



Дата поступления рукописи в редакцию: 16.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-214-218

ВИЛКОВА Алевтина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
действительный член Академии военных наук,
заместитель начальника ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
старший научный сотрудник научно-исследовательского центра
Военной академии РВСН имени Петра Великого,
г. Балашиха, Российская Федерация,
e-mail: mavlad67@mail.ru

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,
доцент ВИПК МВД России,
г. Домодедово, Российская Федерация;
кандидат педагогических наук,
e-mail: 19katrin81@bk.ru

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
кандидат психологических наук,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ В РАМКАХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье представлен анализ агрессивности несовершеннолетних осужденных в рамках пенитенциарной психологии. С наступлением психической и физической зависимости заметно меняется общее психическое состояние и направленность ценностно-нормативной системы людей, связанная с переплетением нравственно-психологической деградации, психических девиаций и соматических изменений.

Ключевые слова: пенитенциарная психология, агрессивное поведение, деградация, аддиктивное поведение, эмоциональное возбуждение, мотивация, адаптация.

VILKOVA A.V.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Deputy Head, Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,
Associate Professor of the Higher Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Domodedovo, Russian Federation;
Candidate of Pedagogical Sciences

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

APPROACHES TO THE STUDY OF AGGRESSIVENESS WITHIN THE FRAMEWORK OF PENITENTIARY PSYCHOLOGY

Annotation. *The article presents an analysis of the aggressiveness of juvenile convicts within the framework of penitentiary psychology. With the onset of mental and physical dependence, the general mental state and the direction of the value-normative system of people change markedly, associated with the intertwining of moral and psychological degradation, mental deviations and somatic changes.*

Key words: *penitentiary psychology, aggressive behavior, degradation, addictive behavior, emotional arousal, motivation, and adaptation.*

В юридической психологии агрессивное поведение часто связано с аддитивным и противоправным поведением. С наступлением психической и физической зависимости заметно меняется общее психическое состояние и направленность ценностно-нормативной системы людей, связанная с переплетением нравственно-психологической деградации, психических девиаций и соматических изменений. Ярче проявляется лживость и безответственность, все, что мешает им вести избранный образ жизни, вызывает раздражение, поступки свои они контролируют хуже, обнаруживая склонность к конфликтам, неприятию авторитетов, враждебно относятся к окружающим, установка на лечение отсутствует. В основе их поведения стоит агрессия. И в данной проблеме имеются существенные различия в их проявлении у мужчин и женщин. Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения людей дает анализ их мотивации. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение, связанное с этими негативными эмоциями, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении либо уничтожении имущества. Развитие мотивации агрессивного поведения является следствием эмоционального возбуждения, подкрепляемого уровнем агрессивности.

В исследовании, проведенном Е.Н. Казаковой [19], обоснована модель агрессивного поведения женщин-осужденных и основные мотивы, составляющие структуру мотивации их агрессивного поведения:

- мотивы, связанные с демонстрацией своего «Я»;
- мотивы, связанные с адаптацией к режимно-оперативным нормам;
- мотивы, связанные с реализацией социальной роли;
- мотивы, обусловленные потребностью в самоутверждении;
- мотивы актуализации агрессивных побуждений.

Специфику поведения несовершеннолетних женщин-осужденных определяют особенности их личности.

В.П. Михайловой и Н.И. Корытченковой разработана модель уровней агрессивности несовершеннолетних в зависимости от характера поведенческой регуляции и способов переработки информации [20].

Первый уровень – уровень генерализованной агрессии (агрессия против «всех и вся»); второй – уровень избирательной, локальной агрессии; третий – уровень адаптивной агрессии; четвертый – уровень творческой агрессии. Эти уровни могут переходить друг в друга, однако их необходимо учитывать при построении психокоррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Яницкий М.С. [21] связывал рассмотренные выше уровни агрессии несовершеннолетних осужденных с основными ценностными ориентациями. Высшему уровню структурной организации системы соответствует уровень творческой агрессии (самореализация ради счастья других). Средний уровень характерен несовершеннолетним с ситуативной и адаптивной агрессией и соответствует социально одобряемым ценностям. Низший уровень ценностной ориентации обусловлен фрустрацией ценностей, связанных с потребностью в собственной экономической и физической безопасности, и соответствует генерализованной агрессии.

А.Б. Петровой [22] при изучении психологических особенностей поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции была предложена классификация правонарушителей по критерию их агрессивного поведения. Согласно полученным данным А.Б. Петровой, установка на реализацию формально-ролевой функции личности, формирование агрессивного поведения, деструктивного и криминального отношения к будущему формируется в раннем детстве.

В юридической психологии существуют специфические нормы и критерии оценок агрессивных действий, определяющих, что запрещается, что разрешается, а что и поощряется. Часть

запретительных норм собрана в уголовных кодексах. Например, убийство из низменных побуждений сурово наказывается, а убийство в ходе самозащиты, напротив, может не наказываться совсем. В отличие от запретных разрешенные или даже положительно оцениваемые формы агрессии модифицированы слабо; примером могут служить проявления агрессивности в определенных видах спорта [H. Gabler, 1976] или же оскорбительная едкость «убийственных острот». Кроме того, агрессия может различным образом оплачиваться. Так, А. Басс говорит о существовании в капиталистическом обществе обильной и весьма знаменательной оплаты за агрессию в виде денег, престижа и социального статуса [A.H. Buss, 1971].

Х. Хеввит и Джекинс обследовали 500 несовершеннолетних, находящихся в Мичиганском воспитательном учреждении для детей, и выявили три четко выраженных типа криминального поведения:

- 1) несоциализированное агрессивное – 10,4% (свойственно нелюбимым детям);
- 2) социализированное делинквентное – 14% (в детстве были окружены заботой);
- 3) сверхзаторможенное – 14,6% (например, в связи с тем, что условия в семье отличались суровостью).

Эта классификация оказалась полезной при сопоставительном анализе преступлений против личности и собственности, насильственных преступлений и преступлений, совершенных в одиночку [23].

А. Бандура и Р. Уолтерс [A. Bandura, R.H. Walters, 1959] отмечают, что отцами сверхагрессивных и оказавшихся в исправительных учреждениях подростков из относительно благополучных семей среднего класса являются люди, не терпящие проявлений агрессии дома, но, несмотря на это, за его пределами поощряющие и даже подстрекающие своих детей провоцировать других и нападать на них и позитивно подкрепляющие такого рода поведение. Родители могут также сами служить образцом агрессивности. Так, С. и Э. Глюки установили, что у подростков с отклонениями в поведении родители в прошлом с относительно высокой вероятностью имели судимость [S. Glueck, E. Glueck, 1950; см. также: L.B. Silver, C. C. Dublin, R. S. Lourie, 1969].

Таким образом, авторы показывают, что агрессия и моральные нормы зримо переплетаются между собой.

Способность и готовность к сопереживанию оказывают на агрессивную деятельность, как и на деятельность помощи, просоциальное влияние. Проникновение во внутреннее состояние жертвы агрессии, в ее страдания, которые субъект наме-

рен вызвать (или уже вызвал), противоборствует желанию причинить вред этому человеку и в итоге тормозит агрессию. Обратное соотношение способности к сопереживанию и агрессивности неоднократно подтверждалось экспериментально [N. Feshbach, S. Feshbach, 1969; A. Mehrabian, N. Epstein, 1972].

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

1. Проявление агрессивности объясняют с позиции биологических и социальных факторов;
2. Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;
3. Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессивности;
4. Агрессия является неотъемлемой частью личностной динамики. Согласно устоявшемуся мнению, понятие агрессии связано со всем негативным и враждебным. Отчасти это верно. Агрессия связана с негативными эмоциями, негативными мотивами разрушительными действиями. Однако не нужно забывать, что в норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию. Она также выступает источником активности индивида, его творческого потенциала и стремления к достижениям.
5. В клинической психологии агрессивность рассматривается как патологическая черта личности.
6. В юридической психологии агрессивное поведение приравнено к аморальному и противоправному поведению, причиной которого могут являться аддиктивные состояния, патологические черты личности, воспитательно-слабое окружение и др.

Анализ научных источников по проблеме формирования агрессивного поведения осужденных позволяет сделать вывод важности проведения исследования в рамках данной тематики.

Список литературы:

- [1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропология. 2025. № 3(19). С. 8-16.
- [2] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная проба-

ция: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[4] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[6] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[7] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[8] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. № 10. С. 374-379.

[9] Мудрецы России под ред. Сапунов В. Б., Ермилова М. В., Колесов В. И. (2-е издание). Санкт-Петербург, 2023.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. № 10. С. 325-328.

[11] Вилкова А. В. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Русский жестовый язык – средство коммуникации или лингвистическая система? // Современное педагогическое образование. 2025. № 5. С. 60-64.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропология. 2024. № 3(15). С.5-16.

[13] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[14] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[15] Колесов В. И. Роль целостного процесса в дошкольных образовательных организациях / В. И. Колесов // Педагогическое искусство. 2022. № 2. С. 78-86.

[16] Смородинская И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинская, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[17] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-35.

[18] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[19] Казакова Е.Н. Психологические аспекты изучения мотивации агрессивного поведения женщин, осужденных к лишению свободы. – Рязань, 1999 г.

[20] Корытченкова Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности подростка: Дис. ... канд. псих. наук. Новосибирск, 2000. – 181 с.

[21] Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.

[22] Петрова А.Б. Психологические аспекты агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции. – Рязань, 2003 г.

[23] Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Пенициарная психология: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003 г.

References:

[1] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[2] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the

PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[4] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[6] Vilkova A. V., Kovtunen L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education//Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[7] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means//International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[8] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing//International Scientific Bulletin. № 10. S. 374-379.

[9] Sages of Russia ed. Sapunov V. B., Ermilova M. V., Kolesov V. I. (2nd edition). St. Petersburg, 2023.

[10] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science//International Scientific Bulletin. № 10. S. 325-328.

[11] Vilkova A.V. Khairutdinova I.V., Yakupov F.A. Russian sign language - a means of communication or a linguistic system ?//Modern pedagogical education. 2025. № 5. S. 60-64.

[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies//A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko//Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[13] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system

of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[14] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment//A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[15] Kolesov V.I. The role of the holistic process in preschool educational organizations//V.I. Kolesov//Pedagogical art. 2022. № 2. S. 78-86.

[16] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation//A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[17] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants//A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-35.

[18] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime//A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva//Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[19] E.N. Kazakova. Psychological aspects of studying the motivation of aggressive behavior of women sentenced to imprisonment. - Ryazan, 1999

[20] Korytchenkova N.I. The influence of family relationship styles on the aggressiveness of a teenager's personality: Dis.... cand. psycho. sciences. Novosibirsk, 2000. - 181 s.

[21] Yanitsky M.S. Value orientations of personality as a dynamic system. - Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2000. - 204 s.

[22] A.B. Petrova. Psychological aspects of aggressive behavior of juvenile offenders in isolation. - Ryazan, 2003

[23] Ushatkov A.I., Kazak B.B. Penicitic Psychology: Study. 2nd ed., Revised. and add. - Ryazan: Academy of Law and Management of the Ministry of Justice of Russia, 2003

