

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-654-659

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: malkova0404@mail.ru

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: katekaterina@rambler.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
старший преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: pilnikovai@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: uprkadr@mail.ru

РАДИОНОВА Светлана Владимировна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: svr_svetlana@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: Наступление «информационной» эпохи, характеризующейся бурным технологическим прогрессом, диктует новые требования к системе высшего образования. Университетские программы нуждаются во внедрении современных образовательных технологий, их регулярном обновлении. В связи с этим ключевой задачей педагога становится развитие у студентов аналитического мышления, которое позволит им в будущем эффективнее адаптироваться к выбранной профессии. Такой подход, реализуемый через интерактивные методы обучения, обеспечивает практико-ориентированность [5]. В статье приводятся методологические подходы и практические аспекты развития аналитического мышления у студентов. Акцентируется внимание на принципах эффективного развития и формирования аналитического мышления у студентов.

Ключевые слова: студенты, преподаватель, развитие аналитического мышления, обучение, задачи, кейсы, дисциплина, знания, принципы.

MALKOVA Yulia Vadimovna,
*PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University*

KOT Ekaterina Mikhailovna,
*Doctor of Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University*

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
*PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of Economics, Accounting and Financial
Control Ural State Agrarian University*

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
*Senior Lecturer at the Department of Economics,
Accounting and Financial Control Ural State Agrarian University*

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,
*Lecturer at the Department of Economics, Accounting and Financial
Control, Ural State Agrarian University*

RADIONOVA Svetlana Vladimirovna,
*Lecturer at the Department of Economics, Accounting and Finance
Department of Management of the Ural State Agrarian University*

METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING AMONG STUDENTS

Annotation. *The advent of the “information age”, characterized by rapid technological progress, dictates new requirements for the higher education system. University programs need the introduction of modern educational technologies and their regular updating. In this regard, the key task of the teacher is to develop students’ analytical thinking, which will allow them to adapt more effectively to their chosen profession in the future. This approach, implemented through interactive teaching methods, provides a practice-oriented approach [5]. The article presents methodological approaches and practical aspects of the development of analytical thinking among students. The article focuses on the principles of effective development and formation of analytical thinking among students.*

Key words: *students, teacher, development of analytical thinking, training, tasks, cases, discipline, knowledge, principles.*

Одной из главных задач при обучении студентов через освоение компетенций является развитие аналитического мышления. Для этого при решении задач (кейсов) необходимы знания, связанные с пройденными дисциплинами.

Для развития аналитического мышления в практике обучения применяются следующие интерактивные методы:

- разбор практических задач (кейсов), «основанных на реальных ситуациях;

- применение аналитических инструментов анализа, учитывающих множественность факторов и многовариантность развития исследуемых систем [2,4].

Наибольший интерес у студентов вызывают задачи (кейсы) оптимизационного характера. Так, студентам 4-го курса профиля» [6] «Машины и аппараты пищевых производств» по дисциплине «экономика и организация производства, предлагалась следующая задача на тему: «Разработать модель производственной системы мясокомбината», исходные данные [3]:

Таблица 1. Ассортимент и объемы производства мясной продукции

Наименование продукции	Объем производства, т	Технологические линии по производству
Мясо и субпродукты:		1. Мясо и субпродукты, полуфабрикаты
- говядина	1500	
- свинина	750	
Полуфабрикаты:		
- говяжьи	500	
- свиные	250	
Колбаса:		2. Колбасы
- вареная	900	
- копченая	600	
Копчености свиные	150	3. Копчености и тушенка
Тушенка:		
- говяжья	200	
- свиная	100	

«1. Условия – ограничения:

А) Годовая проектная мощность, тонн:

- мясокомбината (по объему перерабатываемого сырья) – 6500;
- технологических линий (по объемам работы годовой продукции): мясо и субпродукты, полуфабрикаты – 4000, колбасы – 1800, копчености и тушенка – 500;

Б) Годовой фонд рабочего времени каждого работника – 1960 чел.-час.

ТРЕБУЕТСЯ:

1. Определить потребность в ресурсах, исходя из следующих норм и нормативов» [3].

Таблица 2. Потребность поставляемом сырье (мясе в убойном весе)

Наименование продукции	Объем производства, т	Требуется сырья, т	
		на 1 тонну	всего
Мясо и субпродукты:			
- говядина		1,0	
- свинина		1,0	
Полуфабрикаты:			
- говяжьи		1,0	

- свиные		1,0	
Колбаса:			
- вареная		1,2	
- копченая		1,3	
Копчености свиные		1,4	
Тушенка:			
- говяжья		1,5	
- свиная		1,6	
ИТОГО	-	-	

Примечание. Для изготовления колбас используется расход мяса при соотношениях:

1. вареные: 80% - говядина; 20% - свинина;
2. копченые: 70% - говядина; 30% - свинина.

Таблица 3. Потребность в труде (рабочей силе) по основному производству

Работники	Объемы производства в смену, тонн	Сменная норма выработки, т	Количество нормо-смен	Требуется работников в две смены, чел.
Цех убоя, субпродуктов и полуфабрикатов				
Бойцы скота	11	3,5		
Обработчики туш	11	2,0		
Колбасный цех				
Обвальщик	7	1,4		
Жиловщик	7	0,9		
Вязальщик	5	0,8		
Цех копченостей и тушенки				
Обвальщик	5,5	1,4		
Жиловщик	5,5	0,9		
Аппаратчик	1,6	0,8		
Мастер термообработки	1,6	0,8		
ИТОГО, чел.	-	-	-	

3. Определить уровень загрузки производственных мощностей мясокомбината.

Таблица 4. Уровень загрузки производственных мощностей мясокомбината

Технологические линии	Годовая загрузка, тонн		Уровень загрузки, %
	проектная	фактическая	
Убой, субпродукты и полуфабрикаты			
Колбасы			
Копчености и тушенка			
В целом по предприятию			

4. Составить структурную модель-схему мясокомбината, элементами которой являются подразделения основного и обслуживающего производств.

«Решение данной задачи требует не только знаний других дисциплин, но и способности к логическому, аналитическому мышлению [6]». «Систематическое моделирование подобных ситуаций в течение всего курса дисциплины «Эко-

номика и организация производства» способствует формированию у студентов навыков эффективного решения более сложных и многофакторных задач» [1]. В результате студенты приобретают способность к проведению обоснованного анализа и прогнозированию тенденций развития объекта исследования используя следующие принципы (рисунок 1).

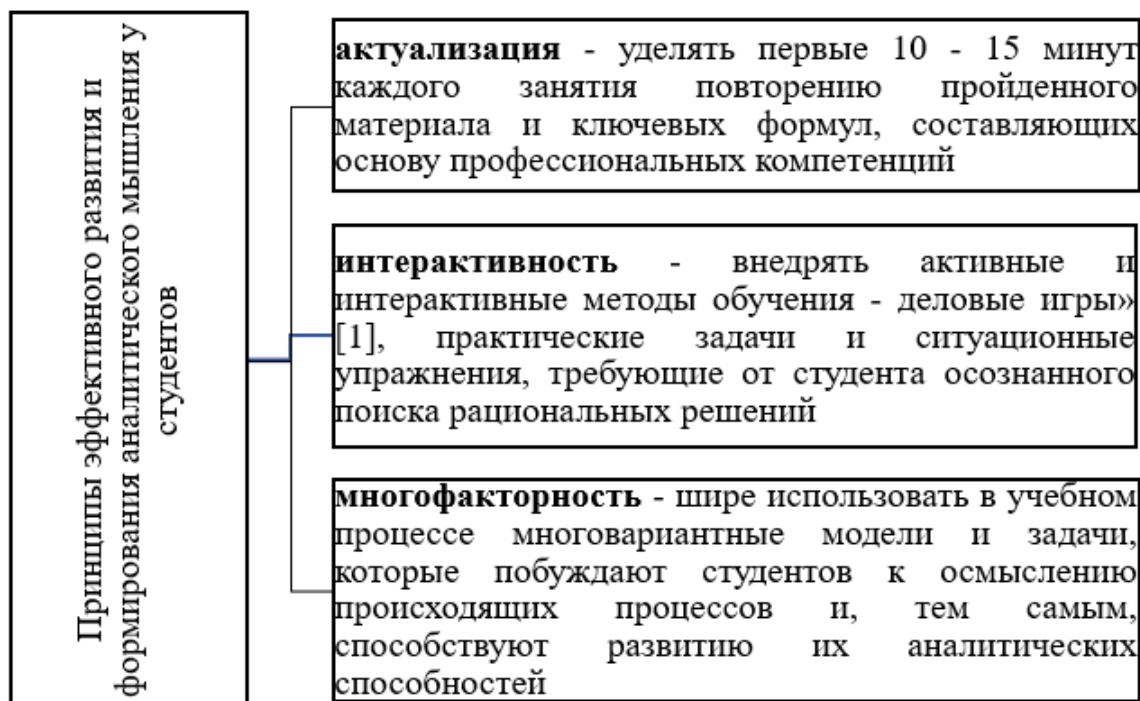


Рисунок 1. Принципы эффективного развития и формирования аналитического мышления у студентов

Таким образом, для эффективного развития и формирования аналитического мышления у студентов в процессе обучения преподавателю рекомендуется придерживаться принципов, таких как актуализация, интерактивность и многофакторность.

Список литературы:

- [1] Горбунова О. С. Методы формирования аналитического мышления студентов экономических специальностей / О. С. Горбунова, Ю. В. Малькова // Организация учебно-воспитательного процесса в современном вузе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 октября 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2021. – С. 65-69.
- [2] Кротов М. И. Формирование аналитических компетенций студентов при изучении экономических дисциплин / М. И. Кротов, Ю. В. Малькова, О. С. Горбунова [и др.] // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 11, № 1(154). – С. 140-148.
- [3] Малькова Ю. В. Развитие аналитического мышления у студентов аграрных специальностей в процессе обучения / Ю. В. Малькова, О. С. Горбунова // Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 20–21 марта 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 372-375.
- [4] Малькова Ю. В. Формирование аналитического мышления у студентов при решении производственных задач / Ю. В. Малькова, Е. М. Кот, О. С. Горбунова [и др.] // Право и управление. – 2024. – № 9. – С. 127-131.
- [5] Малькова Ю. В. Совершенствование компетенций у студентов в процессе обучения / Ю. В. Малькова, Е. М. Кот, О. С. Горбунова [и др.] // Образование и право. – 2023. – № 4. – С. 327-334.

- [6] Шарапова В. М. Формирование аналитического мышления студентов аграрного вуза / В. М. Шарапова, О. С. Горбунова, М. И. Кротов [и др.] // Образование и право. – 2021. – № 8. – С. 199-204.

References:

- [1] Gorbunova O. S. Methods for Developing Analytical Thinking in Students Majoring in Economics / O. S. Gorbunova, Yu. V. Malkova // Organization of the Educational Process in a Modern University: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, October 14, 2021. – Yekaterinburg: Ural State Agrarian University, 2021. – Pp. 65-69.
- [2] Krotov M. I. Formation of Students' Analytical Competencies in Studying Economic Disciplines / M. I. Krotov, Yu. V. Malkova, O. S. Gorbunova [et al.] // Economics and Management: Problems, Solutions. – 2025. – Vol. 11, No. 1 (154). – Pp. 140-148.
- [3] Malkova Yu. V. Development of analytical thinking in students of agricultural specialties in the learning process / Yu. V. Malkova, O. S. Gorbunova // Experience and problems of reforming the management system at a modern enterprise: tactics and strategy: collection of articles from the XXII International Scientific and Practical Conference, Penza, March 20–21, 2023. – Penza: Penza State Agrarian University, 2023. – Pp. 372–375.
- [4] Malkova Yu. V. Formation of analytical thinking in students when solving production problems / Yu. V. Malkova, E. M. Kot, O. S. Gorbunova [et al.] // Law and Management. – 2024. – No. 9. – Pp. 127–131.
- [5] Malkova Yu. V. Improving students' competencies in the learning process / Yu. V. Malkova, E. M. Kot, O. S. Gorbunova [et al.] // Education and Law. – 2023. – No. 4. – P. 327-334.
- [6] Sharapova V. M. Formation of analytical thinking of students of an agricultural university / V. M. Sharapova, O. S. Gorbunova, M. I. Krotov [et al.] // Education and Law. – 2021. – No. 8. – P. 199-204.

