

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-528-531

КАНУННИКОВ Роман Игоревич,
кандидат психологических наук,
доцент Уральского юридического института МВД России,
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрена возможность оптимизации процесса адаптации к условиям высших образовательных учреждений системы МВД России, раскрыта сущность понятия процесса адаптации в учебно-служебной деятельности. Курсанты, обучающиеся в вузах МВД России испытывают трудности с выполнением учебно- служебной деятельности. Именно в период обучения в вузе курсанты переживают этап формирования основных профессиональных характеристик, проходят процесс адаптации к условиям образовательной среды высших учебных заведений МВД России. Вместе с тем выделение наиболее существенных условий образовательной среды вузов МВД, позволило уточнить критерии оценки эффективности мер по оптимизации процесса адаптации курсантов к этим условиям. В связи с этим автором предлагается ряд мер по оптимизации процесса адаптации, которые будут способствовать повышению эффективности овладения служебно-учебной деятельностью.

Ключевые слова: курсанты, процесс адаптации, образовательная среда, оптимизация, условия образовательной среды, учебно-служебная деятельность.

KANUNNIKOV Roman Igorevich,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF CADETS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. This article examines the possibility of optimizing the adaptation process to the conditions of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and reveals the essence of the concept of adaptation to academic and service activities. Cadets studying at higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia experience difficulties in performing academic and service activities. During their studies, cadets develop their core professional characteristics and adapt to the educational environment of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Furthermore, identifying the most significant conditions of the educational environment of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs allowed us to refine the criteria for evaluating the effectiveness of measures to optimize cadets' adaptation to these conditions. In this regard, the author proposes a number of measures to optimize the adaptation process, which will contribute to increased effectiveness in mastering academic and service activities.

Key words: cadets, adaptation process, educational environment, optimization, conditions of the educational environment, educational and service activities.

На сегодняшний день важной проблемой, связанной с выбором профессии и получения профессионального образования, являются трудности, заключающиеся в

требованиях, которые вузы предъявляют к обучающимся. Абитуриентам после поступления в вуз приходится сталкиваться со сложностями процесса адаптации, вызванными условиями образо-

вательных организаций. Наиболее насущной задачей для вуза в этот момент становится создание психологического комфорта, положительной учебной мотивации, условий необходимых для раскрытия творческого потенциала личности [7].

Вузы системы МВД России также пытаются в своей образовательной деятельности использовать весь накопленный положительный опыт, направленный на успешную адаптацию курсантов к условиям учебно-служебной деятельности. В этой связи представляется актуальной задача оптимизации процесса адаптации курсантов к образовательной среде вузов системы МВД России.

При этом важно понимать, что процесс адаптации к обучению это период привыкания к новым условиям образовательной организации. Сюда входит усвоение роли курсанта, требования, предъявляемые к распорядку дня, выстраивание межличностных отношений в коллективе и т.д. Такие изменения, как правило, носят комплексный характер, что в свою очередь приводит к кардинальным изменениям личности обучающегося.

Процесс адаптации к учебно-служебной деятельности - это достаточно сложное динамическое образование, включающие в себя не только приспособление к новым требованиям учебы, но и приспособление к новым условиям быта, жизни в коллективе, понимание значимости профессии в ходе выполнения службы [3].

В исследованиях Н.А. Алексеева, Б.А. Клименко, А.В. Апалькова обосновывается применение разработанной ими программы профессиональной адаптации обучающихся в образовательных организациях МВД России. По их мнению, оптимизация процесса адаптации обучающихся в учебных заведениях МВД России должна быть направлена на повышение эффективности вхождения курсантов и слушателей в новую среду, формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. Это требует комплексного подхода, учёта индивидуальных особенностей обучающихся и специфики вуза (совмещение обучения, воспитания и службы) [1].

Особенно значимым является процесс адаптации при обучении в высших учебных заведениях МВД России, так как их образовательная система резко отличается от других. Пожалуй, одним из самых сложных моментов в процессе адаптации становится приспособление к условиям образовательной среды вузов МВД России, в связи с чем, возникает необходимость в оптимизации данного процесса.

Для более успешного освоения учебно-служебной деятельности еще со школьной скамьи, необходимо проводить информирование об усло-

виях образовательной среды вузов МВД России. Школьников нужно своевременно информировать о жесткой регламентации учебно-служебной деятельности, знакомить с особенностями образовательного и воспитательного процесса, реализуемого в вузах МВД России.

Е.Ю. Иванов акцентирует внимание на том, что абитуриенты должны иметь четкие представления о специфике образовательной среды, ее автономности и закрытости, что отличает ее от гражданских вузов. Будущим обучающимся, необходимо понимать и четко осознавать условия не только обучения и воспитания, но и особенности быта курсантов, уметь выстраивать взаимоотношения [4].

Формирование таких представлений лучше всего реализовывать через создание профильных классов в школах. При этом необходимо усилить отбор в такие классы, через выявление способностей обучающихся, диагностики их личностных особенностей и уровня правосознания.

Курсантам первого курса, необходимо оказывать поддержку на первоначальном этапе вхождения в образовательный процесс, проводить с ними консультационную и профилактическую работу, направленную на снижение конфликтности.

Поступившим на первый курс в образовательные организации МВД России, нужно организовать переходный период, необходимый для адаптации к новым требованиям, назначить наставников из курсантов старших курсов.

В процессе адаптации применение различных педагогических технологий, например, личностно-ориентированной, также будет способствовать повышению эффективности учебного процесса курсантов

Формирование мотивации к обучению. Можно вводить в образовательный процесс не только общегуманитарные предметы, но и специализированные, в том числе ознакомительную практику.

Следует учитывать и мотивационный потенциал адаптации курсантов, направленный на стремление овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Диагностика учебной мотивации позволяет оценить насколько успешным будет процесс адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности. Ориентированные на понимание смысла профессии полицейского, понимающие ее значимость, такие курсанты более мотивированы на овладение учебно-служебной деятельностью. При этом следует обращать внимание и на чрезмерную мотивацию курсантов, так как такая моти-

вация в случае локальных неудач может привести к быстрой потере интереса, способствует возникновению сложностей в дальнейшем процессе адаптации [2].

В вузах МВД России важно создавать комфортные условия, необходимые для успешного выполнения учебно-служебной деятельности. Создание комфортных условий. Профессорско-преподавательский состав и курсовые офицеры должны делать всё возможное, чтобы курсанты быстрее научились регулировать своё эмоциональное состояние в новых для себя условиях.

Также для оптимизации процесса адаптации курсантов к образовательной среде вузов МВД России можно организовывать проведение мероприятий направленных на сплочение учебных групп. Реализация таких мероприятий может включать в себя проведение социально-психологических тренингов, проведение совместных выездных мероприятий и т.п. Кроме этого в целях наиболее эффективной адаптации образовательные учреждения МВД России, могут создавать кружки по интересам, спортивные секции, клубы самодетельности и другие «ниши», где курсант может найти то, что отвечает его душевным запросам.

Необходимо организовать взаимодействие профессорско-преподавательского состава с психологом курса. Это поможет выявлять курсантов с низким уровнем адаптации и оказывать им информационную и психологическую помощь.

В рамках процесса адаптации к образовательным условиям вузов МВД России следует учитывать и личностный адаптационный потенциал курсантов. Личностный адаптационный потенциал курсантов чаще всего рассматривается как комплексная характеристика личностных качеств, определяющих успешность адаптации

При оценке личностного адаптационного потенциала курсантов следует учитывать:

- 1) нервно-психическую устойчивость;
- 2) конфликтность;
- 3) сформированность морально-нравственных и коммуникативных качеств;
- 4) ориентированность на существующие нормы поведения.

Личностный адаптационный потенциал играет важную роль в адаптации курсантов к новым условиям вуза, в формировании профессионально важных навыков, влияет на успешность в личной и профессиональной самореализации [5].

В.С. Симонова выделяет также факторы, которые содействуют быстрой и успешной адаптации курсантов к образовательной среде вузов МВД России:

- осознание необходимости выполнения служебных обязанностей;
- выстраивание правильной системы взаимоотношений с коллективом;
- принятие себя как части нового мира и умение к нему приспосабливаться;
- стремление к всестороннему развитию себя как личности.

В целом оценка эффективности мер по оптимизации процесса адаптации курсантов к условиям образовательной среды вузов МВД России должна включать в себя:

- 1) оценку психологического климата в коллективе;
- 2) уровень развития межличностных отношений;
- 3) соблюдение дисциплины субординации, режима учёбы, распорядка дня.
- 4) готовность выполнения служебной деятельности [6].

Таким образом, оптимизация процесса адаптации курсантов к условиям образовательной среды в вузах МВД России будет эффективным, если

- 1) Будут созданы условия для преемственности процесса обучения первокурсников в течении первого семестра. Это позволит преодолеть разницу в требованиях школы и вуза, так как требования в этих образовательных учреждениях резко различаются. Важно объяснять их смысл и значение, чтобы курсанты не считали их необоснованными и не апеллировали к прежнему опыту.
- 2) Созданы комфортные условия для курсантов, которые позволили бы им раскрыть свой личностный адаптационный потенциал, стимулировали бы повышение уровня мотивации к более эффективному выполнению учебно-служебной деятельности.
- 3) Организовано системное обеспечение психологического сопровождения процесса адаптации. Такое обеспечение должно обеспечивать психологическое сопровождение курсантов в течении всего периода обучения, включать в себя прогностическую и оценочную функцию психологической помощи, необходимой в процессе адаптации.

Оно должно быть основано на прогнозе особенностей этого процесса и оказании обучающимся необходимой психологической помощи.

Список литературы:

- [1] Алексеев Н.А., Клименко Б.А., Апальков А.В. О положительном опыте реализации программы профессиональной адаптации слушате-

лей образовательных организаций МВД России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №8 (158). – URL: <https://research-journal.org/archiv/8-158-2025august/10.60797/IRJ.2025.158.34> (дата обращения

15.09.2025). – DOI: 10.60797/IRJ.2025.158.34

[2] Бантюков И.Б., Трабо В.Н. Вовлечённость курсантов в профессию в период обучения – основной резерв повышения эффективности деятельности современной полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(98). – С. 170 – 175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>

[3] Жигалова Е.А., Маланов И.А. Пороговый этап в адаптации для дальнейшего прохождения службы в правоохранительных органах // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – № 6 (34). – С. 214 –219. DOI:10.23951/2307–6127-2020-6-214-219

[4] Иванов Е.Ю. Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2024. –№3(67). – С. 100 – 110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

[5] Кузнецова И.А. Личностные факторы, влияющие на адаптированность курсантов к условиям обучения в образовательной организации МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – № 4(95). – С. 378 – 384. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-495-378-384>

[6] Симонова В.С. Особенности профессиональной идентичности курсантов вузов МВД России в зависимости от уровня профессиональной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 640-643. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26630/>.

[7] Турмасова А.А., Юдеева Т.В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 456–460. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46110.htm>.

References:

[1] Alekseev N.A., Klimenko B.A., Apalkov A.V. On the positive experience of implementing the program of professional adaptation of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//International Research Journal. – 2025. – №8 (158). - URL: <https://research-journal.org/archiv/8-158-2025august/10.60797/IRJ.2025.158.34> (access date

15.09.2025). – DOI: 10.60797/IRJ.2025.158.34

[2] Bantyukov I.B., Trabo V.N. The involvement of cadets in the profession during the training period is the main reserve for increasing the efficiency of modern police//Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 2(98). - S. 170-175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>

[3] Zhigalova E.A., Malanov I.A. Threshold stage in adaptation for further service in law enforcement agencies//Pedagogical Review. – 2020. – № 6 (34). - S. 214 -219. DOI:10.23951/2307–6127-2020-6-214-219

[4] Ivanov E.Yu. Study of professional adaptation as a component of the professionalization of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2024. –№3(67). - S. 100-110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

[5] Kuznetsova I.A. Personal factors affecting the adaptation of cadets to the conditions of training in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Psychopedagogy in law enforcement agencies. – 2023. – № 4(95). - S. 378-384. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2023-495-378-384>

[6] Simonova V.S. Features of the professional identity of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia depending on the level of professional adaptation//Young scientist. – 2016. – № 5 (109). - S. 640-643. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26630/>.

[7] Turmasova A.A., Yudeeva T.V. Features of adaptation of first-year students to study at the university//Scientific and methodological electronic journal "Concept." – 2016. - VOL. 2. - S. 456-460. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46110.htm>.

