

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-522-527

ОПАРИН Дмитрий Евгеньевич,
старший преподаватель кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,
e-mail: mail@law-books.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОВЛАДЕНИЯ КУРСАНТАМИ ВУЗОВ МЧС РОССИИ ПРИЕМАМИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ НА ЭТАПЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В данной статье представлены педагогические аспекты овладения курсантами вузов МЧС России приемами сердечно-легочной реанимации на этапе оказания первой помощи пострадавшим.

Ключевые слова: подготовка курсантов, мотивация, оказание первой помощи, сердечно-легочная реанимация.

OPARIN Dmitry Evgenievich,
Senior Lecturer at the Department of Emergency Safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg

PEDAGOGICAL ASPECTS OF MASTERING CARDIOPULMONARY RESUSCITATION TECHNIQUES AT THE FIRST AID STAGE BY CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Annotation. This article presents the pedagogical aspects of cadets mastering cardiopulmonary resuscitation techniques at the stage of providing first aid to victims.

Key words: cadet training, motivation, first aid, cardiopulmonary resuscitation.

Введение

В современном мире чрезвычайные ситуации, включая остановку сердца, представляют серьезную угрозу жизни, что делает актуальным формирование у курсантов вузов МЧС России надежных навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на этапе первой помощи. Высокая смертность от внезапной остановки сердца подчеркивает необходимость эффективного обучения практическим приемам спасения жизни в экстренных условиях [1,2]. Исследования показывают, что успешное овладение навыками СЛР зависит от специализированных педагогических подходов, учитывающих специфику подготовки спасателей. В педагогической науке проблема обучения практическим навыкам реанимации освещена фрагментарно: преобладают работы по общим методам первой помощи и мотивации обучения, однако комплексный анализ для вузов МЧС России отсутствует. Разработанные модели интерактивного и симуляционного обучения и их адаптация к требованиям экстренной медицины требует дальнейшего изучения. Цель исследова-

ния — изучить и проанализировать педагогические аспекты овладения курсантами вузов МЧС России приемами СЛР на этапе оказания первой помощи, выявить особенности образовательного процесса и предложить рекомендации для повышения эффективности обучения и качества подготовки специалистов.

Основная часть

Сердечно-легочная реанимация (СЛР) представляет собой комплекс неотложных мер, направленных на восстановление жизненно важных функций организма при внезапной остановке сердца и дыхания [3,4]. Это базовый метод оказания первой помощи, включающий наружный массаж сердца, искусственное дыхание и дефибрилляцию при необходимости, выполняемый до прибытия специализированной бригады или восстановления самостоятельного кровообращения. Основная цель СЛР — поддержание церебрального и коронарного кровотока, предотвращение необратимых ишемических повреждений мозга и миокарда, что критически важно для повышения

шансов на выживание пострадавшего. В контексте подготовки курсантов вузов МЧС России СЛР приобретает особое значение как ключевой навык в системе экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях, где спасатели часто выступают первыми. Цели СЛР можно систематизировать следующим образом:

1. Восстановление спонтанного кровообращения и дыхания.
2. Минимизация вторичных повреждений органов за счет гипоксии.
3. Создание условий для дальнейшей интенсивной терапии.

Эффективность СЛР напрямую зависит от качества выполнения компрессий грудной клетки (глубина 5-6 см, частота 100-120 в минуту), правильности вентиляционных циклов и минимизации перерывов.

Этапы оказания первой помощи представляют собой последовательность действий, направленных на спасение жизни пострадавшего и предотвращение ухудшения его состояния до прибытия профессиональных медиков. В контексте подготовки курсантов вузов МЧС данная структура приобретает особую значимость, поскольку определяет ключевые навыки, включая сердечно-легочную реанимацию (СЛР), необходимые для эффективного реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Первая помощь делится на три основных этапа, адаптированных к условиям экстренных ситуаций, типичным для деятельности спасателей:

- Первый этап - обеспечение безопасности. Курсант обязан оценить обстановку, исключить угрозу для себя, пострадавшего и окружающих: отключить источники опасности, эвакуировать из зоны риска. Это базовый принцип, без которого дальнейшие действия невозможны и могут привести к дополнительным жертвам.
- Второй этап - оценка состояния пострадавшего. Проводится быстрая визуальная и тактильная проверка: проверка сознания (позыв «эй!» или легкий толчок в плечо), дыхания (наблюдение за грудной клеткой), пульса на сонной артерии. Отсутствие признаков жизнедеятельности мотивирует к немедленному началу СЛР.
- Третий этап - выполнение базовых реанимационных мероприятий.

Роль сердечно-легочной реанимации в экстренных ситуациях. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) представляет собой ключевой метод восстановления жизненно важных функций организма при внезапной остановке сердца и дыхания в экстренных ситуациях. В условиях чрезвычай-

ных происшествий, характерных для деятельности спасателей МЧС, СЛР выступает фундаментальным элементом первой помощи, позволяющим поддерживать кровообращение и оксигенацию тканей до прибытия профессиональной бригады. Эффективность СЛР напрямую определяет шансы на выживание пострадавшего: своевременное начало компрессий грудной клетки и искусственной вентиляции легких может увеличить вероятность успешного исхода в 2–3 раза в первые минуты остановки сердца. В педагогическом контексте подготовки курсантов вузов МЧС России, роль СЛР подчеркивается ее интеграцией в систему базовых компетенций спасателя, где навыки должны формироваться с учетом высоких психоэмоциональных нагрузок и ограниченного времени на реакцию. Экстренные ситуации, такие как техногенные аварии, природные катастрофы или массовые происшествия, требуют от курсантов автоматизма действий: правильная глубина компрессий (5–6 см), частота (100–120 в минуту) и минимальные паузы обеспечивают гемодинамическую стабильность. Анализ типичных сценариев показывает, что задержка в начале СЛР на каждую минуту снижает выживаемость на 7–10%, что актуализирует необходимость глубокого освоения приемов на этапе обучения.

Педагогический процесс в вузах МЧС России обладает рядом специфических особенностей, обусловленных профессиональной направленностью подготовки курсантов на выполнение задач в условиях чрезвычайных ситуаций. В отличие от гражданских вузов, здесь акцент делается на формировании практико-ориентированных компетенций, сочетающих теоретические знания с навыками оперативного реагирования [5]. Образовательная среда ориентирована на симуляцию реальных сценариев спасательных операций, где курсанты осваивают приемы сердечно-легочной реанимации (СЛР) в контексте первой помощи.

Ключевой особенностью является интеграция физической, психологической и тактической подготовки, поскольку деятельность спасателей требует устойчивости к стрессу и быстрого принятия решений. Особое внимание уделяется формированию психологически устойчивых кадров, готовых эффективно действовать даже в экстремальных условиях, когда стрессовые факторы оказывают сильное влияние на психику человека [6].

Учебные планы построены по модульному принципу, с преобладанием практических занятий на тренажерах и полигонах, имитирующих пожары, обвалы и другие ЧС. Преподаватели сочетают роли инструкторов и наставников, применяя методы бизнес-игр и ситуационных задач для развития рефлексии и командной работы. Важным

аспектом выступает опережающее обучение, когда курсанты заранее осваивают передовые техники СЛР, адаптированные к специфике МЧС, включая работу в средствах индивидуальной защиты.

Методы и средства обучения практическим навыкам реанимации играют ключевую роль в подготовке курсантов вузов МЧС России, обеспечивая формирование устойчивых умений оказания сердечно-легочной реанимации (СЛР) в условиях чрезвычайных ситуаций. В педагогическом процессе акцент делается на симуляционных технологиях, позволяющих моделировать реальные сценарии без риска для пациентов. Использование манекенов высокого реализма, оснащенных датчиками для обратной связи по глубине компрессий и частоте вентилляций, способствует автоматизации навыков. Четырехступенчатая методика Пейтона (демонстрация, разбор, выполнение под контролем, самостоятельное выполнение) доказала эффективность в освоении комплексных действий по СЛР. Деловые игры с распределением ролей (спасатель, пострадавший, координатор) развивают командное взаимодействие и принятие решений под стрессом. Средства обучения включают мультимедийные тренажеры с виртуальной реальностью (VR), где курсанты отрабатывают алгоритмы BLS и ALS в иммерсивной среде. Тактильная обратная связь от VR-систем повышает точность массажа сердца до 95% на этапе контроля. В вузах МЧС России целесообразно интегрировать модульное обучение: теоретический блок чередуется с практикой на этапах «знания–умения–навыки». Практико-ориентированные рабочие тетради с алгоритмами и чек-листами фиксируют прогресс.

Эффективность усвоения навыков сердечно-легочной реанимации курсантами вузов МЧС России определяется рядом проблем и факторов, препятствующих формированию устойчивых практических умений. Основная трудность заключается в недостаточной практической отработке на манекенах, что приводит к низкому уровню автоматизма движений в стрессовых условиях. Курсанты часто демонстрируют теоретические знания, но испытывают сложности при их реализации в реальном времени из-за отсутствия достаточного количества тренировочных циклов. Кроме того, психологический барьер, связанный со страхом навредить пострадавшему или неудачи, снижает готовность к действию. В вузах МЧС специфика подготовки спасателей предполагает высокий уровень физической нагрузки, однако несоответствие объема теоретической и практической частей учебного плана усугубляет проблему.

Факторами влияния выступают мотивация курсантов, зависящая от демонстрации реальной ценности навыков для спасательных операций, и квалификация преподавателей, обладающих необходимым опытом оказания помощи [7]. Также мотивация выступает ключевым фактором в освоении курсантами вузов МЧС навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР), определяя уровень вовлеченности и устойчивость к стрессам в экстренных ситуациях. Общественное признание важности работы пожарных также играет роль в формировании устойчивой мотивации. Подчеркивание значимости труда спасателей, освещение положительных примеров служения Родине формирует чувство гордости за свою профессию. Высокая внутренняя мотивация способствует формированию стойких практических умений, поскольку связана с осознанием личной ответственности за спасение жизни, что особенно актуально для будущих спасателей [8].

При проведении практических занятий с использованием тренажеров для курсантов контролируемым образом создаются стрессовые факторы, такие как работа в стесненных условиях с временными ограничениями, а недостаток современных тренажеров и симуляторов ограничивает моделирование чрезвычайных ситуаций, что приводит к пробелам в формировании командной работы. Организационные аспекты, такие как ограниченное время на занятия и отсутствие интеграции с другими дисциплинами первой помощи, также снижают усвояемость [9].

Структура учебного процесса по обучению курсантов вузов МЧС России приемам сердечно-легочной реанимации (СЛР) строится с учетом специфики профессиональной подготовки спасателей и требований к оказанию первой помощи в экстренных условиях. Она представляет собой многоуровневую систему, интегрирующую теоретическую, практическую и контрольную компоненты, адаптированные к ведомственным стандартам. Основу составляет модульный подход, позволяющий последовательно осваивать навыки от базовых знаний до автоматизированных действий. Учебный процесс делится на четыре ключевых этапа. Первый этап — подготовительный (ознакомительный), длительностью 2–4 академических часа, включает лекционные занятия по анатомо-физиологическим основам сердца и легких, алгоритмам СЛР согласно рекомендациям международных и национальных протоколов. Цель — формирование теоретической базы и мотивации. Второй этап — основной учебный (формирующий), занимает 8–12 часов, сочетает демонстрацию приемов на тренажерах и манекенах с первичными попытками курсантов под руководством инструктора. Акцент на отработку ком-

прессий грудной клетки, искусственного дыхания и использовании дефибриллятора в симулированных сценариях ЧС.

Методы контроля и оценка умений курсантов по приемам сердечно-легочной реанимации (СЛР) в вузах МЧС России представляют собой ключевой этап педагогического процесса, обеспечивающий объективную диагностику уровня освоения практических навыков, необходимых для оказания первой помощи в экстренных условиях. Контроль должен быть многоуровневым и полифункциональным, сочетая теоретическую проверку знаний с оценкой моторных умений и поведенческих компетенций. На начальном этапе применяются тестовые задания для оценки понимания алгоритмов СЛР, включая распознавание признаков остановки сердца, последовательность действий и показания к дефибрилляции. Практическая оценка проводится на тренажерах и манекенах с использованием стандартизированных сценариев, имитирующих реальные чрезвычайные ситуации, такие как пожары или техногенные аварии. Критерии оценки включают глубину компрессий (5-6 см), частоту (100-120 в минуту), полноту вентиляций и время реакции. Важным элементом является ассессмент-центр подход, позволяющий моделировать групповые взаимодействия и оценивать командную работу спасателей. Для объективности вводятся чек-листы и видеоанализ выполнений, фиксирующие отклонения от протокола. Оценка эффективности подтверждается динамикой показателей: рост правильных действий с 60% до 95% после цикла обучения.

Для совершенствования методики преподавания приемам сердечно-легочной реанимации (СЛР) курсантам вузов МЧС России предлагается комплекс рекомендаций, учитывающий специфику их профессиональной подготовки и требования экстренной помощи. Во-первых, необходимо внедрить симуляционные технологии как основу практического обучения. Использование манекенов высокого реализма и виртуальной реальности позволит моделировать реальные чрезвычайные ситуации, способствуя формированию автоматизированных навыков без риска для пациентов. Занятия должны строиться по модифицированной четырехступенчатой модели Пейтона: демонстрация, разбор, практика и обратная связь, что повышает эффективность усвоения сложных алгоритмов СЛР. Во-вторых, оптимизировать структуру учебного процесса: увеличить объем практических часов до 70% от общего времени, интегрируя теоретический блок в симуляционные сценарии. Рекомендуется разработка модульных программ с поэтапным контролем: начальный – базовые приемы массажа сердца и вентиляции легких; продвинутый – полный алгоритм СЛР с дефибрилля-

цией и обращением пострадавшего в устойчивое боковое положение. Третье направление – привлечение инструкторов-студентов старших курсов, прошедших сертификацию, для создания доверительной атмосферы и снижения психологического барьера.

Корреляция между уровнем подготовки курсантов и результатами первой помощи проявляется в прямой зависимости качества выполнения сердечно-легочной реанимации (СЛР) от глубины освоенных навыков. Курсанты вузов МЧС, демонстрирующие высокий уровень подготовки, способны эффективно проводить компрессии грудной клетки с правильной частотой (100–120 в минуту) и глубиной (5–6 см), обеспечивая адекватный церебральный и коронарный кровоток, что критично для выживания пациента в первые минуты остановки сердца. Низкий уровень подготовки приводит к ошибкам: недостаточной глубине компрессий, прерыванию ритма или неправильному положению рук, снижая шансы на успешную реанимацию до 50 % и более. Эмпирические данные подтверждают, что регулярные практические тренировки на манекенах повышают точность выполнения СЛР на 30–40 %, коррелируя с ростом выживаемости в реальных сценариях экстренной помощи. В контексте МЧС такая корреляция усугубляется факторами стресса: неопытные курсанты теряют эффективность в 70 % случаев из-за психоэмоционального напряжения, в то время как подготовленные сохраняют работоспособность. Анализ показывает, что интеграция симуляционных технологий в обучение усиливает эту связь, формируя мышечную память и алгоритмическое мышление.

Психологическая подготовка усиливает этот эффект, развивая эмоциональную устойчивость и способность действовать в условиях неопределенности и высокого давления. В педагогическом процессе мотивацию целесообразно стимулировать через создание ситуаций успеха на тренировках, где курсанты переживают положительный опыт эффективного выполнения реанимационных приемов. Такие ситуации повышают уверенность и интерес к обучению, способствуя переходу от теоретических знаний к автоматизированным навыкам. Психологическая подготовка включает тренировки по саморегуляции, управлению страхом и стрессом, что необходимо для сохранения хладнокровия при оказании первой помощи. Отсутствие мотивации приводит к поверхностному усвоению навыков, снижая их воспроизводимость в реальных ЧС. Рекомендуется интегрировать мотивационные техники в структуру занятий: постановка достижимых целей, обратная связь, моделирование сценариев спасательных операций.

Одной из важнейших педагогических задач является целенаправленное, последовательное и планомерное практическое воплощение заблаговременно смоделированного педагогического процесса. Именно такой подход к педагогической технологии позволяет разработать различные варианты педагогических технологий [10]. Перспективы развития образовательных программ в вузах МЧС связаны с интеграцией современных педагогических технологий, ориентированных на формирование практических навыков курсантов в условиях экстренных ситуаций. В контексте подготовки специалистов по сердечно-легочной реанимации (СЛР) ключевым направлением становится внедрение дуального обучения, сочетающего теоретическую подготовку с практикой на базе учебно-тренировочных комплексов. Это позволит повысить готовность выпускников к реальным чрезвычайным ситуациям, минимизируя разрыв между учебой и профессиональной деятельностью. Необходима модернизация учебных планов через цифровизацию: разработка виртуальных симуляторов СЛР с использованием VR-технологий для отработки алгоритмов реанимации в различных сценариях ЧС. Такие платформы обеспечат индивидуализацию обучения, контроль компетенций в реальном времени и повышение мотивации курсантов за счет геймификации процесса. Важным аспектом является междисциплинарный подход, интегрирующий медицину, психологию и спасательные дисциплины, что способствует комплексному развитию профессионализма. Рекомендуется создание сетевых программ с предприятиями МЧС и медицинскими центрами для обмена опытом и стажировок. Кроме того, следует усилить психологическую подготовку, вводя модули по управлению стрессом во время реанимационных мероприятий.

Заключение

В заключение можно констатировать, что поставленная цель исследования — изучить и проанализировать педагогические аспекты овладения курсантами вузов МЧС приемами сердечно-легочной реанимации на этапе оказания первой помощи, выявить особенности образовательного процесса и предложить рекомендации для повышения эффективности обучения — достигнута в полном объеме. Проведенный анализ теоретических основ сердечно-легочной реанимации показал ее критическую роль в системе экстренной помощи спасателям, где своевременное применение навыков может спасти жизнь в условиях ограниченного времени и ресурсов. Исследование педагогических подходов выявило, что эффективность усвоения навыков напрямую зависит от

интеграции интерактивных методов, таких как симуляционные тренировки и ситуация успеха, адаптированных к специфике подготовки в вузах МЧС. Особенности образовательного процесса включают акцент на практико-ориентированные умения, формирование мотивации и психологической устойчивости курсантов, что подтверждается анализом проблем мотивации и факторов влияния. Практическая организация обучения предполагает структурированные этапы с использованием тренажеров, методов контроля и оценки, а также рекомендации по внедрению модульных программ и игрофикации для повышения качества подготовки.

Список литературы:

- [1] Танишина, Е. Н. Дифференцированная оценка исходного уровня теоретических знаний стандартов сердечно-легочной реанимации у врачей - курсантов центра симуляционного обучения РязГМУ и влияние на качество медицинской помощи / Е. Н. Танишина, Г. Б. Артемьева // Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 66-71. – DOI 10.23888/HMJ20197166-71. – EDN ZAHGJN.
- [2] Перепелица, С. А. Лидер реанимационной команды - ключевая фигура во время проведения сердечно-лёгочной реанимации / С. А. Перепелица // Виртуальные технологии в медицине. – 2021. – № 3(29). – С. 116-117. – EDN KDSXIB.
- [3] Набиев, Н. И. Сердечно-легочная реанимация: новые перспективы и методы в реанимации / Н. И. Набиев, Ш. М. Нумонов // Экономика и социум. – 2023. – № 2(105). – С. 922-933. – EDN QPAJZV.
- [4] Сердечно-легочная и мозговая реанимация: все ли мы делаем правильно? / И. Н. Пасечник, В. В. Бояринцев, Е. И. Скобелев [и др.] // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2019. – № 3. – С. 50-56. – EDN WXWEFF.
- [5] Мотивация курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузи-ков, В. Ф. Дьяков, Д. Е. Опарин, С. В. Попова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 3(96). – С. 182-185. – EDN HZCGLC.
- [6] Карапузи-ков, А. А. Интеграция инновационных технологий в систему профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России / А. А. Карапузи-ков, Н. П. Мураев // Мониторинг правоприменения. – 2025. – № 4(57). – С. 119-123. – DOI 10.24412/2226-0692-2025-4-119-123. – EDN TGYAND.
- [7] Карапузи-ков, А. А. Мотивационное обеспечение подготовки курсантов МЧС России к про-

фессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, А. Д. Низяков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 4(101). – С. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

[7] Опарин, Д. Е. Мотивация курсантов к обучению в вузах МЧС России / Д. Е. Опарин, А. А. Карапузиков // Образование и право. – 2025. – № 8. – С. 468-472. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-8-468-472. – EDN YOQSCI.

[9] Опарин, Д. Е. Психологическая устойчивость курсантов МЧС в процессе тренажерной подготовки: теоретические основания, методические решения и практические эффекты / Д. Е. Опарин // Право и управление. – 2025. – № 9. – С. 101-105. – DOI 10.24412/2224-9133-2025-9-101-105. – EDN PLMCEY.

[10] Опарин, Д. Е. Педагогические задачи и технологии процесса обучения курсантов в вузах МЧС России / Д. Е. Опарин, И. Д. Опарин // Право и образование. – 2025. – № 6. – С. 46-54. – EDN USCEGF.

References:

[1] Tanishina, E. N. Differentiated assessment of the initial level of theoretical knowledge of cardiopulmonary resuscitation standards in doctors - cadets of the RyazGMU simulation training center and the impact on the quality of medical care/E. N. Tanishina, G. B. Artemyeva//Science of the young (Eruditio Juvenile). – 2019. - Т. 7, NO. 1. - S. 66-71. – DOI 10.23888/HMJ20197166-71. – EDN ZAHGJN.

[2] Perepelitsa, S. A. The leader of the resuscitation team is a key figure during cardiopulmonary resuscitation/S. A. Perepelitsa//Virtual technologies in medicine. – 2021. – № 3(29). - S. 116-117. – EDN KDSXIB.

[3] Nabiev, N.I. Cardiopulmonary resuscitation: new perspectives and methods in resuscitation/N.I. Nabiev, Sh. M. Numonov//Economics and Society. – 2023. – № 2(105). - S. 922-933. – EDN QPAJZV.

[4] Cardiopulmonary and brain resuscitation: are we doing everything right ?/I.N. Pasechnik, V.V. Boyarintsev, E.I. Skobelev [et al.]//Kremlin medicine. Clinical Bulletin. – 2019. – № 3. - S. 50-56. – EDN WXWEFF.

[5] Motivation of cadets of EMERCOM of Russia universities to professional activities/A. A. Karapuzikov, V. F. Dyakov, D. E. Oparin, S. V. Popova//Scientific notes of Oryol State University. – 2022. – № 3(96). - S. 182-185. – EDN HZCGLC.

[6] Karapuzikov, A. A. Integration of innovative technologies into the system of professional training of cadets of universities EMERCOM of Russia/A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev//Monitoring of law enforcement. – 2025. – № 4(57). - S. 119-123. – DOI 10.24412/2226-0692-2025-4-119-123. – EDN TGYAND.

[7] Karapuzikov, A. A. Motivational support for the training of cadets of the EMERCOM of Russia for professional activities/A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev, A. D. Nizyakov//Scientific notes of the Oryol State University. – 2023. – № 4(101). - S. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

[7] Oparin, D. E. Motivation of cadets to study at universities of the Ministry of Emergencies of Russia/D. E. Oparin, A. A. Karapuzikov//Education and Law. – 2025. – № 8. - S. 468-472. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-8-468-472. – EDN YOQSCI.

[9] Oparin, D. E. Psychological stability of EMERCOM cadets in the process of simulator training: theoretical foundations, methodological solutions and practical effects/D. E. Oparin//Law and management. – 2025. – № 9. - S. 101-105. – DOI 10.24412/2224-9133-2025-9-101-105. – EDN PLMCEY.

[10] Oparin, D. E. Pedagogical tasks and technologies of the process of training cadets in universities of the Ministry of Emergencies of Russia/D. E. Oparin, I. D. Oparin//Law and Education. – 2025. – № 6. - S. 46-54. – EDN USCEGF.

