

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-611-615

Дата принятия рукописи в печать: 18.07.2026 г.

ПИМЕНОВА Оксана Петровна,

Старший преподаватель, АНО ВО «Белгородский
университет кооперации, экономики и права», Липецкий
институт кооперации (филиал),
e-mail: pimenova-oksana1404@mail.ru

ЛАГОДА Надежда Викторовна,

Старший преподаватель, АНО ВО «Белгородский
университет кооперации, экономики и права», Липецкий
институт кооперации (филиал),
e-mail: dnyagoda@mail.ru

САЙНАКОВА Анастасия Владимировна,

Старший преподаватель, АНО ВО «Белгородский
университет кооперации, экономики и права», Липецкий
институт кооперации (филиал),
e-mail: saynakova2201@mail.ru

ЕРМИЛОВА Анжелика Сергеевна,

Старший преподаватель, АНО ВО «Белгородский
университет кооперации, экономики и права», Липецкий
институт кооперации (филиал),
e-mail: anzhelika_plotnikova@mail.ru

КОРОВИНА Лариса Владимировна,

педагог-психолог Липецкий колледж транспорта и
дорожного хозяйства,
e-mail: lorkor25@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения иностранным языкам. Целью работы выступает комплексный анализ преимуществ и недостатков использования ИИ-инструментов (систем машинного перевода, алгоритмов распознавания речи, адаптивных платформ для самообучения) в контексте современного языкового образования. Особое внимание уделяется критическим аспектам внедрения технологий: снижению уровня межличностной коммуникации, риску формирования поверхностных языковых навыков.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучающийся, процесс обучения, интеграция, языковые навыки.

PIMENOVA Oksana Petrovna,

Senior lecture of the Belgorod University of Cooperation,
Economics and Law, Lipetsk Institute of Cooperation (branch)

LAGODA Nadezhda Victorovna,

Senior lecture of the Belgorod University of Cooperation,
Economics and Law, Lipetsk Institute of Cooperation (branch)

SAYNAKOVA Anastasia Vladimirovna,

Senior lecture of the Belgorod University of Cooperation,
Economics and Law, Lipetsk Institute of Cooperation (branch)

ERMILOVA Anzhelika Sergeevna,
Senior lecture of the Belgorod University of Cooperation,
Economics and Law, Lipetsk Institute of Cooperation (branch)

KOROVINA Larisa Vladimirovna,
educational psychologist Lipetsk College of Transport and
Road Management

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation. This article discusses the current issue of integrating artificial intelligence (AI) technologies into the process of teaching foreign languages. The aim of the work is to provide a comprehensive analysis of the advantages and disadvantages of using AI tools (machine translation systems, speech recognition algorithms, and adaptive self-learning platforms) in the context of modern language education. Special attention is given to the critical aspects of implementing these technologies, such as the potential reduction of interpersonal communication and the risk of developing superficial language skills.

Key words: artificial intelligence, learner, learning process, integration, language skills.

Стремительное развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. Одним из наиболее значимых направлений цифровой трансформации является внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ). Его возможности активно используются в различных областях профессиональной деятельности.

Согласно «Толковому словарю по искусственному интеллекту», искусственный интеллект представляет собой «свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека» [1]. Основной целью развития технологий искусственного интеллекта является моделирование интеллектуальной деятельности человека и создание систем, способных решать задачи, требующие анализа, обучения и принятия решений.

Первоначально искусственный интеллект рассматривался преимущественно как средство автоматизации производственных процессов. В настоящее время область его применения значительно расширилась. Сегодня технологии ИИ активно используются в сфере интеллектуального труда, включая систему среднего профессионального и высшего образования. Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует совершенствованию методов обучения, контроля знаний и организации как аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся.

Современную образовательную организацию невозможно представить без функционирования электронной информационно-образовательной среды. Более того, в соответствии с требова-

ниями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования каждый обучающийся должен иметь индивидуальный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации на протяжении всего периода обучения независимо от своего местонахождения [2].

Особую значимость приобретает интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам. На наш взгляд, данное направление вызывает научный интерес, поскольку применение интеллектуальных цифровых сервисов способно существенно повысить эффективность образовательного процесса. Вместе с тем объективная оценка потенциала подобных технологий требует анализа не только их преимуществ, но и недостатков.

В современном мире для изучения иностранных языков существует немалое количество приложений, использующих технологии искусственного интеллекта. Большинство этих образовательных сервисов реализует принципы персонализации обучения: пользователю предоставляется право самостоятельного выбора темпа освоения материала, неограниченный доступ к образовательному контенту, разнообразные интерактивные формы обучения, что объективно способствует повышению учебной мотивации. В этой связи показателен функционал популярного приложения Duolingo, которое предлагает обучение по принципу «от элементарного к сложному» с поэтапным усложнением материала, способствует развитию навыков аудирования, говорения и чтения.

Не менее популярный сервис LinguaLeo ори-

ентирован на работу обучающегося с «живым» языком. Он использует реальные материалы, такие как аудиозаписи, видео и подкасты. Искусственный интеллект анализирует уровень знаний пользователя и круг его интересов, что в свою очередь позволяет приложению составить индивидуальный план обучения, поддерживая мотивацию и вовлеченность. Платформа Puzzle English сочетает изучение новой лексики с развитием коммуникативных навыков. Приложение Beelinguapp реализует метод параллельного чтения текста на родном и иностранном языках с возможностью одновременного прослушивания.

Безусловно, применение интеллектуальных цифровых технологий расширяет инструментарий образовательного процесса: повышает интенсивность занятий, нивелирует временные и территориальные барьеры, придает учебной деятельности вариативность. Однако наиболее значимым потенциалом искусственного интеллекта является возможность построения индивидуальных образовательных траекторий. Современные цифровые платформы способны автоматически анализировать уровень подготовки обучающихся, фиксировать динамику освоения материала, выявлять наиболее сложные темы и адаптировать содержание курса в соответствии с образовательными потребностями конкретного пользователя. Кроме того, применение ИИ значительно упрощает процедуры текущего контроля, автоматической проверки заданий и организации самостоятельной работы студентов. [5, с. 301].

Следует отметить и психологический аспект использования интеллектуальных технологий. Одной из распространенных проблем при изучении иностранного языка является страх совершить ошибку во время общения. Для многих обучающихся подобная тревожность становится серьезным препятствием в формировании коммуникативной компетенции. Использование цифровых сервисов позволяет существенно снизить эмоциональное напряжение, поскольку искусственный интеллект не оценивает ошибки с эмоциональной точки зрения и предоставляет возможность многократного выполнения заданий без опасения получить негативную реакцию со стороны преподавателя или других обучающихся. В результате создаются благоприятные условия для преодоления языкового барьера и повышения уверенности студентов в собственных силах.

На первый взгляд может показаться, что использование искусственного интеллекта в языковом образовании имеет исключительно положительный характер. Нередко высказывается мнение о том, что в перспективе интеллектуальные цифровые системы смогут заменить преподавате-

ля иностранного языка. Однако подобная точка зрения представляется чрезмерно категоричной и требует критического осмысления.

Несмотря на очевидные преимущества использования искусственного интеллекта, его широкое внедрение в процесс обучения иностранным языкам сопровождается рядом существенных недостатков.

Прежде всего возникает проблема снижения внутренней мотивации к изучению иностранного языка. Распространение систем машинного перевода заставляет обучающихся сомневаться в необходимости самостоятельного освоения большого объема лексического материала и сложных грамматических конструкций. В подобных условиях важной задачей преподавателя становится формирование понимания того, что автоматизированный перевод не способен полностью заменить полноценное владение иностранным языком. [4, с. 7].

Несмотря на то, что современные электронные переводчики достаточно точно передают общее содержание текста, они далеко не всегда обеспечивают качественную передачу смысловых оттенков, обусловленных многозначностью лексических единиц и коммуникативным контекстом. Культурно-обусловленные смыслы, идиоматичность и ситуативная вариативность языка зачастую остаются за пределами алгоритмического понимания.

Так, выражение *a straight-A student* электронные переводчики нередко интерпретируют как «прямолинейный студент», тогда как корректный перевод — «круглый отличник».

Аналогичная ситуация наблюдается при переводе выражения *God bless you*, которое в английской культуре используется как речевой этикет после чихания и соответствует русскому выражению «Будь здоров», а не буквальному варианту «Бог благословит тебя».

Еще более показательным является выражение *You don't say*. На первый взгляд, английская и русская фразы будто бы дословно совпадают. Возникает желание так и перевести: «*You don't say!*» - «И не говори!»

На деле смысл расходится. Русское предложение «И не говори!» передает значение полного одобрения и согласия. У английского «*You don't say*» - целый спектр значений, иногда совершенно противоположных: «Да ладно! Серьезно? (я искренне удивлен); «Ну конечно, ага!» (так я тебе и поверил); «Изобрел колесо! Спасибо, друг» (а то я без тебя не знал).

Его буквальный перевод не отражает коммуникативного значения, поскольку в зависимости от ситуации данная реплика может выражать искрен-

нее удивление, иронию, недоверие или сарказм. Ключ к пониманию и верному переводу – контекст и интонация, верно трактовать которую способен только человек. [6, с. 69].

Подобные примеры свидетельствуют о том, что безусловное доверие результатам машинного перевода способствует формированию поверхностного понимания иностранного языка. Отказ обучающихся от самостоятельной работы со словарями, анализа грамматических конструкций и контекстуального значения слов существенно замедляет формирование устойчивых языковых и переводческих компетенций.

Ещё одним существенным недостатком широкого использования искусственного интеллекта является постепенное снижение уровня межличностной коммуникации. Постоянное взаимодействие с цифровыми помощниками уменьшает потребность обучающихся в живом общении, негативно влияет на развитие коммуникативных навыков. Снижается способность обучающегося интерпретировать скрытые смыслы высказываний и учитывать особенности речевого поведения собеседника. Между тем именно данные качества составляют основу успешной межкультурной коммуникации и не могут быть сформированы исключительно посредством взаимодействия с цифровыми технологиями.

Как справедливо отмечает Е. В. Котельникова, искусственный интеллект обладает постоянно возрастающими потенциальными возможностями, одновременно увеличивая риски их неэффективного использования [3, с. 108].

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам является объективной тенденцией развития современного образования. Вместе с тем эффективность применения интеллектуальных технологий определяется не самим фактом их использования, а методически грамотной организацией образовательного процесса. Наиболее перспективной представляется модель обучения, основанная на рациональном сочетании традиционных педагогических методов и цифровых технологий, при которой искусственный интеллект выступает вспомогательным инструментом индивидуализации обучения, автоматизации контроля и аналитической поддержки образовательного процесса, не заменяя при этом личность преподавателя и полноценное межличностное взаимодействие участников образовательной деятельности.

Список литературы:

[1] Аверкин, А. Н. Толковый словарь по искусственному интеллекту / А. Н. Аверкин, М. Г. Гаазе-Рапопорт, Д. А. Поспелов. – М.: Радио и связь, 1992. – 256 с.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131 (с изм. и доп.). – URL: <https://fgosvo.ru> (дата обращения: 21.06.2026).

[3] Котельникова, Е. В. Когнитивные аспекты осмысления смешанной речемыслительной деятельности межкультурной коммуникации / Е. В. Котельникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 7 (18). – С. 108–110.

[4] Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6–16.

[5] Сысоев, П. В. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований / П. В. Сысоев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 294–308.

[6] Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 66–72.

References:

[1] Averkin, A. N. Explanatory Dictionary on Artificial Intelligence/A. N. Averkin, M. G. Gaase-Rapoport, D. A. Pospelov. - M.: Radio and communications, 1992. - 256 s.

[2] Federal State Educational Standard of Higher Education - specialty 40.05.02 Law Enforcement: approved by Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1131 dated August 28, 2020 (as amended and supplemented). - URL: <https://fgosvo.ru> (access date: 21.06.2026).

[3] Kotelnikova, E.V. Cognitive aspects of comprehension of mixed speech-thinking activities of intercultural communication/E.V. Kotelnikova // Philological sciences. Questions of theory and practice. – 2012. – № 7 (18). - S. 108-110.

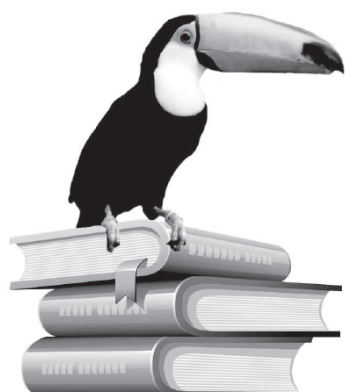
[4] Sysoev, P.V. Artificial intelligence technologies in teaching a foreign language/P.V. Sysoev // Foreign languages at school. – 2023. –

№ 3. - S. 6-16.

[5] Sysoev, P.V. Use of artificial intelligence technologies in teaching foreign languages: topics of methodological work for 2023 and prospects for further research/P.V. Sysoev // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. – 2024. - T. 29, NO. 2.

- S. 294-308.

[6] Sysoev, P.V. Chatbots in teaching a foreign language: advantages and controversial issues/ P.V. Sysoev, E.M. Filatov // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. – 2023. - T. 28, NO. 1. - S. 66-72.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство

«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.