возможность.

Во-вторых, низкий уровень цифровой грамотности повышает уязвимость перед киберугрозами. Как показывают исследования, осужденные признают, что умеют распознавать оскорбительные и агрессивные сообщения, но не способны предпринять адекватные меры для реагирования на них [2]. Это означает, что даже при наличии доступа к цифровой среде (например, после освобождения) бывшие осужденные остаются незащищенными перед цифровым мошенничеством, манипуляциями и противоправным контентом.

В-третьих, стоит сказать, что не освоенность цифрового пространства может провоцировать возврат к криминальным практикам. Как отмечает О.В. Мельникова [7], исследование социальных микромиров лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, их системы ценностей, взглядов и представлений должно проводиться в зависимости от степени увлеченности интернет-ресурсами. Отсутствие позитивных цифровых практик оставляет подростка в поле действия деструктивных влияний.

Интеграция цифрового образования в пенитенциарную систему. Необходимо расширение практик, подобных тем, что реализуются в Тюменской воспитательной колонии [4, 5], и придание им системного характера. Как справедливо подчеркивается в педагогической литературе [1], современные технологии должны войти в практику учебного и воспитательного процесса несовершеннолетних осужденных. Важно не только обучение базовым навыкам работы с программами, но и формирование понимания цифровой этики, безопасности и правовых аспектов использования технологий.

Проблема цифровой грамотности несовершеннолетних осужденных является не частным педагогическим вопросом, а важным фактором их успешной ресоциализации. В условиях цифровой экономики отсутствие базовых цифровых компетенций становится непреодолимым барьером на пути к законопослушной жизни и достойному трудоустройству [3]. Как показывает практика [4, 5], даже ограниченные программы обучения компьютерной грамотности в воспитательных колониях дают положительные результаты. Однако для системного решения проблемы необходима разработка и внедрение государственной стратегии цифровой социализации несовершеннолетних осужденных, которая включала бы не только техническое оснащение учреждений, но и подготовку педагогических кадров, создание специализированных образовательных программ и механизмов постпенитенциарной поддержки [1, 3]. Только такой комплексный подход позволит превратить цифровые технологии из фактора риска в инструмент социального включения и профилактики рецидивной преступности.

Список литературы:

- [1] Христофорова И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности обучающихся воспитательной колонии // Научный руководитель: Маркова А.В. — Томск: ТГПУ.
- [2] Зорина Н.С. Понятие цифровой гигиены у несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях: постановка проблемы и пути формирования / Н. С. Зорина // Российский научный вестник. — 2026. — № 4. — С. 395-397.
- [3] Егоров А.Ю. Особенности воспитания несовершеннолетних в пенитенциарных учреждениях с использованием цифровых технологий // Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.
- [4] Несовершеннолетних осужденных тю-

менской воспитательной колонии научили пользоваться компьютером // Пресс-служба УФСИН России по Тюменской области. — 2024. Ганишина, И. С. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных и возможности их учета в системе пенитенциарной probation / И. С. Ганишина, С. М. Воробьев, В. И. Огородников. — Текст : непосредственный // Виктимология. — 2024. — № 4. — С. 13-24.

[5] Воспитанники Тюменской ВК стали участниками областной программы губернатора региона «Расширяя горизонты» // Пресс-служба УФСИН России по Тюменской области. — 2024.

[6] [Электронный ресурс] КонсультантПлюс <https://dm-srv-con.fsin.uis:8000/cgi/online.cgi?req=home&rnd=0.12841350479638614>.

[7] Мельникова О.В. Влияние цифровых технологий на противоправное поведение осужденных молодежного возраста // Российский научный вестник. — 2025. — № 4.

References:

[1] Khristoforova I.V. The use of information and communication technologies (ICT) in the educational activities of students of the educational colony // Supervisor: Markova A.V. - Tomsk: TSPU.

[2] Zorina N.S. The concept of digital hygiene in juvenile convicts in educational colonies: posing a problem and ways of formation / N. S. Zorina // Russian Scientific Bulletin. — 2026. — № 4. - S. 395-397.

[3] Egorov A.Yu. Features of raising minors in penitentiary institutions using digital technologies // Tambov State University named after G.R. Derzhavin.

[4] Juvenile convicts of the Tyumen educational colony were taught to use a computer // Press service of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Tyumen region. - 2024. Ganishina, I. S. Personal characteristics of juvenile convicts and the possibility of taking them into account in the penitentiary probation system / I. S. Ganishina, S. M. Vorobyov, V. I. Ogorodnikov. - Text: immediate // Victimology. — 2024. — № 4. - S. 13-24.

[5] Pupils of the Tyumen VK became participants in the regional program of the governor of the region "Expanding horizons" // Press service of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Tyumen region. — 2024.

[6] [Electronic Resource] ConsultantPlus <https://dm-srv-con.fsin.uis:8000/cgi/online.cgi?req=home&rnd=0.12841350479638614>.

[7] O.V. Melnikova. The influence of digital technologies on the unlawful behavior of convicts of youth age // Russian Scientific Bulletin. — 2025. — № 4.