

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-532-537

КАТУНИНА Наталья Павловна,
Декан факультета физической культуры
ФГБОУ ВО доктор биологических наук,
доцент Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского,
e-mail: mail@law-books.ru

КОШЕЛЕВ Павел Сергеевич,
Старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ХРОМЕНКОВ Сергей Михайлович,
Старший преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Брянского филиала Орловского юридического
института МВД России имени В.В. Лукьянова,
e-mail: mail@law-books.ru

БАЖАНОВ Валерий Николаевич,
преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ОЦЕНКА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается современное обучение, его принципы и методы, объединяющие профессиональные навыки, связанные с будущей профессией.

Обсуждаемые идеи новаторства направлены на подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду. Конкретизировано содержание физического воспитания, отражающего преемственность и изменения в образовательном процессе. Обусловлены ценности и задачи дисциплины. Определен статус обучающегося, выведены новые формы активизации процесса обучения. Проведено исследование с привлечением педагогических работников в сфере физического образования. Проанализированы результаты тестирования, касающиеся включения в программу обучения беговых упражнений, направленных на развитие выносливости. Раскрывается сущность преподавания и организация комбинированных приемов воздействия во время группового обучения. Особое внимание сосредоточено на условиях правильного выполнения обучающимися заданий связанных с физической нагрузкой. В соответствии с этим определена степень значимости физических упражнений и их влияние на развитие организма в целом.

Ключевые слова: физическая культура, педагогическое образование, обучающийся, структура, принципы воздействия, двигательная активность, бег, выносливость, воспитание, многофункциональность.

KATUNINA Natalia Pavlovna,
Dean of the Faculty of Physical Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education,
Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

KOSHELEV Pavel Sergeevich,

Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training,
Stavropol Branch, Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

KHROMENKOV Sergey Mikhailovich,

Senior Lecturer, Department of Firearms and
Tactical and Special Training, Bryansk Branch,
Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of Russia named after V.V. Lukyanov

BAZHANOV Valery Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Training,
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

ASSESSMENT AND DEVELOPMENT OF PRACTICAL SKILLS IN TEACHING

Annotation. *This article examines modern education, its principles, and methods, integrating professional skills related to future professions. These innovative ideas are aimed at preparing young people for independent life and work. The content of physical education, reflecting both continuity and change in the educational process, is specified. The values and objectives of the discipline are defined. The status of the student is defined, and new forms of activating the learning process are developed. A study was conducted involving teachers in the field of physical education. Test results regarding the inclusion of running exercises aimed at developing endurance in the curriculum are analyzed. The essence of teaching and the organization of combined methods of influence during group training are revealed. Particular attention is focused on the conditions for the correct completion of tasks related to physical activity by students. Accordingly, the degree of importance of physical exercise and its impact on the development of the body as a whole are determined.*

Key words: *physical education, pedagogical education, student, structure, principles of influence, motor activity, running, endurance, education, versatility.*

В настоящее время насчитываются десятки тысяч профессий, которые различаются по отраслям деятельности, по уровню профессиональных качеств, по степени квалификации и т.п. Наибольшую популярность приобрела классификация профессий по предмету труда, особое место в которой отводится профессиям спортивной направленности. Они характеризуются тесными контактами различных категорий людей, многофункциональностью обязанностей, разнообразием социальных отношений.

Примером принадлежности к таким профессиям являются специалисты в области физической культуры. Их деятельность отличается рядом особенностей: высокой социальной ответственностью; сложностью профессиональных задач, требующих высокой устойчивости, внимания и наблюдательности; наличием ситуаций, при которых большое значение имеют временные ограничения для принятия решений.

Преподавательская направленность в области физического обучения требует высокого

уровня профессиональных навыков. Все обучающиеся должны получать полноценные знания, иметь возможность развиваться в отведенный для этого физиологический период роста организма, особенно в рамках школьной программы [1].

Конкретизированное содержание физического воспитания отражает преемственность и изменения: преемственность целей, ценностей и задач дисциплины, изменение статуса обучающегося, который становится активным участником процесса обучения.

Определение обучающегося в центр образовательных процессов привело нас к трансформации профессиональной деятельности: созданию педагогических проектов, дидактическому подходу к искусству, физической культуре и спорту, переосмыслению содержания обучения и методов оценки, внедрению новых педагогических процедур. Такой эволюционный прогресс не возможен без активного вовлечения в него педагогического состава.

Не для кого, не секрет, что физическая культура и спорт занимают важное место, в системе образования, начиная с детского сада и заканчивая университетом. Наряду с другими учебными дисциплинами, занятия физической культурой основаны на физической активности и занятиях спортом, которые способствуют формированию личности учащихся, помогая им развиваться физически, интеллектуально и нравственно. Кроме того, физическая культура на всех уровнях образования направлена на развитие каждого обучающегося, способствуя его обучению, воспитанию и развитию.

Современное обучение заключается в принципах объединения с будущими профессиональными навыками, такой курс синхронизации идет на подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитание сознательных строителей нового общества [2].

Нельзя не признавать, что результаты действия «механизма торможения», устаревших подходов, отрицательным образом сказываются на развитии любого образовательного процесса. Вместо постоянной, целенаправленной работы по совершенствованию наблюдается торможение развития.

Реформа в образовании - это двигатель прогресса, который способствует зарождению новых принципов и методов обучения. Поощрение творческого поиска педагогических работников, внедрение апробированных технологий, способны сдвинуть с места устоявшиеся застои [3].

В педагогике не может быть монополии на абсолютную истину, здесь необходимы творческие дискуссии, стимулирующие дальнейшее развитие педагогической мысли. Педагог в области физической культуры должен интересоваться концепцией представлений, чтобы лучше выявлять препятствия, которые могут мешать обучению. Это необходимо для того, чтобы знать и понимать проблему и находить пути их решения [4].

В рамках нашей исследовательской работы, нам стал любопытен один факт применения двигательной активности на занятиях по дисциплине физическая культура, конкретно касающийся беговых заданий для развития общей выносливости.

Насколько часто и в какой форме, обучающимся по программе среднего, среднего профессионального и высшего образования, ставятся задания для развития общей выносливости с использованием обычного гладкого бега на длинные дистанции.

Наше исследование, связано с представлениями педагогических работников в области физической культуры о преподавании и изучении бега на выносливость, оно учитывает: отношение

педагогов к биологическим, экологическим и дидактическим аспектам. Также были изучены следующие переменные: 1) зависимые переменные: составление программы обучения; наличие учебного блока, посвященного бегу на выносливость; теоретическое содержание; наличие практического материала; 2) независимые переменные: наличие беговой дорожки или открытого пространства; выбор специализации в конце обучения [5].

Такое внимание к бегу на длинные дистанции связано с его эффективным методом развития выносливости, указанный вид двигательной активности, используемый на занятиях по физической культуре, давно зарекомендовал себя с положительной стороны. Однако наблюдения за практикой преподавания показывают, данный вид двигательной активности не имеет программного постоянства и повсеместно не используется на занятиях. В связи, с чем целью данного исследования стало определить и проанализировать предоставленные результаты проведенных исследований из нескольких образовательных организаций, связанных с преподаванием физической культуры базового уровня [6].

Период длительности исследования составил одиннадцать месяцев с февраля по декабрь 2025 года, 85 отобранных педагогов по физической культуре ответили на вопросы нашей анкеты, посвященной обучению бегу на выносливость. Упор шел на: определение методов, используемых в обучении, принципах цикличности и многоповторности, а также на факторах и формах их применения в еженедельном планировании общеобразовательного процесса.

В исследование приняли участие только те педагоги, которые соответствовали следующим критериям: это действующие преподаватели, работающее по специальности не менее двух лет, имеющее образование по специальности не ниже средне специального, проходившие обучение по очной форме.

В Экспериментальной части проводилось два сбора информации это анкетирование и индивидуальная беседа. Вопросы имели свободную форму ответа, не ограничивая респондента.

Статистический анализ данных проводился с помощью аналитической программы SPSS Statistics V.24.0. Для установления взаимосвязей между переменными, в исследовании, использовался критерий Хикквadrat (χ^2). Для сравнения двух или более процентов использовался S-критерий Зигеля. Во время оценивания разговорного опроса с преподавателями, мы использовали индуктивный анализ данных, полученную информацию распределяли на концептуальные категории. Пункты категорий отражали представления,

ожидания, интересы и т. д., то есть совокупность взаимодействующих явлений. После проведения этой категоризации мы попытались сформулировать объяснительную гипотезу и реконструировать процессы, возникающие в результате этих взаимодействий, на основе интерпретационной и спекулятивной работы. Уровень значимости тестов был установлен на $p < 0,05$ [7].

В момент проведения беседы испытуемый сохранял максимальную инициативу, а интервьюер ограничивался тем, что помогал испытуемому прояснить свои мысли и не отклоняться от темы, выходящей за рамки опроса. Изначально вмешательства интервьюера в ответы не имело запланированного подтекста, беседа велась в произвольном ключе. Такая форма общения позволила собрать информацию о мнениях преподавателей связанных с обучением бегу на выносливость, тем самым определить трудности, с которыми они сталкиваются при обучении бегу на выносливость, и понять их причины. Оценить учебную программу, ее доступность для обучающихся. В разговоре с некоторыми испытуемыми выяснилось что, 10 педагогических работников оказались опытными тренерами по легкой атлетике, они были детально опрошены в ходе проведения эксперимента.

Результаты предварительного анализа показывают, что при обучении бегу на выносливость используются разрозненные стратегии преподавания, это объясняется неопределённостью их представлений о «беге на выносливость», «беге на длинные дистанции». Следовательно, необходимо улучшить практику преподавания и укрепить связи между дидактическими, эпистемологическими и экологическими характеристиками и различными компонентами деятельности при обучении в неблагоприятных условиях.

Для определения точности исследования нами проводилось предварительное анкетирование, которое позволило апробировать анкету, чтобы проверить ее точность и работоспособность, а также оценить содержание с точки зрения понимания, степени приемлемости и простоты интерпретации респондентами. Согласованность вопросника была проверена с помощью индекса (α) Кронбаха, (коэффициент альфа Кронбаха показывает внутреннюю согласованность характеристик, описывающих один объект, но не является показателем гомогенности объекта). Такая форма тестирования часто используется в общественных науках, например в психологии для проверки их надёжности, он составил 0,83% [8].

Во время проведения анкетирования всем опрошенным сообщили, что анонимность и конфиденциальность их ответов гарантированы. Для

этого была подготовлена и отправлена форма согласия. Респондентов попросили вернуть заполненные анкеты через неделю.

Интересным фактом стало, что из 85 опрошенных респондентов 20 участников эксперимента выбрали легкую атлетику в качестве своей индивидуальной спортивной специализации на последнем году обучения. 60 опрошенных углублялись в знания и опыт в легкой атлетике уже, будучи в профессии.

Что касается ответов педагогов о том, какие методические пособия по обучению бегу на выносливость у них есть, то многие ограничивались лишь учебной программой учреждения. Лишь у 30% были учебники по лёгкой атлетике, у 4,7% — имелось методическое пособие, характер которого не уточнялся.

По факту планирования, использования длительного бега многие по циклу планирования игнорировали данный вид активности. Некоторые педагоги сообщают, что работают, основываясь на опыте и привычках, без какого-либо планирования, своего рода на опыте прошлых лет, прямо заявляя, что они не планируют, а скорее работают на основе способностей учеников и спонтанных идей.

В противоположном соотношении определились те, кто тщательно планирует цикл обучения, планирует изучаемый материал и педагогические средства для его освоения.

Педагогические работники, которые составляют подробные краткосрочные планы, говорят, что они учитывают ряд факторов, которые могут повлиять на обучение. Чаще всего обучению бега на выносливость, планирование реализуется с учётом сильных и слабых сторон учащихся, а также с учётом диагностированных нарушений в планах коррекционной работы. Эти факторы используются для планирования содержания занятий.

Анализируя показатели результатов, мы составили некоторые выводы, которые говорят о том, что во многих образовательных учреждениях бег на выносливость не преподаётся и не включён в программу подготовки. Таким образом, мы предлагаем охарактеризовать эти практики, которые, как предполагается, способствуют возникновению индивидуальных и контекстуальных трудностей, связанных с представлениями об обучении этому виду двигательной активности.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогический состав сталкивается с одними и теми же трудностями, независимо от того, работают они давно или недавно. Наши результаты совпадают с выводами некоторых авторов, которые ставят под сомнение критерий

стажа работы как фактор эффективности или опыта в преподавании физической культуры в частности. На самом деле, наименее опытные, недавно окончившие учебные заведения, испытывают те же трудности, что и проработавшие в этой сфере немало лет, в то время как знания последних могут казаться устаревшими. Таким образом, наши данные согласуются с результатами в отношении навыков диагностики и восприятия. Результаты показывают, что между опытными педагогами и теми, кто только начинает работать, есть лишь несколько различий. Эти наблюдения могут быть объяснены двумя факторами, профессиональный опыт приобретается в ходе повседневной практики, однако он не способствует развитию педагогических навыков.

Из подмеченного опыта известных педагогов идет формальное распределение педагогов по пяти различным уровням профессионализма это - новичок, продвинутый новичок, компетентный педагог, успешный педагог и эксперт. Которые включают в себя различные аспекты: профессиональный опыт, академическую подготовку и знания в предметной области, когнитивные способности и другие, менее очевидные критерии профессионализма в преподавании.

Некоторые из опрошенных преподавателей испытывают трудности с передачей знаний, полученных в ходе обучения. Эти недостатки могут быть связаны с ограничениями в действиях педагога, основная цель которых — довести всех обучающихся до заранее установленного стандарта в соответствии с общепринятой нормой, воплощённой в обучении, которое должно быть сокращено в рамках программы обучения в установленные сроки. Однако на данный момент не существует чёткого плана по корректировке требований к выполняемым заданиям и компенсации наблюдаемых трудностей. В результате используемые педагогические стратегии больше не основываются на глубоком знании и на обоснованном выборе методов, которые считаются подходящими для поддержки обучения и достижения успеха каждым обучающимся в группе.

Возвращаясь к нашим результатам, большинство опрошенных педагогов во время обучения выбирали лёгкую атлетику в качестве своей специализации. Однако эти результаты противоречат их представлениям и практике преподавания бега на выносливость. У этих респондентов, выбравших лёгкую атлетику в качестве своей специализации, нет опыта преподавания этой дисциплины. Действительно, теоретические знания в сочетании с практикой, подтверждённой сертификацией, и спортивным опытом оправдывают квалификацию специалиста, чего нельзя сказать об учителях в школе.

В проведенном опросе, практически у всех респондентов прослеживается некоторая связующая линия, личные знания опрошенных педагогов формировались с юности, когда они занимались спортом, или в процессе поступления на факультет физической культуры и спорта, где они совершенствовали свои знания.

Многие педагоги считают, что компетенции — это сложные навыки, которые должны завершать цикл обучения, объединяя полученные знания. Таким образом, быть компетентным в области физической культуры — значит уметь соответствующим образом адаптироваться к различным ситуациям, связанным с физическими упражнениями.

Анализируя полученные данные, относящиеся к наблюдаемым практикам, позволил нам подтвердить и квалифицировать некоторые теоретические положения, представленные в этой статье. Кроме того, углублённая оценка каждого случая позволила нам выявить связи между эпистемологическими взглядами и характеристиками практик, применяемых при обучении бегу на выносливость в образовательных организациях.

Список литературы:

[1] Гайдаш, А. И. Реализация современного подхода в образовании / А. И. Гайдаш // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XXI Международной научной конференции, посвященной 80-летию Великой Победы, Белгород-Москва-Чирчик, 23–24 апреля 2025 года. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2025. — С. 134-137.

[2] Ашихмина, Т. А. Способы повышения эффективности развития общей выносливости у курсантов образовательных организаций МВД России / Т. А. Ашихмина, А. И. Гайдаш // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : Сборник научных трудов Региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей, Ставрополь, 26 мая 2023 года / Под редакцией А.Д. Котеневой, Н.Н. Крыжевской, О.В. Терещенко, Ю.В. Жикривецкой. — Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2023. — С. 26-29.

[3] Гайдаш, А. И. Продолжительный бег и его положительное воздействие на организм человека / А. И. Гайдаш // Физическая культура и спорт. — 2023. — Т. 1, № 1. — С. 9-13.

[4] Гайдаш, А. И. Особенности обучения и совершенствования двигательных качеств на занятиях по легкой атлетике в образовательных организациях МВД России / А. И. Гайдаш, Д. Д. Казьмина // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : материалы регио-

нальной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей, Ставрополь, 29 мая 2020 года / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ставропольский филиал. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2020. – С. 104-107. – EDN UAGRSG.

[5] Гайдаш, А. И. Преподаватель как часть культуры физической подготовки как область знаний в образовательном процессе / А. И. Гайдаш // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года / Редколлегия: Н.И. Бугаков [и др.], под редакцией А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 26-29.

[6] Моделирование и установка педагогических подходов развития физических качеств у студенческой молодежи / А. И. Гайдаш, Е. А. Алешин, Д. В. Кучумов, Э. Р. Хакимов // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 168-171. – EDN YAUNBG.

[7] Гайдаш, А. И. Кейс-технологии в процессе обучения / А. И. Гайдаш // Неделя российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 03–07 февраля 2025 года. – Рязань: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя», 2025. – С. 562-565.

[8] Гайдаш, А. И. Формирование профессионального интереса будущего сотрудника органов внутренних дел к ценностным аспектам физической культуры / А. И. Гайдаш // Современный взгляд на науку и образование : Сборник научных статей. Том Ч. V. – Москва : Издательство “Перо”, 2020. – С. 47-50.

References:

[1] Gaidash, A.I. Implementation of the modern approach in education/A.I. Gaidash//Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XXI International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of the Great Victory, Belgorod-Moscow-Chirchik, April 23-24, 2025. - Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2025. - S. 134-137.

[2] Ashikhmina, T. A. Ways to increase the effectiveness of the development of general endurance among cadets of educational organizations of

the Ministry of Internal Affairs of Russia/T. A. Ashikhmina, A. I. Gaidash//Humanitarian and legal aspects of the development of Russian society: Collection of scientific works of the Regional Scientific and Practical Conference of cadets, students and students, Stavropol, May 26, 2023/Edited by A.D. Kotenev, N.N. Kryzhevskaya, O.V. Tereshchenko, Yu.V. Zhikrivetskaya. - Stavropol: Limited Liability Company “SEQUOIA,” 2023. - S. 26-29.

[3] Gaidash, A.I. Long running and its positive effect on the human body/A.I. Gaidash//Physical culture and sports. – 2023. - T. 1, NO. 1. - S. 9-13.

[4] Gaidash, A. I. Peculiarities of training and improvement of motor qualities in athletics classes in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia/A. I. Gaidash, D. D. Kazmina// Humanitarian and legal aspects of the development of Russian society: materials of the regional scientific and practical conference of cadets, students and students, Stavropol, May 29, 2020/Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Stavropol branch. - Stavropol: Limited Liability Company “SEQUOIA,” 2020. - S. 104-107. – EDN UAGRSG.

[5] Gaidash, A.I. Teacher as part of the culture of physical training as a field of knowledge in the educational process/A.I. Gaidash//Physical culture and health of modern youth: Materials of the III International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2020/Editorial Board: N.I. Bugakov [et al.], edited by A.I. Bugakova, S.A. Bortov nick. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2020. - S. 26-29.

[6] Modeling and installation of pedagogical approaches to the development of physical qualities in student youth/A. I. Gaidash, E. A. Aleshin, D. V. Kuchumov, E. R. Khakimov//Review of pedagogical research. – 2023. - T. 5, NO. 3. - S. 168-171. – EDN YAUNBG.

[7] Gaidash, A.I. Case Technologies in the Learning Process/A.I. Gaidash//Week of Russian Science at the Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Ryazan, February 03-07, 2025. - Ryazan: Federal State Educational Institution of Higher Education “Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya,” 2025. - S. 562-565.

[8] Gaidash, A.I. Formation of the professional interest of the future employee of the internal affairs bodies in the value aspects of physical culture/A.I. Gaidash//Modern view of science and education: Collection of scientific articles. Volume Ch. V. - Moscow: Pero Publishing House, 2020. - S. 47-50.