

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник отдела по совершенствованию
нормативно-правового регулирования деятельности
уголовно-исполнительной системы центра изучения проблем
управления и организации исполнения наказаний в
уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru.

ПРОБЛЕМЫ АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. Статья посвящена проблеме антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных в контексте деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС). Рассматривается психологическая структура данного феномена, его роль как барьера на пути исправления и ресоциализации. Анализируются противоречия между задачами УИС по гуманизации исполнения наказания и отсутствием научно обоснованных средств диагностики и коррекции. Особое внимание уделяется роли психологов воспитательных колоний и уголовно-исполнительных инспекций в выявлении и преодолении антиобщественных установок. На основе анализа эмпирических исследований обосновывается необходимость внедрения в пенитенциарную практику научно обоснованных средств психодиагностики и психокоррекции, направленных на изменение негативных убеждений и формирование социально приемлемых форм взаимодействия с обществом.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, антиобщественная позиция личности, отклоняющееся поведение, психологическая коррекция, психологические причины, воспитательная колония, психокоррекция, уголовно-исполнительная система, ФСИН России.

ZORINA Natalia Sergeevna,
senior Researcher of the Department for Improving Legal
Regulation of the Penitentiary System of the Center for the Study
of Problems of Management and Organization of the Execution
of Sentences in the Penitentiary System of the Federal State
Institution «Research Institute of the Federal Penitentiary Service»

PROBLEMS OF THE ANTI-SOCIAL POSITION OF THE PERSONALITY OF MINORITY CONDEMNEDS

Annotation. The article is devoted to the problem of the anti-social position of the personality of minor convicts in the context of the activities of the penal system (PS). The psychological structure of this phenomenon is considered, its role as a barrier on the way of correction and resocialization. The contradictions between the tasks of the PS on the humanization of the execution of punishment and the lack of scientifically grounded means of diagnostics and correction are analyzed. Special attention is paid to the role of psychologists in educational colonies and penal inspections in identifying and overcoming antisocial attitudes. Based on the analysis of empirical studies, the article substantiates the need to introduce scientifically grounded means of psychodiagnostics and psychocorrection into penitentiary practice, aimed at changing negative beliefs and forming socially acceptable forms of interaction with society.

Key words: juvenile convicts, antisocial personality, deviant behavior, psychological correction, psychological causes, educational colony, psychocorrection, penal system, Federal Penitentiary Service of Russia.

Преступность несовершеннолетних остается одной из наиболее острых социальных проблем, решение которой напрямую связано с эффективностью уголовно-исполнительной системы. Формирование современной модели исполнения наказания основано на принципе гуманизма, трансформирующем цель уголовной репрессии из возмездия в исправление и перевоспитание [1]. Однако значительная часть несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях или состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, демонстрирует устойчивую антиобщественную позицию личности, которая не только выступает криминогенным фактором, но и существенно осложняет достижение целей УИС [2].

Пребывание в исправительных учреждениях является тяжелой жизненной ситуацией для несовершеннолетних осужденных. Они ограничены в общении, досуге и развитии в общем понимании этого слова. Пока подростки находятся в исправительном учреждении, они должны подчиняться установленному режиму дня, слушаться выполнять требования воспитателей и других сотрудников исправительного учреждения [3].

В современной научной литературе антиобщественная позиция личности несовершеннолетних осужденных определяется как слабо структурированное и мало осознаваемое негативное отношение к обществу, переживаемое как противопоставление себя ему, базирующееся на негативном социальном опыте и выражающееся в противоправном поведении [3]. Данное определение, предложенное в ходе эмпирических исследований, фиксирует ключевые характеристики феномена: его аффективную природу, неосознаваемость, оппозиционность по отношению к социуму и поведенческую реализацию в форме правонарушений [4].

Однозначно, стоит сказать, что переходный возраст считается самым противоречивым, ведь именно в этот период происходит стремление к социальному и личностному развитию и самосознанию. У подростка появляются негатив к окружающим, протесты, данные формы самоутверждения могут возникнуть, когда взрослые относятся к подростку как к маленькому ребенку. Именно в этом возрасте происходит формирование личности и собственного достоинства, которая выражается в самоутверждении подростка, где они желают показать себя самостоятельными перед взрослыми. И тем самым подросток не замечает своего девиантного поведения [5].

Психологическая структура антиобщественной позиции включает три взаимосвязанных компонента: эмоциональный, когнитивный и поведен-

ческий [6]. Эмоциональную основу составляют преимущественно негативные переживания — печаль и гнев, возникающие в результате депривации социальных потребностей подростков. В ряде случаев к этим эмоциям присоединяются чувства отвращения и презрения, что свидетельствует о глубокой эмоциональной отчужденности от общества. Когнитивный компонент проявляется в осознании подростком противоречий с обществом и ощущении собственной изолированности от него. Несовершеннолетние с антиобщественной позицией нередко отрицают свое сходство с другими членами общества и наличие общих целей. Поведенческий компонент, согласно эмпирическим данным, наиболее часто реализуется в стратегии избегания, хотя в определенных ситуациях может проявляться и в форме открытой агрессии [4].

В подростковом возрасте, прежде всего происходит рост организма, как физически, так и психологически. Подростки в этом возрасте более остро воспринимают окружающий мир и общество в целом, особенно сказывается на психическом состоянии подростка и его жизнедеятельности в дальнейшем. Происходит изменение его структуры осознания. Вследствие таких изменений, подростки часто подвержены перепадам настроения, повышенной активностью, что не всегда совпадает с их возможностями. Тем самым игнорируют просьбы взрослых, стремясь доказать свою самостоятельность, которая в последствии может привести к неблагоприятным последствиям.

Важной характеристикой антиобщественной позиции является ее малоосознаваемый характер. Подростки зачастую не отдают себе отчета в глубинных основаниях своего негативного отношения к обществу, что существенно затрудняет психокоррекционную работу и требует применения специальных диагностических процедур, позволяющих выявить имплицитные установки [5].

Формирование антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных детерминировано комплексом социальных и индивидуально-психологических факторов. Среди социальных факторов ведущую роль играет негативный социальный опыт, накапливаемый подростком в процессе взаимодействия с семьей, образовательными учреждениями и обществом в целом [2].

Семейное неблагополучие выступает одним из наиболее значимых предикторов формирования антисоциального поведения. Исследования показывают, что в семьях несовершеннолетних правонарушителей преобладает негативный эмоциональный фон, вследствие чего подростки чувствуют себя в большей степени подавленными. Негативное семейное воспитание, характеризую-

щееся отсутствием или слабой выраженностью социальной роли учащегося, приводит к тому, что дети не в полной мере осваивают социально значимые роли [7]. Проблемы большинства семей заключаются в том, что отсутствует эмоциональный близость между взрослыми и детьми. Дети не чувствуют живого общения, родители не ведут с ними душевных разговоров, не интересуются их жизнью в целом. Подростки слышат в свой адрес только то, что они должны выполнять [8].

Социально-педагогическая запущенность выступает важным механизмом, опосредующим формирование антиобщественной позиции. Педагогическая запущенность понимается нами как стойкое, многомерное отклонение в развитии и социализации личности, обусловленное хроническим дефицитом позитивного воспитательного воздействия и/или длительным пребыванием в асоциальной среде.

К индивидуально-психологическим факторам относятся деформации ценностно-смысловой сферы, девальвация моральных ценностей и идеалов, а также особенности эмоционально-волевой регуляции. Негативный социальный опыт, не позволяющий подросткам адаптироваться к обществу в позитивном ключе, приводит к формированию устойчивого негативного отношения к социуму [6].

Антиобщественная позиция личности несовершеннолетних осужденных имеет существенное криминологическое значение, выступая как фактором совершения преступлений, так и препятствием для исправления осужденных. Связь антиобщественной позиции с противоправным поведением неоднократно описывалась в научной литературе [3].

Эмпирические исследования показывают, что в ряде случаев несовершеннолетние преступники переносят на потерпевших негативные чувства, которые они испытывают к обществу в целом. Этот феномен «смещенной агрессии» свидетельствует о генерализованном характере антиобщественной установки: негативное отношение, изначально направленное на общество как абстрактную целостность, конкретизируется в отношении отдельных его представителей, что может провоцировать совершение насильственных преступлений [4].

Коррекционная работа должна носить комплексный, поэтапный и индивидуализированный характер, охватывая все компоненты запущенности. В приказе Министерства юстиции Российской Федерации от 12.12.2005 г. № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы» дается описание личностных свойств, которые должны учитываться в процессе испол-

нения наказания и подготовки к освобождению: «принимать во внимание индивидуальные потребности заключенного, его социальное прошлое, историю его преступления, его физические и умственные способности и возможности, его темперамент, продолжительность срока его заключения и его возможности после освобождения». Подчеркивается, что на основе изучения характера, осужденного «в кратчайший срок после приема, каждого заключенного следует разрабатывать программу работы с ним, исходя при этом из его индивидуальных потребностей, способностей и склонностей» [9].

Для повышения эффективности необходимо комплексное реформирование: обновление материальной базы, пересмотр образовательных программ, укрепление кадрового потенциала, развитие постпенитенциарного сопровождения и цифровизация процессов. Эти изменения должны осуществляться в рамках стратегических документов развития УИС при активном участии всех заинтересованных ведомств и институтов гражданского общества.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать, что процесс ресоциализации не одномоментен, а растянут во времени, и важно учитывать разнообразие мнений и опытов самих несовершеннолетних осужденных. Необходимо отметить, что в процессе ресоциализации участвуют не только сотрудники исправительных учреждений, но и общественные структуры на местах, например, центры социальной адаптации для лиц, освобожденных из мест лишения свободы [10].

Только такой системный подход, учитывающий всю глубину психологических причин, может способствовать подлинной ресоциализации несовершеннолетних осужденных и снижению риска рецидивной преступности.

Список литературы:

- [1] Захарчев М.Е. Гуманизация исполнения наказания в воспитательных колониях: правовые идеалы и пенитенциарная реальность // Молодой ученый. 2025. № 49 (600). С. 320–325.
- [2] Заляцев Г.С., Горностаев С.В. Антиобщественная позиция личности несовершеннолетних осужденных: от проблемы к решению // Виктимология. 2022. Т. 9, № 3. С. 330–339.
- [3] Ошевский Д.С. Психическое развитие у подростков с делинквентным поведением: монография. – М.: МГППУ, 2008. – 172 с.
- [4] Заляцев Г.С., Горностаев С.В. Психологические особенности антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных // Человек: преступление и наказа-

ние. 2022. Т. 30(1–4), № 3. С. 435–445.

[5] Зорина Н.С. Психологические особенности и причины проявления девиантного поведения подростков / Н. С. Зорина // Административное право и процесс. – 2022. – № 5. – С. 71–73.

[6] Залящев Г.С. Исследование возможностей диагностики и коррекции антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных // Виктимология. 2023. Т. 10, № 1. С. 59–66.

[7] Залящев Г.С. Психологические особенности, диагностика и коррекция антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2023.

[8] Зорина Н.С. Влияние семейного неблагополучия на формирование преступного поведения подростков / Н. С. Зорина // Закон и право. – 2023. – № 1. – С. 159–161. – DOI 10.56539/20733313_2023_1_159. – EDN BQWPPII.

[9] Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]: [приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 12.12.2005 г. № 238]. – [http: КонсультантПлюс](http://КонсультантПлюс).

[10] Радченко, Е. П. Эффективность процесса ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание, посредством трудовой адаптации / Е. П. Радченко, Н. С. Зорина // Международный научный вестник. – 2026. – № 3. – С. 194–198. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-194-198. – EDN EDGPOF.

References:

[1] Zakharchev M.E. Humanization of the execution of punishment in educational colonies: legal ideals and penitentiary reality // Young scientist. 2025. № 49 (600). S. 320–325.

[2] Zalyashchev G.S., Gornostaev

S.V. Antisocial position of the personality of juvenile convicts: from problem to solution // Victimology. 2022. Т. 9, NO. 3. S. 330–339.

[3] Oshevsky D.S. Mental development in adolescents with delinquent behavior: monograph. - M.: MGPPU, 2008. - 172 s.

[4] Zalyashchev G.S., Gornostaev S.V. Psychological features of the antisocial position of the personality of juvenile convicts // Man: crime and punishment. 2022. Т. 30 (1–4), NO. 3. S. 435–445.

[5] Zorina N.S. Psychological features and reasons for the manifestation of deviant behavior of adolescents/N.S. Zorina // Administrative law and process. – 2022. – № 5. - S. 71–73.

[6] Zalyashchev G.S. Study of the possibilities of diagnosing and correcting the antisocial position of the personality of juvenile convicts // Victimology. 2023. VOL. 10, NO. 1. S. 59–66.

[7] Zalyashchev G.S. Psychological features, diagnosis and correction of the antisocial position of the personality of juvenile convicts: author's abstract. dis.... cand. psychol. sciences. Ryazan, 2023.

[8] Zorina N.S. The influence of family trouble on the formation of criminal behavior of adolescents/ N.S. Zorina // Law and law. – 2023. – № 1. - S. 159–161. – DOI 10.56539/20733313_2023_1_159. – EDN BQWPPII.

[9] On approval of the Instructions for organizing the activities of the psychological service of the penitentiary system [Electronic resource]: [Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of 12.12.2005 No. 238]. - [http: ConsultantPlus](http://ConsultantPlus).

[10] Radchenko, E.P. Effectiveness of the process of resocialization of minors serving sentences through labor adaptation/ E.P. Radchenko, N.S. Zorina // International Scientific Bulletin. – 2026. – № 3. - S. 194–198. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-194-198. – EDN EDGPOF.

