

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.07.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-8-624-628

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
доктор психологических наук, профессор, главный научный
сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России г. Москва, Российская
Федерация, IDorcid.org // 0000-0002-0045-6062,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье речь идет о структуре и содержании плана внеурочной деятельности, представленного в рамках обновленных ФГОС, заданный актуальными требованиями к направлениям, количеству часов, структуре и содержанию занятий.

Ключевые слова: структура, внеучебная деятельность, содержание, план, школа, пенитенциарная система.

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,
Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher, PKU Research
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow,
Russian Federation

PLAN OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE PENITENTIARY INSTITUTION

Annotation. The article deals with the structure and content of the extracurricular activities plan presented within the framework of the updated GEF, set by the current requirements for areas, the number of hours, the structure and content of classes.

Key words: structure, extracurricular activities, content, plan, school, penitential system.

План внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС должен представлять собой документ, заданный актуальными требованиями к направлениям, количеству часов, структуре и содержанию занятий.

А именно: три предлагаемые модели (или варианты) плана, в плане две части (рекомендуемая всем обучающимся (или инвариантная) и вариативная); объем учебных часов – до 10 еженедельных часов в классе; занятия, четко распределяемые по двум частям плана, заданные направления внеурочной деятельности.

Попробуем представить, каким образом могут выглядеть модели плана, предлагаемые для общеобразовательных организаций, которые функционируют в пенитенциарных учреждениях. Разберем варианты (модели) планов внеурочной деятельности, приемлемые для обучающихся – несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы. Всего предлагаемых моделей (как вариантов) планов внеурочной – с преобладанием того или иного вида деятельности – несколько. Школа сама определяет наиболее приемлемый вариант плана из предложенных (либо разрабаты-

вает свой вариант).

Инвариантную часть плана рекомендуется наполнить часами внеурочной активности обучающихся, включающую уже упомянутые ранее занятия. В этом случае конкретная модель плана будет определяться содержательным наполнением вариативной части (до 7 часов занятий внеурочной деятельностью). Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план, как раз и будут являться ориентиром его составления (разработки) на уровне общеобразовательной организации разной ведомственной принадлежности.

Попробуем ответить на вопрос – каково же соотношение рекомендуемых моделей (вариантов) плана ВД и их структурного-содержательного наполнения с учетом действующих нормативных документов и методических материалов.

Вариативная часть плана ВД будет определяться исходя из учебного объема часовой нагрузки и направлений занятий внеурочной деятельности. Все 10 часов рекомендуемых занятий целиком подойдут к модели плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Раз-

работчики других моделей плана смогут добрать (при необходимости) учебные часы внеурочной занятости обучающихся, исходя из приоритетов и целевых ориентиров своего варианта плана (напр., в третью модель плана добавить не 2 часа занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а 4 часа, тогда недельная внеурочная нагрузка составит 9 часов).

Однако, из моделей планов для школы пенициарной системы считаем возможным выделить лишь следующие: план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и план с преобладанием воспитательных мероприятий. Их и разберем более подробно.

Итак, план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

Основные цели и задачи данного плана – создание условий для оказания оптимальной психолого-педагогической поддержки обучающихся с трудностями социализации, обучения, взаимодействия; ограничениями по здоровью; плохо говорящими (на русском и родном языке); социальной депривацией; низким образовательным уровнем, педагогической запущенностью и др. Занятия внеурочной деятельности в этом случае будут преимущественно носить характер устраняющих «пробелы» в образовании и воспитании и прививающих навыки коммуникации и взаимодействия (в плане они носят наименования - дополнительные и специальные). Результаты образовательного процесса во многом будут зависеть от организованной педагогической поддержки обучающихся - помощи в решении проблем, связанных со здоровьем, с обучением, с девиациями, самопринятием и пр. Педагогическая поддержка может носить индивидуально-личностный характер, когда воспитатель диагностирует проблему несовершеннолетнего (даже если обучающийся сам ее не осознает) и предлагает пути решения. Общая педагогическая поддержка оказывается всей группе обучающихся, участвующих в занятиях внеурочной деятельности. Она выражается не только в подборе и реализации содержательной части занятия, но и в приемах воспитательного воздействия (взаимопонимания, доброжелательности, ситуациях успеха, доверии и пр.).

Безусловно, форму можно модифицировать (расположив графы в привычном для образовательной организации порядке) и расширить,

указав время проведения занятий и педагога, ответственного за реализацию рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности. Но две части плана и рекомендуемые направления должны быть представлены; формы проведения занятий и необходимость разработки рабочих программ определяется организацией (кроме курса «Разговоры о важном»).

Теперь разберем план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Прежде всего, считаем необходимым здесь сосредоточиться на интеграции с календарным планом воспитательных мероприятий (в рамках рабочей программы воспитания). Данный вариант плана внеурочной деятельности приоритетом выделяет организацию эффективного воспитания и ресоциализации несовершеннолетних осужденных, поэтому занятия будут посвящены актуальным нравственным проблемам социальной жизни, а также самореализации и самораскрытию воспитанников, преодолению неуверенности в себе и личностному росту. Обучающиеся могут получать навыки самоуправления и самоорганизации при подготовке культурных и праздничных событий, конкурсов, фестивалей; они могут научиться формированию позитивных сообществ по интересам, инициированию общественно полезных видов занятости после уроков, ответственности за поручения и проявления активности в коллективных творческих делах.

План внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий поможет преодолеть дефициты воспитания и личностного развития несовершеннолетних осужденных. Специально разработанные программы (напр., «Дискуссионный клуб», «Юные волонтеры», «Экологический отряд», «Школа помощи» и пр.) будут способствовать формированию и проявлению нравственных качеств обучающихся, рождать размышления о тех, кому нужна помощь; профессиональное педагогическое сопровождение должно быть нацелено на создание воспитывающей среды, корректирующей сформировавшийся образ жизни воспитанников (зачастую дезадаптированных в социуме, транслирующих девиантное и делинквентное поведения, нуждающихся в ресоциализации).

Еще раз подчеркнем необходимость согласованности плана внеурочной деятельности с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 10. Примерная структура плана ВД с преобладанием воспитательных мероприятий (форму плана организация может определить самостоятельно)

Части плана // направления		Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности
----------------------------	--	--

Инвариантная часть	Целеопределение	8-а
9-а	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 ч.)	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Курс «Разговоры о важном» Ссылка на портал: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm	Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 ч.)	Развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.
Рабочая программа учебного курса ВД «В мире книг» Ссылка на портал: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Рабочая программа учебного курса ВД «Креативное мышление» Ссылка на портал: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч.)
Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Рабочая программа учебного курса ВД «Мир профессий»	Рабочая программа учебного курса ВД «Познай себя»
Вариативная часть	Целеопределение	8-а
9-а	Творческое и физическое развитие обучающихся (4 ч.)	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
Рабочая программа учебного курса ВД «Шахматный клуб» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Литературная гостиная» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Школьный музей» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Спортклуб» (1 ч.)	Рабочая программа учебного курса ВД «Театральная студия» Рабочая программа учебного курса ВД «Футбол» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Клуб авторской песни» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Изостудия» (1 ч.)	Социальное развитие обучающихся (3 ч.)
Развитие социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения, принимать другие точки зрения.	Рабочая программа учебного курса ВД «Экологический отряд» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Юные волонтеры» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Россия – страна возможностей» (1 ч.)	Рабочая программа учебного курса ВД «Школа помощи» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Дискуссионный клуб» (1 ч.) Рабочая программа учебного курса ВД «Россия – страна возможностей» (1 ч.)

Таким образом, мы разобрали два варианта планов из рекомендуемых. При наличии ресурсов организации и педагогическом потенциале возможна реализация и плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности (в этом случае все усилия, скорее всего, будут направлены на дополнительные занятия по учебным предметам, преодоление учебных дефицитов несовершеннолетних осужденных).

Каковы же действия школы, если рекоменду-

емые варианты плана не соотносятся с задачами внеурочной и воспитательной работы в образовательной организации? К тому же мы помним, что данные варианты плана были впервые предложены методическими рекомендациями, не имеющими нормативно-правового статуса; в новых федеральных программах они закреплены лишь на уровне основного образования – также в качестве предложений: «В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской обще-

ственности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности...» [9].

В этом случае школа разрабатывает свой вариант плана, опираясь на основные подходы плана внеурочной деятельности федеральной образовательной программы соответствующего уровня. Такой план будет учитывать конкретные условия и ресурсы организации, опыт проведения внеурочных мероприятий несовершеннолетних осужденных в данной школе.

Форму плана внеурочной деятельности можно брать из ФООП ОО (форма федерального учебного плана), но в этом случае потребуются создание дополнительных табличных форм для демонстрации конкретных учебных курсов и рабочих программ. Можно ограничиться указанием часов в недельном плане, готовя подробные расписания для обучающихся. В любом случае, данный вопрос вправе решить образовательная организация самостоятельно.

В ФООП ОО план внеурочной деятельности рассматривается как целостная система. Внеурочную деятельность мы рассматривали как систему в предыдущем разделе и именовали данную систему – модель организации внеурочной деятельности (что целесообразно и оправданно с научно-методических позиций). Но при желании педагогов-практиков можно использовать алгоритм модели организации внеурочной деятельности при создании целостного плана (как системы), а недельный учебный план будет располагаться в одном из разделов общего плана внеурочной деятельности. В любом случае школы при воспитательных колониях смогут воспользоваться разными предлагаемыми вариантами и алгоритмами планирования и моделирования внеурочной деятельности.

Итак, мы представили содержательное наполнение разных вариантов плана внеурочной деятельности несовершеннолетних осужденных, получающих образование в учреждении уголовно-исполнительной системы. В каждом из вариантов представлены две части плана (инвариантная и вариативная); направления внеурочной деятельности, примерное целеопределение по этим направлениям и рекомендуемое количество часов; наименования рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, возможных для реализации в «пенитенциарной школе». Так же внимание было акцентировано на возможности создания своего варианта планирования внеурочной занятости несовершеннолетних на основе педагогического и управленческого опыта с учетом целесообразности его наполнения для конкретной

школы. Важно, чтобы та или иная структура и модель плана были закреплены в Положении об организации внеурочной деятельности несовершеннолетних (ином локальном нормативном акте). Если мы будем говорить о формировании календарного плана внеурочной деятельности, в нем будут представлены прогнозируемые сроки реализации всех рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности по дням недели и учебным четвертям.

В планировании внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы во главе с ее руководителями и администрацией колонии, поэтому вариант плана, который будет взят за основу для практического воплощения, должен устраивать всех участников. Задачи воспитания, решаемые работниками пенитенциарного учреждения, найдут отражение в плане внеурочной деятельности (при соотношении с целями и задачами рабочей программы воспитания). Проблемы, возникающие в процессе исправления несовершеннолетних осужденных, также могут отражаться в вариантах планировании и формах организации их занятости после уроков. Коррекция видов и содержания внеурочной занятости может зависеть от потребностей и запросов обучающихся в системе общего образования, от их образовательных и социокультурных дефицитов. Поэтому целенаправленное планирование деятельности воспитуемых после уроков лучше рассматривать как «живую», изменяемую организацию их занятости, благодаря которой могут решаться многие социально-педагогические задачи в местах лишения свободы.

Список литературы:

- [1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.
- [2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.
- [3] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.
- [4] Смородинская И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова,

И. А. Смородинская, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[5] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

[6] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва. 2018.

[7] Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж. 2024.

[8] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 4. Москва. 2021.

[9] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. No 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

References:

[1] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity

and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[3] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[4] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin // In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[5] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/ A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov // Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.

[6] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva. 2018.

[7] Trajectory of educational process subjects. Materials of the II International Scientific and Practical Conference. Voronezh. 2024.

[8] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 4. Moscow. 2021.

[9] Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 16, 2022 No. 993 "On approval of the federal educational program of basic general education."

