



Дата поступления рукописи в редакцию: 10.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-5-551-553

Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,

Уральский государственный аграрный университет,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,

кандидат биологических наук,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: eva.mats@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,

старший преподаватель,

Уральский государственный аграрный университет,

кафедра философии,

e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук,

Уральский государственный аграрный университет,

доцент кафедры философии,

e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,

доктор биологических наук, профессор кафедры

«Техносферная и экологическая безопасность»

Уральский государственный аграрный университет,

профессор кафедры «Техносферная безопасность»,

Уральский государственный университет путей сообщения,

ст. научный сотрудник УрНИВИ ФГБНУ УрФАНИЦ УрОРАН,

e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Педагогическая культура представляет собой сложный феномен, включающий совокупность умений, качеств и навыков, которые влияют не только на образовательный процесс, но и на облик преподавателя высшей школы. В условиях университета от преподавателя требуется высокое педагогическое мастерство и компетентность, что становится ключевым фактором, не только в обучении, но и подготовке будущих специалистов, и способность их к адаптации в условиях профессиональной среды.

Ключевые слова: преподаватель, университет, профессиональная грамотность, культура, умения, навыки.

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences,

Ural State Agrarian University,

Associate Professor of the Department

of Biotechnology and Food Products

RAZHINA Eva Valeryevna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

SINKO Vera Nikolaevna,
Senior Lecturer,
Ural State Agrarian University,
Department of Philosophy

SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,
Candidate of Historical Sciences,
Ural State Agrarian University,
Associate Professor of the Department of Philosophy

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere
and Environmental Safety Ural State Agrarian University,
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Engineering,
Senior Researcher at the Ural Research
Institute of Education, Science and Culture,
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

PEDAGOGICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION

Annotation. *Pedagogical culture is a complex phenomenon that includes a set of skills, qualities, and abilities that affect not only the educational process, but also the image of a higher education teacher. In the university environment, a teacher is required to have a high level of pedagogical skill and competence, which becomes a key factor not only in teaching, but also in training future specialists and their ability to adapt to the professional environment.*

Key words: *teacher, university, professional literacy, culture, skills, and abilities.*

Анализ профессиональной деятельности преподавателей высшей школы имеет свои особенности. Так педагогическое мастерство, по данным Карчавой О. В., является сложным феноменом, поскольку характеризуется не только уровнем профессионализма, но и специфическими компетенциями, которые требуют тщательного анализа и осмысления. Личность преподавателя в образовательном процессе является ключевой.

Личностные характеристики, такие как гуманистическая направленность, профессиональные интересы, ценностные ориентации и идеалы, а также высокий уровень педагогической культуры, включая соблюдение этических норм и проявление тактичности, являются важными индикаторами уровня профессионализма. Эти качества, интегрированные в психологическую культуру педагога, формируют основу и необходимое условие для развития его педагогического мастерства [1].

По данным ученых, современная система образования не может существовать без гибкого

понимания роли системы образования, культуры и личностного развития как преподавателей, так и студентов [2, 3].

Педагогическая культура — сложный и многогранный феномен, в основе которого заложена система знаний, умений, ценностей, направленных на эффективную работу в ходе образовательного процесса. Целью педагогической культуры выступает развитие личности студента и его становление как будущего специалиста [4].

В основе структуры педагогической культуры заложены:

1. Профессиональные знания — основа педагогической культуры преподавателя. Знания должны охватывать не только одну область, но и другие научные достижения и инновации. Такой подход позволяет наиболее эффективно передавать знания студентам и прививать им интерес к изучаемому материалу.
2. Педагогическое мастерство — комплекс умений и навыков, необходимых в ходе реа-

лизации образовательного процесса. Преподаватель должен уметь адаптировать материал в зависимости от уровня подготовки студента, используя современные образовательные технологии (например, мультимедийные или интерактивные), что способствует повышению мотивации студентов и достижению высоких результатов в обучении.

3. Коммуникативные навыки. Преподаватель должен уметь устанавливать продуктивный диалог со студентами, слушать их и эффективно разрешать возникающие конфликты. Высокий уровень коммуникативной компетенции позволяет лучше понимать потребности студентов и адаптировать педагогическую стратегию в соответствии с текущими условиями.
4. Этические и моральные нормы. Преподаватель выступает в качестве модели для студентов, поэтому его поведение должно быть основано на принципах справедливости, честности, уважения к личности и ответственности за результаты своей деятельности.
5. Личностные качества. Помогают находить индивидуальный подход к студентам, преодолевать профессиональные трудности и создавать благоприятную атмосферу для обучения [5].

Педагогическая культура преподавателя представляет собой фундаментальный аспект, оказывающий решающее влияние на процесс подготовки квалифицированных специалистов. Эта культура является катализатором формирования академических знаний, личностного развития, профессиональных компетенций и устойчивой мотивации студентов к непрерывному самообразованию. Высокий уровень педагогической культуры преподавателя способствует созданию атмосферы сотрудничества, стимулируя исследовательскую активность, развитие критического мышления и аналитических способностей, а также навыков решения сложных задач. Эти факторы, в свою очередь, способствуют формированию целостного мировоззрения и способности к синтезу информации, что является необходимым компонентом успешной профессиональной деятельности выпускников [6].

Таким образом, развитие педагогической культуры — непрерывный процесс, требующий постоянного самосовершенствования и профессионального роста преподавателя. Для этого необходимо осваивать новые методики и образовательные технологии, принимать активное участие в семинарах, конференциях и мастер-классах, чтобы обмениваться опытом с коллегами и следить за последними тенденциями в области

педагогике, регулярно анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять сильные и слабые стороны и разрабатывать стратегии их устранения, а также постоянно повышать свою квалификацию.

Список литературы:

- [1] Карчава О. В. Взаимосвязь некоторых аспектов педагогической культуры и эффективности педагогического взаимодействия в высшей школе // *The Scientific Heritage*. 2021. № 59-3(59). С. 13-15.
- [2] Чегодаева Е. А. Педагогическая культура преподавателя высшей школы // *Modern Science*. 2020. № 1-1. С. 339-341.
- [3] Веремчук А. С., Силантьева М. В. Педагогическая культура преподавателя высшей школы // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 5. С. 42.
- [4] Лихачев С. Ю. Компоненты педагогической культуры педагога высшей школы // *Флагман науки*. 2025. № 10(33). С. 152-153.
- [5] Врублевская Е. Г., Позднякова О. К. Культура нравственного развития студента и преподавателя высшей школы как педагогическая проблема // *Самарский научный вестник*. 2025. Т. 14, № 3. С. 183-189.
- [6] Тойшева О. А., Панцева Е. Ю., Шалугина Т. В. Основопологающие компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 74-1. С. 269-272.

References:

- [1] Karchava O. V. The relationship between some aspects of pedagogical culture and the effectiveness of pedagogical interaction in high school// *The Scientific Heritage*. 2021. № 59-3(59). S. 13-15.
- [2] Chegodaeva E. A. Pedagogical culture of a teacher of higher education//*Modern Science*. 2020. № 1-1. S. 339-341.
- [3] Veremchuk A.S., Silantieva M.V. Pedagogical culture of a teacher of higher education//*Modern problems of science and education*. 2022. № 5. S. 42.
- [4] Likhachev S. Yu. Components of the pedagogical culture of a teacher of higher education//*Flagship of science*. 2025. № 10(33). S. 152-153.
- [5] Vrublevskaya E. G., Pozdnyakova O.K. The culture of moral development of a student and teacher of higher education as a pedagogical problem// *Samara Scientific Bulletin*. 2025. T. 14, NO. 3. S. 183-189.
- [6] Toisheva O. A., Pantseva E. Yu., Shalugina T. V. The fundamental components of the professional and pedagogical culture of a teacher of higher education//*Problems of modern pedagogical education*. 2022. № 74-1. PP. 269-272