

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
Ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
кандидат психологических наук, AuthorID: 772928,
ORCID: 0000-0003-2233-0230,
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Ресоциализация осужденных проводимая сотрудниками пенитенциарной системы в период отбывания осужденным наказания за уголовные преступления в местах лишения свободы - это комплекс мер, последовательно направленных на: адаптацию к пенитенциарным учреждениям, осознание и признание осужденным вины за совершенное преступление, системное исправление поведенческих паттернов и личностных особенностей, приведших к преступному поведению, что в итоге преследует цель ресоциализации и интеграции в социальную среду после освобождения из мест лишения свободы. Данная цель невозможна для достижения без внедрения многоаспектной комплексной системы влияния на поведение, окружение и личность преступившего закон. Организация данного воздействия без учета педагогических основ воздействия на личность, ее педагогической коррекции не сможет в достаточной мере сформировать навыки правопослушного поведения, развить умение адаптироваться в сложных ситуациях и интегрироваться после освобождения в обществе и, следовательно, предотвратить рецидивную преступность.

Гипотезой статьи выступило предположение о необходимости определения, выделения и учета в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений педагогических основ (концептуальных оснований, принципов, методов, методик и т.д.) в области ресоциализации осужденных.

Цель статьи обусловлена необходимостью определения педагогических основ ресоциализации осужденных, отбывающих наказания в пенитенциарных учреждениях.

Задачи статьи – это определение педагогического аспекта организационно-методического сопровождения ресоциализации осужденных; определение принципов и методов педагогики необходимых для реализации коррекционного, воспитательного, мотивационного и иного воздействия на личность осужденных, определение направлений подготовки персонала пенитенциарных учреждений к педагогическим аспектам в деятельности.

Методами и методиками статьи определяются: анализ практики реализации и функционирования системы воспитательной работы с осужденными; определение основных принципов, методов и методик, применяемых при реализации исправительного воздействия на личность; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области ресоциализации и социальной адаптации осужденных.

Результатами исследования стали: определение основных принципов и методов ресоциализации, выделение педагогических основ данной деятельности; определение направлений ресоциализации в аспекте подготовки персонала к воздействию на разных этапах отбывания наказания.

Ключевые слова: ресоциализация; осужденные; сотрудники; пенитенциарное учреждение; педагогические основы.

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,
Leading researcher FPU Research Institute of the Federal
Penitentiary Service of Russia, candidate of psychological sciences

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE RESOCIALIZATION OF CONVICTS SERVING SENTENCES IN PENITENTIARY INSTITUTIONS

Annotation. *The resocialization of convicts, conducted by penitentiary staff while they are serving their sentences for criminal offenses, is a set of measures consistently aimed at: adaptation to penitentiary institutions, the convict's recognition and admission of guilt for the crime committed, and the systematic correction of behavioral patterns and personality traits that led to criminal behavior. This ultimately leads to the goal of resocialization and integration into the social environment after release from prison. This goal cannot be achieved without the implementation of a multifaceted, comprehensive system for influencing the behavior, environment, and personality of the offender. Organizing this intervention without taking into account the pedagogical foundations of influencing the individual and their pedagogical correction will not be able to adequately develop skills for law-abiding behavior, develop the ability to adapt to difficult situations, and integrate into society after release, thereby preventing recidivism. The article's hypothesis is based on the need to define, identify, and integrate pedagogical foundations (conceptual foundations, principles, methods, techniques, etc.) in the area of resocialization of convicts into the work of penitentiary staff. The purpose of this article is to define the pedagogical foundations for the resocialization of convicts serving sentences in penitentiary institutions. The objectives of this article are to define the pedagogical aspect of organizational and methodological support for the resocialization of convicts; to determine the pedagogical principles and methods necessary for the implementation of corrective, educational, motivational, and other influences on the personality of convicts; and to identify areas for training penitentiary staff in pedagogical aspects of their work. The methods and techniques of this article are defined by: an analysis of the practical implementation and functioning of the educational work system with convicts; a definition of the basic principles, methods, and techniques used in the implementation of correctional influence on the individual; an analysis and synthesis of new developments and innovative approaches, as well as advanced domestic and foreign experience in the field of resocialization and social adaptation of convicts. The study's results include: defining the key principles and methods of resocialization, identifying the pedagogical foundations of this activity, and identifying areas of resocialization in terms of training staff to influence the various stages of sentence serving.*

Key words: *resocialization; convicts; staff; penitentiary institution; pedagogical foundations.*

Введение. Определение теоретико-методологических основ и практики организации ресоциализации осужденных, проводимое на основе многолетнего изучения и мониторинга практики пенитенциарной деятельности показывают, что основами организации воздействия на личность преступивших закон остаются принципы, методы и методики педагогической науки. Приоритетность цели исправления в организации исправительного воздействия на осужденных, определяемая обществом и государством, остается основой организации деятельности пенитенциарных сотрудников, так как наказание, определенное приговором суда, является не только карой за совершенное преступление, но и имеет своей целью недопущение вышедшими на свободу в дальнейшем противоправных деяний. Таким образом, основной целью ресоциализации становится формирование навыков правоупослушного поведения и умений адаптироваться в сложных ситуациях для эффективной интеграции после освобождения в обществе и, следовательно, предотвращения ре-

цидивной преступности.

В связи с этим деятельность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы строится не только на постоянном контроле за организацией отбывания наказания, но и находится в постоянном поиске и внедрении новых эффективных средств исправительного воздействия на личность, создания инновационных методов и условий для реализации исправления, ресоциализации и пробации осужденных.

Целью статьи обусловлена необходимостью определения педагогических основ ресоциализации осужденных, отбывающих наказания в пенитенциарных учреждениях.

Задачи статьи – это определение педагогического аспекта организационно-методического сопровождения ресоциализации осужденных; определение принципов и методов педагогики необходимых для реализации коррекционного, воспитательного, мотивационного и иного воздействия на личность осужденных, определение направлений подготовки персонала пенитенциарных

учреждений к педагогическим аспектам в деятельности.

организационно-методического сопровождения процесса ресоциализации осужденных в аспекте приоритетности цели их исправления в системе коррекционного, воспитательного, мотивационного и иных направлений работы персонала пенитенциарных учреждений;

определение пробелов и профессиональной подготовке персонала к деятельности по ресоциализации и определение направлений формирования компетенций на основе проведенного изучения нормативных правовых организационных документов в области пенитенциарной практики, а также теоретических основ теорий исправления личности и групп.

Методами и методиками работы выступили: анализ практики реализации и функционирования системы воспитательной работы с осужденными; определение основных педагогических принципов, методов и методик, применяемых при реализации исправительного воздействия на личность; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области ресоциализации, пробации и социальной адаптации осужденных.

Результаты исследования.

Как показывают результаты исследования, ресоциализация осужденных – это не просто исправление, а сложный педагогический процесс восстановления человека как полноценного члена общества. Он строится на гуманистических принципах и разнообразных методах, направленных на возвращение социальных навыков и ценностей.

В основе проводимой в пенитенциарных учреждениях ресоциализации лежит комплекс подходов, обеспечивающих целостность и эффективность процесса. Это:

гуманистическая направленность всей проводимой работы, которая предполагает создание атмосферы уважения к личности, вера в возможность исправления и отказ от карательных мер;

аксиологический подход во всех проводимых мероприятиях который направлен на формирование системы позитивных социально одобряемых ценностей, осознание которых помогает выработать «иммунитет» к асоциальному, противоправному поведению;

отечественный личностно-деятельностный психолого-педагогический подход к проводимой работе предполагающий коррекционное воздействие на личность осужденного посредством социально-полезной деятельности (труда, учебы, спорта, общественно-полезной деятельности, хобби и т.д.), где осужденный выступает активным субъектом;

средовой подход, в котором педагогическая среда колонии становится системообразующим фактором, влияющим на изменение личности;

индивидуализация, позволяющая учитывать личностные особенности, характер преступления и социальной ситуации для разработки персонализированных программ исправления, ресоциализации, пробации;

принцип вариативности и со-развития который предполагает гибкость используемых методов и совместное развитие исправляющего сотрудника и исправляемого осужденного;

принцип законности и правовой ресоциализации посредством которого происходит формирование у осужденного уважения к закону через изучение своих прав и обязанностей.

Проведенный анализ практики и новаций в области ресоциализирующего воздействия позволяет нам определить ключевые педагогические методы ресоциализации организующие вовлечение осужденных в деятельность и формирующие социально приемлемое поведение. Это:

методы формирования сознания осужденного направленные на правильное понимание норм, правил и т.д. (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, вечера вопросов и ответов и т.д.);

методы организации деятельности (поручения, тренировка, упражнения и т.д.);

методы стимулирования формируемых навыков и поведения (поощрение, соревнование, создание воспитывающих ситуаций и педагогическое требование для развития инициативы и ответственности, наказание и т.д.);

практические методы (сюжетно-ролевые и деловые игры, тренинги, обучение действием, инструктаж и дискуссии для отработки навыков в безопасной среде).

Таким образом, успешная ресоциализация – это долгий поэтапный процесс, включающий адаптацию, интеграцию через деятельность, психолого-педагогическую поддержку и самопроектирование будущего.

Проведенное исследование показывает, что создание условий для успешной ресоциализации осужденного требует от всех его реализаторов профессиональных компетенций в области контроля, воспитания, коррекции, модераторства, ассертивного поведения и т.д. и осуществляется в процессе применения всех основных педагогических средств, а следовательно, также требует постоянного контроля, подготовки и сопровождения персонала пенитенциарных учреждений.

Список литературы:

[1] Бабаян С.Л., Айрапетян А.С., Гарибян К.К. Институт условно-досрочного освобождения

от отбывания наказания в уголовном законодательстве России и зарубежных стран // Правосудие. 2022. Т. 4, № 1. С. 87-102.

[2] Большой толковый социологический словарь терминов. URL: <http://www.onlineedics.ru/slovar/soc.html> (дата обращения: 23.05.2026).

[3] Борсученко С.А. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных к лишению свободы: понятие, содержание, правовое регулирование // Юридический вестник Самарского университета. – 2018. – Т. 4, № 2. – С. 74-79.

[4] Виноградов В.В. Педагогические основы ресоциализации осужденных в пенитенциарной социальной работе. Москва: Центр современных образовательных технологий, 2011. 234 с.

[5] Давыдова Н.В. Значение религиозно-нравственного воспитания как противодействия криминальной и экстремистской оппозиции в местах лишения свободы // Право и образование. – 2019. – № 2. – С. 111-116.

[6] Казберов П.Н. Воспитательная работа как основное средство исправительного воздействия на осужденных: принципы, методы, формы // Образование и право. – 2025. – № 5. – С. 592-595. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-5-592-595..

[7] Кашкина Е.В. Корреляция традиционных духовно-нравственных ценностей и стратегического развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Антропология. – 2026. – № 1(21). – С. 19-26.

[8] Крайнова Н.А. Исправление осужденного: цель или функция уголовного наказания (к вопросу о сущности и терминологии) // Евразийская адвокатура. 2019. № 2(39). С. 60-64.

[9] Крымов А.А. Уголовно-процессуальные и иные полномочия администрации исправительного учреждения в контексте пенитенциарной и постпенитенциарной ресоциализации осужденных: вопросы регулирования и реализации // Вестник Владимирского юридического института. – 2023. – № 2(67). – С. 17-20.

[10] Латышева Л.А. Катанов А.В. Социокультурная и воспитывающая среда как средство профилактики криминальной субкультуры в местах лишения свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2016. – № 4(36). – С. 38-41.

[11] Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т./сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. М., 1985. Т. 5. С. 457.

[12] Скок Н.И. Ресоциализация осуждённых средствами образовательного пространства: монография / Н.И. Скок, Л.Л. Мехришвили, Е.Ю. Екимова. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 236 с.

References:

[1] Babayan S.L., Hayrapetyan A.S., Garibyan K.K. Institute for Parole from Serving a Sentence in the Criminal Legislation of Russia and Foreign Countries // Justice. 2022. VOL. 4, NO. 1. S. 87-102.

[2] Large explanatory sociological dictionary of terms. URL: <http://www.onlineedics.ru/slovar/soc.html> (accessed on: 23.05.2026).

[3] Borsuchenko S.A. Re-socialization and social adaptation of convicts to imprisonment: concept, content, legal regulation // Legal Bulletin of Samara University. – 2018. - T. 4, NO. 2. - S. 74-79.

[4] Vinogradov V.V. Pedagogical foundations of resocialization of convicts in penitentiary social work. Moscow: Center for Modern Educational Technologies, 2011. 234 pp.

[5] Davydova N.V. The importance of religious and moral education as a counteraction to criminal and extremist opposition in places of deprivation of liberty // Law and education. – 2019. – № 2. - S. 111-116.

[6] Kazberov P.N. Educational work as the main means of correctional influence on convicts: principles, methods, forms // Education and law. – 2025. – № 5. - S. 592-595. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-5-592-595..

[7] Kashkina E.V. Correlation of traditional spiritual and moral values and the strategic development of the penal system of the Russian Federation // Anthropology. – 2026. – № 1(21). - S. 19-26.

[8] Krainova N.A. Correction of the convict: the purpose or function of criminal punishment (to the question of the essence and terminology) // Eurasian advocacy. 2019. № 2(39). S. 60-64.

[9] Krymov A.A. Criminal procedural and other powers of the administration of a correctional institution in the context of penitentiary and post-penitentiary re-socialization of convicts: issues of regulation and implementation // Bulletin of the Vladimir Law Institute. – 2023. – № 2(67). - S. 17-20.

[10] Latysheva L.A. Katanov A.V. Sociocultural and educational environment as a means of preventing criminal subculture in places of deprivation of liberty // Bulletin of the Institute: crime, punishment, correction. – 2016. – № 4(36). - S. 38-41.

[11] Makarenko A.S. Pedagogical works: in 8 volumes/comp. L.Yu. Gordin, A.A. Frolov. M., 1985. VOL. 5. S. 457.

[12] Skok N.I. Resocialization of convicts by means of the educational space: monograph/ N.I. Skok, L.L. Mekhrishvili, E.Yu. Ekimova. - Tyumen: TyumGNGU, 2011. - 236 s.