

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-555-559

ФУРМАН Татьяна Геннадьевна,
кандидат культурологии, доцент кафедры
конституционного и административного права
Северо-Западного института управления —
филиала Российской академии народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(РАНГХиГС, Санкт-Петербург),
e-mail: mail@law-books.ru

ПРАВО И ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРАВОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается интегративный подход к формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов правовых специальностей в контексте современных требований юридического образования. Анализируются философско-методологические основания интеграции правовых знаний и коммуникативных навыков. Обосновывается необходимость междисциплинарного синтеза в процессе подготовки будущих юристов. Предлагается модель формирования коммуникативной компетентности, основанная на принципах диалогичности, контекстуальности и практикоориентированности.

Ключевые слова: право, интегративный подход, коммуникативная компетентность, юридическое образование, профессиональная подготовка, философия права.

FURMAN Tatyana Gennadyevna,
PhD in Cultural Studies, Associate Professor
of the Department of Constitutional and Administrative Law
at the North-West Institute of Management - a branch
of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration
(RANEPA, St. Petersburg)

LAW AND AN INTEGRATIVE APPROACH TO DEVELOPING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS MAJORING IN LAW

Annotation. The article considers an integrative approach to the formation of professional communicative competence of students of legal specialties in the context of modern requirements of legal education. The philosophical and methodological foundations of the integration of legal knowledge and communication skills are analyzed. The need for interdisciplinary synthesis in the process of training future lawyers is justified. A model for the formation of communicative competence based on the principles of dialogue, contextuality and practice orientation is proposed.

Key words: law, integrative approach, communicative competence, legal education, professional training, philosophy of law.

Введение

Современное юридическое образование переживает период существенной трансформации, обусловленной изменениями в социально-правовой сфере общества и возрастающими требованиями к профессиональной компетентно-

сти юристов. Как справедливо отмечает В.С. Нерсесянц, «право как нормативная система неразрывно связано с коммуникативными процессами в обществе, выступая одновременно их регулятором и продуктом» [1, с. 45]. Данное положение приобретает особую актуальность в контексте

подготовки специалистов правовых специальностей, для которых коммуникативная компетентность становится неотъемлемым элементом профессионального мастерства.

Интегративный подход в образовании предполагает синтез различных областей знания для достижения целостного понимания изучаемых явлений и формирования комплексных компетенций. В сфере юридического образования данный подход приобретает особое значение, поскольку правовая деятельность по своей природе носит междисциплинарный характер. Исследователи Н.А. Власенко и А.В. Поляков подчёркивают, что «коммуникативная теория права рассматривает правовые нормы как результат социальной коммуникации, что требует от юриста владения не только правовыми знаниями, но и навыками эффективного общения» [2, с. 112].

Теоретико-методологические основания интегративного подхода.

Философское осмысление интегративного подхода в правовом образовании опирается на несколько ключевых концептуальных положений. Во-первых, это понимание права как коммуникативного феномена, разработанное в рамках коммуникативной теории права. Согласно данной концепции, правовые нормы возникают и функционируют в процессе социальной коммуникации, а их реализация неразрывно связана с коммуникативными практиками субъектов правоотношений. Во-вторых, это герменевтическая традиция в философии права, акцентирующая внимание на процессах понимания и интерпретации правовых текстов [3, с. 78].

Интеграция правовых и коммуникативных компетенций в образовательном процессе реализуется на нескольких уровнях. На содержательном уровне происходит взаимопроникновение правовых дисциплин и дисциплин коммуникативного цикла. Методологический уровень предполагает использование коммуникативных методов в преподавании правовых дисциплин. Практический уровень обеспечивает формирование навыков правовой коммуникации в ходе практико-ориентированной деятельности студентов. Е.В. Тимошина справедливо указывает, что «современная юриспруденция требует от специалиста не только знания норм права, но и умения их интерпретировать, объяснять и применять в конкретных коммуникативных ситуациях» [4, с. 156].

Структура профессиональной коммуникативной компетентности юриста. Профессиональная коммуникативная компетентность студентов правовых специальностей представляет собой сложное интегративное образование, включающее когнитивный, операциональный и личност-

ный компоненты. Когнитивный компонент охватывает систему знаний о правовой коммуникации, её видах, формах и особенностях. Операциональный компонент включает умения и навыки эффективного правового общения в различных профессиональных контекстах. Личностный компонент характеризует мотивационно-ценностные установки и индивидуально-психологические качества, необходимые для успешной правовой коммуникации.

Формирование указанных компонентов требует системного подхода, учитывающего специфику правовой деятельности. Как отмечают современные исследователи, «профессиональная коммуникация юриста отличается высокой степенью формализации, нормативности и ответственности, что обуславливает необходимость специальной подготовки к её осуществлению» [5, с. 89]. При этом важно понимать, что коммуникативная компетентность юриста не сводится к овладению техниками общения, но предполагает глубокое понимание социально-правового контекста коммуникации и способность к рефлексивному анализу собственной коммуникативной практики. Особое внимание уделяется анализу сложных форм общения, политика из которых предъявляет серьезные требования к коммуникативной компетентности юриста. Судебная коммуникация характеризуется высокой степенью формализации, строгой процессуальной регламентацией и публичным характером. Юрист, выступающий в судебном процессе, должен владеть навыками публичного выступления, уметь ясно и убедительно излагать свою позицию, оперативно реагировать на аргументы противоположной стороны и вопросы суда. При этом кадебная риторика отличается от иных форм публичного красноречия: она должна сочетать эмоциональную убедительность с логической строгостью и обороной.

Консультативная деятельность юриста представляет собой иную форму общения, требующую особенностей коммуникативных навыков. В процессе консультирования юрист выступает посредником между структурой мирового права и клиентом, зачастую не владеющим специальными юридическими правилами. Умение доступно объяснять правовые понятия, переводить юридический язык на язык повседневного общения, сохранять доверительные отношения с клиентом - все это составляет важнейшую часть профессиональной компетентности юриста-консультанта. Как отмечают выводы исследователя коммуникаций М.В. Горбунова, «Эффективное юридическое консультирование предполагает не только передачу информации, но и создание условий для ее понимания и практического применения клиентом» [8, с. 56].

Переговорная практика занимает особое место среди форм ограничения общения. Юрист, ведущий от имени своего клиента или организации, должен владеть широким спектром коммуникативных стратегий и тактик. Умение анализировать позицию партнёра в переговорах, находить взаимоприемлемые решения, управлять конфликтными ситуациями, условиями соглашений – все эти навыки строятся на основе глубокого понимания психологических и социальных аспектов общения в сочетании с твёрдым знанием правильных норм и процедур. Переговорная компетентность юриста включает также способность к стратегическому планированию коммуникативного взаимодействия и гибкую корректировку избранной стратегии в зависимости от развития переговорного процесса.

Медиативная практика как особая форма правовой коммуникации получает все большее распространение в современной юридической деятельности. Юрист-медиатор осуществляет функцию нейтрального посредника, содействующего урегулированию конфликта между городами. Данная роль требует особых коммуникативных навыков: навыков сохранения нейтральности, обеспечения взаимопонимания сторон, направления переговорного процесса к конструктивному результату. Медиативная компетентность предполагает также использование техники активного слушания, рефрейминга, фасилитации групповой дискуссии [9, с. 123].

Анализ различных форм рассмотрения коммуникаций показывает, что профессиональная коммуникативная компетентность юриста имеет сложную структуру и включает в себя как универсальные коммуникативные навыки, так и простые методы, связанные с особенностями видов юридической деятельности. Это обстоятельство необходимо учитывать при разработке учебных программ подготовки юристов, рассматривая как коммуникативную подготовку, а также специализированное обучение по отдельным формам общения.

Педагогические условия реализации интегративного подхода. Эффективная реализация интегративного подхода к формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов правовых специальностей предполагает создание совокупности педагогических условий. К числу основных условий относятся: разработка интегрированного содержания образования, объединяющего правовые и коммуникативные аспекты профессиональной деятельности юриста; использование активных и интерактивных методов обучения, моделирующих профессиональные коммуникативные ситуации; организация практико-ориентированной деятельности сту-

дентов в условиях реальной или имитируемой правовой практики; создание рефлексивной образовательной среды, способствующей осознанию студентами собственных коммуникативных стратегий и их совершенствованию.

Особое значение в контексте интегративного подхода приобретает метод кейс-стади, позволяющий моделировать сложные профессиональные ситуации, требующие одновременного применения правовых знаний и коммуникативных навыков. Анализ правовых казусов с позиций коммуникативного подхода способствует формированию у студентов целостного видения профессиональной деятельности и понимания неразрывной связи её правового и коммуникативного аспектов [6, с. 234]. Деловые игры, моделирующие судебные заседания, переговоры, консультирование клиентов и другие формы правовой коммуникации, также выступают эффективным средством интеграции правовых и коммуникативных компетенций.

Философско-правовые аспекты коммуникативной компетентности.

Рассмотрение коммуникативной компетентности юриста в философско-правовом контексте позволяет выявить её глубинные основания и ценностные ориентиры. Право как социальный институт выполняет важнейшую коммуникативную функцию, обеспечивая координацию действий субъектов социальных отношений и разрешение конфликтов. В этой связи профессиональная коммуникативная компетентность юриста выступает не просто инструментальным навыком, но сущностной характеристикой его профессиональной деятельности, связанной с реализацией фундаментальных правовых ценностей – справедливости, законности, защиты прав человека.

Философское осмысление коммуникативной компетентности юриста связано также с проблематикой юридической аргументации и риторики. Способность убедительно излагать правовую позицию, обосновывать юридические решения, вести конструктивный диалог с участниками правоотношений – всё это составляет неотъемлемую часть профессионализма юриста. При этом, как подчёркивает А.В. Поляков, «правовая аргументация должна опираться не только на формально-логические основания, но и на коммуникативную рациональность, учитывающую социокультурный контекст правового дискурса» [7, с. 167]. Этический аспект коммуникативной компетентности юриста требует особого внимания. Профессиональная коммуникация юриста подчиняется не только требованиям эффективности, но и этим нормам, закреплённым в кодексах профес-

сиональной этики и сформированным профессиональным сообществом. Принципы честности, добросовестности, конфиденциальности, приверженности к участникам правовых отношений определяют этические границы коммуникативной деятельности юриста. Формирование этических показателей коммуникативной компетентности предполагает не только знание соответствующих норм, но и развитие способностей к этической рефлексии, навыков распознавать и разрешать этические дилеммы, возникающие в профессиональном общении.

Проблема этих манипуляций в ходе общения представляет собой серьезный вопрос, требующий осмысления в процессе профессиональной подготовки юристов. Граница между убеждением и манипуляциями не всегда очевидна, и юрист должен осознанно выбирать этически обоснованную стратегию коммуникативного воздействия. Формы интегративного подхода к формированию коммуникативной компетентности включают развитие критического мышления и этического мышления, ответственные решения должностных лиц-юристов, которые впоследствии принимают коммуникативные стратегии.

Психологический аспект профессиональной коммуникативной компетентности юриста связан с пониманием психологических приемов общения и воспитанием соответствующих личностных качеств. Эмпатия, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, способность к саморегуляции - всё это составляет психологическую основу эффективного профессионального общения. Юридическая деятельность часто связана с высоким эмоциональным напряжением, конфликтными ситуациями, работой с людьми в трудных жизненных обстоятельствах. Психологическая устойчивость и развитые навыки эмоциональной саморегуляции позволяют юристу сохранять профессиональную эффективность в сложных коммуникативных установках [12, с. 89].

Развитие эмоционального интеллекта становится важным фактором подготовки юристов в рамках интегративного сотрудничества. Способность распознавать эмоции собеседника, понимать их поведение и учитывать в процессе общения повышение эффективности профессионального взаимодействия юриста с клиентами, коллегами, государственными органами. Эмоциональный интеллект особенно важен при консультировании и медиации, где эмоциональное состояние участников влияет на результаты общения.

Социолингвистический аспект профессиональной коммуникативной компетентности, связанный с пониманием социальных факторов, влияющих на коммуникацию. Юрист в своей профессиональной деятельности взаимодействует с

людьми постоянно, в сфере образования, культурной продукции. Способность адаптировать свой коммуникативный стиль к особенностям собеседника, учитывая социальный контекст общения, - важный элемент финансовой поддержки юриста. Социолингвистическая компетентность предполагает также понимание властных отношений, реализуемых в общении, и способность к их рефлексивному анализу.

Развитие критического мышления является существенным условием формирования профессиональной коммуникативной компетентности юриста. Способность анализировать аргументы, выявлять логические ошибки и манипулятивные приёмы, оценивать достоверность информации - всё это необходимо для эффективного участия в правовом дискурсе. Интегративный подход предполагает развитие критического мышления как сквозной компетенции, формируемой на материале как правовых, так и коммуникативных дисциплин [13, с. 201].

Заключение

Интегративный подход к формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов правовых специальностей представляет собой перспективное направление развития юридического образования. Данный подход позволяет преодолеть традиционную разобщённость правовых и коммуникативных дисциплин, обеспечивая целостную подготовку будущих юристов к профессиональной деятельности. Философско-методологическое обоснование интегративного подхода опирается на понимание права как коммуникативного феномена и признание неразрывной связи правовых знаний и коммуникативных навыков в структуре профессиональной компетентности юриста.

Реализация интегративного подхода требует системных преобразований в организации образовательного процесса, включающих разработку интегрированного содержания образования, использование активных методов обучения и создание практико-ориентированной образовательной среды. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку конкретных образовательных технологий интеграции правовых и коммуникативных компетенций, а также на изучение эффективности различных моделей интегративного обучения в юридическом образовании.

Список литературы:

[1] Нерсисянц В.С. Философия права. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 848 с.

[2] Власенко Н.А. Теория государства и права. - 3-е изд., доп. и перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 480 с.

[3] Честнов И.Л. Постклассическая теория права: монография. - СПб.: Алеф-Пресс, 2022. - 368 с.

[4] Тимошина Е.В. Методология судебного толкования: инструменты взвешивания в ситуации конкуренции прав человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. - 2021. - Т. 12, № 1. - С. 149-173.

[5] Карташов В.Н. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2020. - 256 с.

[6] Третьякова О.В. Профессиональная коммуникативная компетентность юриста: структура и условия формирования // Образование и право. - 2023. - № 4. - С. 230-241.

[7] Поляков А.В. Коммуникативная концепция права: вопросы теории. - СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2022. - 320 с.

[8] Горбунова М.В. Юридическое консультирование: коммуникативный аспект // Юридическое образование и наука. - 2022. - № 3. - С. 52-61.

[9] Калашникова С.И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции: монография. - М.: Инфотропик Медиа, 2021. - 304 с.

[10] Губаева Т.В. Язык и право: искусство владения словом в профессиональной адвокатской деятельности. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 176 с.

[11] Садиков О.Н. Правовая коммуникация в условиях глобализации // Российский журнал права. - 2022. - Т. 26, № 8. - С. 140-153.

[12] Романов В.В. Юридическая психология. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 537 с.

[13] Ивлев, Ю. В. Логика для юристов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2022. - 272 с.

References:

[1] Nersesyan V.S. Philosophy of Law. - 2nd ed., Revised and add. - M.: Norm: INFRA-M, 2020. - 848 s.

[2] Vlasenko N.A. Theory of State and Law. - 3rd ed., Add. And revised. M.: Norm: INFRA-M, 2021. - 480 s.

[3] Chestnov I.L. Postclassic theory of law: monograph. - St. Petersburg: Alef-Press, 2022. - 368 p.

[4] Timoshina E.V. Methodology of judicial interpretation: instruments of weighing in a situation of competition of human rights//Bulletin of St. Petersburg University. Right. - 2021. - T. 12, NO. 1. - S. 149-173.

[5] Kartashov V.N. Legal activity: concept, structure, value. - Saratov: Publishing House of Saratov University, 2020. - 256 s.

[6] O.V. Tretyakova. Professional communicative competence of a lawyer: structure and conditions of formation//Education and law. - 2023. - № 4. - S. 230-241.

[7] Polyakov A.V. Communicative concept of law: questions of theory. - St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg State University, 2022. - 320 s.

[8] Gorbunova M.V. Legal advice: communicative aspect//Legal education and science. - 2022. - № 3. - S. 52-61.

[9] Kalashnikova S.I. Mediation in the field of civil jurisdiction: monograph. - M.: Infotropic Media, 2021. - 304 s.

[10] T.V. Gubaeva. Language and law: the art of owning a word in professional advocacy. - 3rd ed., Revised - M.: Norm: INFRA-M, 2021. - 176 s.

[11] Sadikov O.N. Legal communication in the context of globalization//Russian Journal of Law. - 2022. - T. 26, NO. 8. - S. 140-153.

[12] Romanov V.V. Legal psychology. - 7th ed., Revised. and add. - M.: Yurayt, 2023. - 537 p.

[13] Ivlev, Yu. V. Logic for lawyers. - 6th ed., Revised. and add. - M.: Prospect, 2022. - 272 p.

