

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата поступления рукописи в редакцию: 03.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-588-593

Дата принятия рукописи в печать: 25.07.2026 г.

КОЛЯДА Давид Михайлович,
преподаватель-стажёр, соискатель по специальности 5.8.7
Методология и технология профессионального образования,
Донецкий государственный университет,
e-mail: david_koliada@mail.ru

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются специальные принципы профессиональной подготовки будущих юристов с позиции формирования их информационно-правовой компетентности. Приводится принцип формирования профессиональной ответственности будущих юристов, который основывается на создании условий, при которых студенты (курсанты) осознают важность информационно-правовых действий и воспринимают их как свою личностную задачу, а не навязанную сверху обязанность. Этот принцип предполагает развитие у будущих юристов ценностного отношения к правовой деятельности, где они понимают ее значимость для общества и собственной профессиональной деятельности. Рассматривается принцип процессуальности, суть которого заключается в формировании точных целей, которые предопределяют алгоритм действий и фокусируют ход обучения на их обязательном достижении через серию строго определенных процедурных шагов. Приводится принцип тайминга, который включает планирование, контроль и корректировку времени, что способствует более продуктивному выполнению учебных задач и успешной реализации образовательных целей, организации обучающих и воспитательных мероприятий или развивающих процессов (действий). Анализируется принцип экстерниоризации, который открывает перед студентами-юристами новые горизонты, расширяя возможности не только благодаря сети интернет и телекоммуникационным технологиям, но и мощным системам искусственного интеллекта.

Ключевые слова: принципы профессиональной подготовки, информационно-правовая компетентность юриста, принцип формирования профессиональной ответственности, принцип процессуальности, принцип тайминга, принцип экстерниоризации.

KOLIADA David Mikhailovich,
trainee teacher, applicant for the specialty, 5.8.7 Methodology and
technology of vocational education, Donetsk State University

PRINCIPLES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS FROM THE PERSPECTIVE OF FORMATION OF THEIR INFORMATION AND LEGAL COMPETENCE

Annotation. The article discusses the special principles of professional training of future lawyers from the perspective of the formation of their information and legal competence. The principle of forming the professional responsibility of future lawyers is given, which is based on creating conditions under which students (cadets) realize the importance of information and legal actions and perceive them as their personal task, rather than an obligation imposed from above. This principle presupposes the development of a value-based attitude towards legal activity among future lawyers, where they understand its importance to society and their own professional activities. The principle of processality is considered, the essence of which is the formation of precise goals that determine the algorithm of actions and focus the learning process on their mandatory achievement through a

series of strictly defined procedural steps. The principle of timing is given, which includes planning, monitoring and adjusting time, which contributes to more productive performance of educational tasks and successful implementation of educational goals, organization of training and educational activities or developmental processes (actions). The principle of exteriorization is analyzed, which opens up new horizons for law students, expanding opportunities not only thanks to the Internet and telecommunications technologies, but also powerful artificial intelligence systems.

Key words: *principles of professional training, information and legal competence of a lawyer, the principle of professional responsibility formation, the principle of due process, the principle of timing, the principle of exteriorization.*

Введение

Усиление требований к уровню информационно-правовой компетентности юристов на фоне развития российского правового государства и общества подталкивает к повышению качества их подготовки в вузах. Сегодняшняя модель высшего юридического образования иначе оценивает итоги обучения. Во главу угла ставится не количество усвоенных фактов, а умения и навыки отбора, обработки и внедрения знаний для разрешения конкретных правовых ситуаций. Кроме того, существенным результатом подготовки будущего юриста следует признать развитие у него внутренней потребности в регулярном обновлении компетенций и совершенствовании саморазвития.

В этой связи знание и применение продуктивных принципов формирования информационно-правовой компетентности резко возрастает. Ведь роль принципов в подготовке будущих юристов носит многогранный характер: они задают направление обучения, помогают формировать профессиональные компетенции, развивать личностные качества и обеспечивают соответствие образовательной подготовки требованиям профессии. Принципы выступают как ориентиры, определяющие содержание, методы, организацию и воспитательный потенциал образовательного процесса.

Среди современных ученых, которые изучали проблему формирования профессиональной компетентности будущих юристов можно выделить В. А. Адольфа [1], О. А. Андрееву [2], Ю. Н. Нагарокова [3]. А среди авторов, занимающихся исследованиями специфических принципов формирования профессиональной подготовки специалистов юридической направленности можно назвать О. Г. Габдуллину [4], М. Д. Даммер [5], Е. И. Махрову [6], Л. В. Палий [7], Л. М. Тимошину [8]. Недостаточная изученность процесса становления информационно-правовой компетентности у студентов (курсантов), обучающихся по правоохранительным специальностям, побудила нас обратиться к этой теме. Основная задача данной публикации – всесторонне рассмотреть базовые принципы профессиональной подготовки будущих юристов, ориентируясь на формирование их информационно-правовой компетентности.

Методы

Для проведения исследования были применены методы сравнительного анализа научно-педагогической и методической литературы, изучения и синтеза материалов из научных источников и нормативно-правовых документов.

Данные методы позволили проанализировать используемые принципы профессиональной подготовки будущих юристов с позиции формирования их информационно-правовой компетентности, выявить существующие проблемы и сформулировать выводы.

Обсуждение проблемы

Среди многообразия профессиональных принципов, направленных на подготовку специалиста в области юриспруденции, который может не только владеть правовыми знаниями, но и будет эффективно работать с информацией в цифровой среде, критически ее оценивать и применять в профессиональной деятельности, нами были выделены следующие принципы: формирования профессиональной ответственности будущих юристов, принцип процессуальности, принцип тайминга, принцип экстерниоризации. Рассмотрим их более подробно.

Принцип формирования профессиональной ответственности будущих юристов. Этот принцип основывается на создании условий, при которых студенты (курсанты) осознают важность информационно-правовых действий и воспринимают их как свою личностную задачу, а не навязанную сверху обязанность. Этот принцип предполагает развитие у будущих юристов ценностного отношения к правовой деятельности, где они понимают ее значимость для общества и собственной профессиональной деятельности.

Ключевым аспектом является вовлечение студентов (курсантов) в процесс, превращая их в «соучастников» формирования своих профессиональных навыков. Это достигается через предоставление возможностей обратной связи и через сигнализацию о проблемах и трудностях в решении актуальных правовых и информационных задач. Такой подход способствует формированию у них чувства ответственности за результат и понимание, что их действия имеют реальное значение.

Особенность этого принципа – повышение уровня самостоятельности обучающихся в разработке методов реализации правоприменительных задач с использованием интеллектуальных систем. Студентам (курсантам) целенаправленно дают все большую ответственность, стимулируя их самостоятельно искать и выбирать наиболее эффективные способы решения вопросов, что способствует развитию их инициативности, критического мышления и профессиональной инициативы. Самостоятельность в этом контексте – это способность студентов (курсантов) не только следовать готовым алгоритмам, но и самому выбирать методологию решения правовой проблемы, адаптируя ее к конкретной ситуации. Это содействует формированию их личной профессиональной ответственности за принятие решений и разработку эффективных правовых воплощений.

Особенностью этого принципа является постепенное повышение уровня самостоятельности в решении правовых задач. Важным аспектом является не только обучение студентов (курсантов) правовым нормам, но и развитие у них способности самостоятельно разрабатывать и применять способы решения правоприменительных задач с использованием интеллектуальных систем и технологий. Это требует от них не только знания правовых основ, но и умения работать с современными инструментами, такими как юридические базы данных, системы анализа документов, автоматизированные системы правоприменения и интеллектуальные системы правовой направленности. Студенты (курсанты) должны развивать навыки работы с такими технологиями, учиться их интегрировать в практическую работу, разрабатывать методы их использования в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Современная юридическая практика тесно связана с информационными технологиями, и юристам необходимо не только владеть правовыми нормами, но и понимать, как информация используется и обрабатывается в правовом контексте. В условиях цифровизации и глобализации все большее внимание уделяется вопросам защиты данных, кибербезопасности, правомерного обращения с информацией и соблюдению цифровых прав. Формирование профессиональной ответственности юриста требует осознания этих аспектов, готовности отвечать за свои решения и их последствия, а также за правильное использование информации и ее правовую оценку.

Включение в образовательный процесс темы информационно-правовых действий позволяет будущим юристам увидеть, что их воздействия, это не просто выполнение процедур, а важный элемент, влияющий на всю систему права, защиту

прав личности и общества в целом. Это формирует у них осознание того, что их решения в информационном поле могут иметь долгосрочные важные последствия для людей (свидетелей, подсудимых, клиентов и т. п.), организаций, и они должны быть готовы нести ответственность за последствия своих действий.

Очень важно, чтобы процесс формирования профессиональной ответственности не воспринимался студентами (курсантами) как навязанная сверху обязанность, а как их собственная проблема и цель. Для этого необходимо включать их в активное обсуждение, анализ и решение реальных проблем, связанных с правом, обеспечивая возможность их участия в процессе поиска наилучшего решения. Это можно достичь через использование различных форм активного обучения: деловых игр, симуляций, рабочих проектов, которые позволяют студентам (курсантам) почувствовать свою ответственность за исход дела. Они должны ощущать, что от их решений зависит результат, а не просто выполнение требований преподавателя. Когда студенты (курсанты) видят, что их решения имеют значимость, они начинают воспринимать задачу как свою, а не как навязанную извне. Это создает у них внутреннюю мотивацию для глубокой проработки вопросов и ответственного подхода к принятию решений.

Важно, чтобы обучающиеся не только принимали решения, но и могли сообщать о возникающих проблемах или трудностях в процессе обучения. Это можно обеспечить через открытые формы взаимодействия с преподавателями, например, через регулярные обсуждения кейсов, проведение сессий обратной связи и воркшопов, то есть структурированных мероприятий, в ходе которых группа людей работает над конкретной задачей или темой. Таким образом, формируется не только ответственность за собственные действия, но и способность анализировать ситуации и выявлять возможные проблемы, риски. Будущие юристы должны уметь не только решить правовую задачу, но и вовремя сигнализировать о возникшей правовой коллизии или неопределенности, которая требует дополнительного анализа. Это повысит их способность работать в реальных условиях, где важно не только принимать решения, но и адекватно реагировать на изменения и вызовы.

Таким образом, принцип формирования профессиональной ответственности будущих юристов включает несколько ключевых элементов: осознание значимости информационно-правовых действий, что способствует созданию у них чувства ответственности за правильное использование информации в правовой сфере; создание состояния «соучастия» в обучении, которое помо-

гает студентам (курсантам) воспринимать свою роль в процессе как важную и значимую, а не как навязанную обязанность; предоставление возможности давать обратную связь и сигнализировать о проблемах, что способствует развитию аналитических навыков и ответственности за возникающие юридические вопросы; развитие самостоятельности в решении правоприменительных задач, что готовит будущих юристов к реальной практике, где они должны быть способны не только решать правовые проблемы, но и выбирать подходящие методы их решения. Все эти компоненты помогают формировать у студентов (курсантов) не только технические знания и навыки, но и высокую степень ответственности, которые являются необходимыми и обязательными для профессионалов в области права. В целом, такой подход способствует формированию у будущих юристов профессиональных знаний, внутренней мотивации, а также ответственности и способности самостоятельно принимать решения, что является важнейшими качествами современного специалиста в области юриспруденции.

Принцип процессуальности. Для решения проблем определения компонентов содержания формирования информационно-правовых компетентностей будущих юристов удачно подходит применение принципа процессуальности (от слова – процесс), являющегося составной частью технологического принципа. В деятельности юристов, особенно специалистов следственных и судебных органов, процессуальные действия являются неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Поэтому с дидактической точки зрения этот принцип становится интуитивно понятным студентам (курсантам) юридических направлений подготовки. В рамках процессуального принципа требуется детализация целей, которая предопределяет содержание образовательных действий, обеспечивает нацеленность всего процесса обучения на их неукоснительное выполнение через ряд технологических процедур. Уровень развития искомого качества у обучающегося при этом определяется через его деятельность, зафиксированную в конкретных шагах. Важно, чтобы эти шаги были проверяемыми, а их результаты можно применить в своей будущей профессиональной работе.

Этот принцип предполагает, что профессиональные навыки и качества формируются не только через теоретические знания, но и через постоянное практическое взаимодействие с реальными юридическими ситуациями, например, обстоятельствами и условиями из судебной, розыскной, оперативной или другой юридической практики. Он предусматривает этапность развития,

то есть формирование информационно-правовых качеств будущего юриста должно происходить поэтапно (поэтапно), начиная с освоения базовых понятий и умений, затем переходя к их закреплению и усложнению через практическую реализацию. Этот процесс предполагает обучение через деятельность, через выполнение конкретных профессиональных задач, что способствует формированию не только названных качеств, но и аналитичности, инициативности и ответственности.

Принцип тайминга. Как известно, тайминг – это важный аспект организации учебного процесса, позволяющий эффективно распределять время для достижения поставленных целей. Он включает планирование, контроль и корректировку времени, что способствует более продуктивному выполнению учебных задач и успешной реализации образовательных целей, организации обучающих и воспитательных мероприятий или развивающих процессов (действий).

На концептуальном уровне принцип тайминга основывается на идее о том, что эффективность образовательного процесса зависит от рационального использования времени. В рамках подготовки юристов это означает, что студент (курсант) должен уметь правильно планировать свои учебные действия, распределять время между изучением теоретического материала, практическими занятиями, самостоятельной работой и подготовкой к курсовой работе или экзаменам. Такой подход способствует не только рациональному усвоению знаний, но и развитию профессиональных умений, необходимых для работы в условиях ограниченных временных рамок, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

В современном образовательно-информационном и профессионально-правовом пространстве, особенно при подготовке будущих юристов, важнейшим аспектом эффективности учебного процесса является реализация этого принципа. Его можно рассматривать как системный подход к планированию, распределению и контролю времени, необходимого для освоения в формировании профессиональных компетенций и развитии информационно-правовой культуры студентов (курсантов). С позиции дидактики, данный принцип приобретает особое значение, поскольку он обеспечивает не только организационную структуру обучения, но и способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного управления своим учебным временем.

В современном образовательном пространстве, особенно в подготовке будущих юристов, внедрение интеллектуальных систем становится важнейшим инструментом для реализации прин-

ципа тайминга. Эти системы позволяют автоматизировать и оптимизировать процессы планирования, контроля и распределения времени, что способствует формированию у них ключевых профессиональных компетенций: планирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля, рационального распределения времени и ответственности за соблюдение сроков.

Принцип экстерииоризации. Он открывает перед студентами-юристами новые горизонты, расширяя возможности не только благодаря сети интернет на основе телекоммуникационных технологий с мощными системами искусственного интеллекта. Объединение технологий и систем в единый сетевой комплекс уже сегодня формирует базу для обновленной профессиональной юридической инфраструктуры – инфосферы правового профессионального пространства. Стоит подчеркнуть, что данное понятие выходит далеко за рамки простой фиксации практической деятельности юристов. Оно, проникая в самые разные участки информационно-правовой среды и организуя собственный, чаще всего закрытый, круг и сообщество, буквально учреждает новое жизненное пространство для своих участников. Именно в границах этого пространства рождаются нестандартные мыслительные схемы, этические, моральные ориентиры и особая культура юридического восприятия. Появление правовой инфосферы впервые знакомит нас с эффектом, который превосходит биологическую и, возможно, психологическую природу индивида.

Интеллектуальные правовые системы выступают не только как расширители умственных возможностей человека, но и открывают новые горизонты в правовом сознании юриста. Взаимосвязь живой коммуникации и систем искусственного интеллекта формирует целостную систему новой правовой культуры.

Важно отметить, что признание новых информационно-правовых реальностей корректирует базовые образовательные цели. На смену линейному и последовательному усвоению правовой информации приходит сетевой подход, а формальная юриспруденция уступает место обрванной, символической, языковой и машинно-обу-словленной. Это делает актуальной юридическую работу с участием искусственного интеллекта и налаживание коммуникации между правовыми интеллектуальными системами и человеком. Одновременно с обучением юриспруденции в таком контексте развивается инновационная информационно-правовая образовательная среда. После исследований известных психологов Ж. Пиаже, Дж. Брунера и Л. С. Выготского, стало нормой говорить об интериоризации правовых процессов

и практик. Они осознаются машинным разумом и передаются будущему юристу в форме обоснованных выводов и рекомендаций, благодаря чему у него формируются «психические» аналоги в виде концептуальных схем. Эти модели затем служат основой для построения разных вариантов внутренней правовой реальности, которая будет востребована в его последующей профессиональной карьере.

Образовательное пространство с элементами искусственного интеллекта активно внедряет обратный процесс – экстерииоризацию, суть которого состоит в переносе содержания в киберпространство, в первую очередь через базы данных искусственного интеллекта, сформировавшихся в начале в психике юриста в виде моделей внутренней правовой реальности. В результате можно говорить не только о новом дидактическом принципе в формировании информационно-правовой компетентности, но и о новой сути поведения будущего юриста в образовательно-информационной и информационно-правовой среде.

Заключение

Роль представленных принципов формирования информационно-правовой компетентности будущих юристов носит многогранный характер: они задают направление профессионального развития, выстраивают образовательный процесс, обеспечивают связь теории и практики и формируют у специалиста ценностные ориентиры.

Важной особенностью их использования является и то, что они обеспечивают оценку результатов обучения. Эти принципы ложатся в основу критериев оценки сформированности информационно-правовой компетентности специалиста юридического профиля. Такой подход позволяет напрямую соотнести результаты обучения (знания, умения, навыки) с конкретными индикаторами: умение найти актуальную норму в базе знаний, проанализировать судебную практику, подготовить электронный документ с соблюдением требований закона. Таким образом, принципы становятся системообразующим основанием, которое делает процесс формирования информационно-правовой компетентности осмысленным, последовательным и направленным на подготовку специалиста-юриста, способного эффективно действовать в цифровой среде.

Список литературы:

- [1] Адольф В. А., Широких С. В. Правоприменительная компетентность будущего юриста: понятие, структура и состав // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2021. № 3(57). С. 49-58. DOI 10.25146/1995-

0861-2021-57-3-289..

[2] Андреева О. А., Черная Л. А. Единство образовательного и воспитательного процесса в профессиональной подготовке юристов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2017. № 2(26). С. 95-98.

[3] Нагароков Ю. Н. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в вузе: новые требования и современные подходы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 4(43). С. 105-112. DOI 10.24411/2078-1024-2019-14011..

[4] Габдуллина О. Г. Использование метода проектов при формировании профессиональных компетенций будущих юристов. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 03–05 февраля 2016 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. С. 1794-1799.

[5] Даммер М. Д. Роль принципа научности в формировании содержания обучения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4(263). С. 30-33.

[6] Махрова Е. И. К вопросу о формировании информационно-правовой компетентности студентов вуза // Наука и современность. 2013. № 21. С. 58-62.

[7] Палий Л. В. Специфические принципы формирования позитивной профессиональной ответственности государственного уровня будущих юристов для государственной службы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 3(45). С. 76-82. DOI 10.7442/2071-9620-2019-11-3-76-82..

[8] Тимошина Л. М. Формирование навыков правоприменения у обучающихся в образовательной среде вуза // Современный ученый. 2024. № 2. С. 225-228. DOI 10.58224/2541-8459-2024-2-225-228..

References:

[1] Adolf V.A., Shirokikh S.V. Law enforcement competence of the future lawyer: concept, structure and composition // Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of KSPU). 2021. № 3(57). S. 49-58. DOI 10.25146/1995-0861-2021-57-3-289..

[2] Andreeva O. A., Chernaya L. A. Unity of the educational and educational process in the professional training of lawyers // Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics. 2017. № 2(26). S. 95-98.

[3] Nagarov Yu. N. Professional training of legal specialists at the university: new requirements and modern approaches // Bulletin of Maykop State Technological University. 2019. № 4(43). S. 105-112. DOI 10.24411/2078-1024-2019-14011..

[4] O. G. Gabdullina. Using the project method in the formation of professional competencies of future lawyers. University complex as a regional center of education, science and culture: Materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference, Orenburg, February 03-05, 2016. Orenburg: Orenburg State University, 2016. S. 1794-1799.

[5] Dummer M. D. The role of the principle of scientificity in the formation of the content of training // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences. 2012. № 4(263). S. 30-33.

[6] Makhrova E.I. On the formation of information and legal competence of university students // Science and modernity. 2013. № 21. S. 58-62.

[7] Paliy L. V. Specific principles for the formation of positive professional responsibility of the state level of future lawyers for public service // Modern Higher School: an innovative aspect. 2019. T. 11, NO. 3 (45). S. 76-82. DOI 10.7442/2071-9620-2019-11-3-76-82..

[8] Timoshina L. M. Formation of law enforcement skills among students in the educational environment of the university // Modern scientist. 2024. № 2. S. 225-228. DOI 10.58224/2541-8459-2024-2-225-228..

