

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-3-787-792

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
кандидат исторических наук,
доцент, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,
доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и экономической теории,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nikolina73@yandex.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

«ЛЮДЕЙ, ОТЛЫНИВАЮЩИХ ОТ УЧЕБЫ...КРИТИКОВАТЬ БЕСПОЩАДНО»: ПОДГОТОВКА К РЕОРГАНИЗАЦИИ ПАРТИЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ В 1946 ГОДУ

Аннотация. Статья посвящена анализу процессов подготовки к реорганизации системы партийного образования в Свердловской области в 1946 году. На основе архивных первоисточников рассматривается комплекс проблем, связанных с повышением образовательного уровня номенклатурных кадров в первый послевоенный год.

В статье показано, что инициатива центральных органов власти по созданию двухгодичных партийных школ столкнулась с серьезными вызовами на местах. На примере Свердловской области раскрываются такие явления, как недостаточное внимание части руководящих работников к заочной форме обучения, кадровый голод в районах, а также использование партийной учебы в качестве инструмента для «избавления» от слабых или скомпрометировавших себя сотрудников. Особое внимание уделяется дискуссиям на партийных совещаниях, где местные руководители открыто критиковали существующие порядки: отсутствие системного подхода к направлению на учебу, низкий качественный состав направляемых кандидатов и недостаточное материально-техническое обеспечение районных партийных работников.

В статье отражен образовательный уровень слушателей, поступивших в Свердловскую областную партийную школу после окончания войны. Приводятся данные о том, что значительная часть кандидатов (45%) не справилась с письменной работой по русскому языку, а отчисления оборачивались значительными финансовыми потерями для государства. В статье также представлена статистика распределения выпускников областной партийной школы 1945/46 учебного года по направлениям партийной и советской работы, что позволяет оценить реальную роль региональных партийных школ в воспроизводстве номенклатурных кадров.

Ключевые слова: Свердловская область, партийное образование, областная партийная школа, кадровая политика, переподготовка партийных и советских кадров, районная номенклатура, заочное обучение.

EGOROV Sergey G.,

*Candidate of historical sciences, Associate Professor,
Associate professor of the Department of philosophy,
Ural State Agrarian University*

CHUPINA Irina P.,

*Doctor of Economic Sciences, Professor,
Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

SIMACHKOVA Natalya N.,

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor, Department of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University*

SINKO Vera N.,

*Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

SHILOVTSEV Andrey V.,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

«PEOPLE WHO SKIPPED THEIR STUDIES... MUST BE CRITICISED MERCILESSLY»: PREPARATION FOR THE REORGANIZATION OF PARTY EDUCATION IN THE MIDDLE URALS IN 1946

Annotation. *The article analyzes the processes of preparation for the reorganization of the party education system in the Sverdlovsk region in 1946. Based on archival primary sources, it examines the complex of problems associated with raising the educational level of nomenklatura cadres in the first post-war year.*

The article shows that the central authorities' initiative to establish two-year party schools faced serious challenges at the local level. Using the example of the Sverdlovsk region, it reveals such phenomena as insufficient attention by some leading officials to correspondence courses, personnel shortages in rural districts, and the use of party studies as a tool for "getting rid" of weak or compromised employees. Special attention is paid to discussions at party meetings where local leaders openly criticized existing practices: the lack of a systematic approach to selecting candidates for training, the low quality of recommended candidates, and insufficient material and technical support for district party workers.

The article reflects the educational level of students admitted to the Sverdlovsk Regional Party School after the war. It provides data indicating that a significant portion of candidates (45%) failed the written Russian language test, and student attrition resulted in substantial financial losses for the state. The article also presents statistics on the distribution of 1945/46 academic year graduates of the Regional Party School across various areas of party and Soviet work, which allows for an assessment of the actual role of regional party schools in the reproduction of nomenklatura cadres.

Key words: *Sverdlovsk region, party education, Regional Party School, personnel policy, re-training of party and soviet cadres, district nomenklatura, correspondence courses*

После окончания Великой Отечественной войны высшее советское руководство обратило серьезное внимание на систему партийного образования, повышение «уровня политической и теоретической подготовки» номенклатурных работников. Внимание к

данному вопросу было обусловлено низким образовательным уровнем партийных и советских кадров, выдвинутых на руководящую работу в военный период.

Весной 1946 года решением Оргбюро ЦК ВКП(б) была создана комиссия по выработке предложений об обновлении системы образования местной номенклатуры. Руководство Управления кадров ЦК ВКП(б) планировало за 3–5 лет переподготовить посредством системы партийных школ и курсов все руководящие партийные и советские кадры. На региональном уровне эта задача возлагалась на двухгодичные партийные школы и 6-месячные курсы переподготовки при них [1, с. 65].

2 августа 1946 года вышло постановление ЦК ВКП(б) «О подготовке и переподготовке руководящих партийных и советских работников», в котором признавалось неудовлетворительное состояние дел в этой сфере. В стране создавалась Высшая партийная школа с трехгодичным сроком обучения для подготовки работников областного, краевого и республиканского уровня. Данная школа организовывалась на базе действующей Высшей школы партийных организаторов при ЦК ВКП(б) [2, с. 40–41]. Помимо этого на основе существующих одногодичных школ создавались областные, краевые и республиканские партийные школы с двухгодичным сроком обучения, которые должны были выпускать кадры «для района и села». Свердловск вошел в число 15 советских городов, где в составе партийных школ предписывалось иметь отделения газетных работников для подготовки редакторов районных и городских газет [2, с. 43–44].

Однако еще до выхода постановления ЦК ВКП(б) обсуждение вопросов, связанных с повышением образовательного уровня региональных работников, оказалось в центре внимания областной партийной организации Среднего Урала. В июне-июле 1946 года руководители Свердловской области рассматривали кадровые проблемы в контексте будущих изменений системы партийного образования. Директор Областной партийной школы Г.И. Жуков уже в начале июля сообщил на областном совещании секретарей по кадрам о переходе с осени 1946 года на двухгодичный срок обучения (при цитировании первоисточников пунктуация, орфография и стиль оригиналов сохранены – авт.): «...партия заботится о том, чтобы подготовка наших партийных кадров была поставлена солидно» [3, л. 129].

В послевоенный период проблем в системе подготовки руководящих региональных работников было достаточно. Первый секретарь Свердловского обкома ВКП(б) В. И. Недосекин отмечал

на июньском пленуме нерадивость многих представителей областной номенклатуры в получении образования заочно: «Есть у нас прекрасная форма учебы - заочная партийная школа при ЦК ВКП(б). Многие товарищи - Мишин, Матвеева, Носенков, Кривошеков, Ленский - и ряд других учатся прилежно, но некоторые другие заочники, хотя и находятся на крупной руководящей работе, но надо прямо сказать, остаются неисправимыми невеждами. Это, например, Гильматдинов – зам. председателя Облисполкома, Кузьмин – зам. зав. отделом кадров, Никитин - секретарь Обкома комсомола и некоторые другие. Надо этих людей призвать к порядку, если они не знают, что надо делать (шум). Надо установить контроль за учебой коммунистов, чаще ставить вопросы на собраниях, заседаниях бюро, пленумах, активах, проверять людей по существу, что и как они усвоили, давать советы, указания, проверять выполнение. Людей, отлынивающих от учебы, ленивых, беззаботных, критиковать беспощадно, как невежд, невзирая на лица и занимаемые посты» [4, л. 78].

Отдельные номенклатурные работники осознавали недостаточность своего образовательного и культурного уровня и с наступлением мирного периода ставили вопрос перед областным руководством о создании условий для роста информированности об актуальных внутренних и международных событиях. Характерно выступление секретаря Камышловского горкома Попова: «За годы войны руководители партийных организаций и их основной партийный актив вынес всю тяжесть работы на своих плечах, работая, не считаясь с трудностями и временем – днем и ночью, но сейчас пора бы Обкому партии, Облисполкому, торговому отделу подумать об улучшении материально-бытового положения партийного актива. Ежегодно мы, секретари горкомов и райкомов, используем ранее полученный багаж в практической партийной работе, по сути говоря учимся сами, кто как сумеет, коммунистам предъявляем серьезную претензию в деле повышения идейно-политического уровня, а они нам в свою очередь».

В связи с этим, мне хотелось бы поставить... вопрос, чтобы Обком партии дал возможность приобрести каждому секретарю райкома и горкома партии хороший радиоприемник, чтобы можно было слушать не только одну станцию РВ-5, но и Москву и Ленинград, и знать, что делается за границей. Много опыта передается по радио из других областей республики. Это дало бы, несомненно, возможность роста секретарям райкомов и горкомов партии... следовало бы просить ЦК ВКП(б) установить такой порядок, чтобы получать журналы, книги, особенно новинки в цен-

трализованном порядке. Ведь карты географической не купишь, а она нужна и для коммунистов и в партийной организации...

Московские и свердловские большевики давно прочитали первый том сочинения товарища Сталина, а нам до сих пор не посылают. Разве нам не хочется прочитать произведение товарища Сталина. Очевидно, в отделе пропаганды никто этим делом не занимается. То же самое в отношении второго тома "История дипломатии", она вышла давно и в Свердловске давно уже видимо товарищи прочитали её, а на периферии этой литературы нет» [4, Лл. 207-208].

Попов также обращал внимание на необходимость получения партийного образования старыми районными руководителями: «Секретари горкомов и райкомов партии не учатся. Я 6-й год работаю в Камышлове и ни разу не вызывался на учёбу. Тут следует вскрыть непорядки отдела кадров. Отдел кадров молодых секретарей посылает на учёбу в Москву, а многих старых по опыту работы и заслуживающих внимания секретарей не учат. Тов. Сталин ещё на мартовском пленуме ЦК ВКП(б) в 1937 году говорил, что на ленинские курсы следует направлять первых секретарей горкомов и райкомов партии, а при возвращении - их заместителей» [4, л. 208].

Секретарь обкома по кадрам Н.М. Кокосов отреагировал на это выступление Попова, но при этом поднял вопрос о недостаточно серьезном отношении многих горкомов и райкомов к вопросам партийной учебы: «Некоторые секретари, которые выступали, правильно говорили о недостаточных возможностях учебы и о том, что иногда не удовлетворяют просьбу секретарей в посылке на учебу. Но хорошо иметь желание учиться, надо давать учиться и другим, иначе толку будет мало. У нас существует областная партийная школа, которая призвана готовить кадры для нашей области. У нас есть районы, из которых надо просто-напросто силой добывать людей, чтобы послать на учебу.

Тов. Недосекин – А кого посылают?

- Можно привести несколько примеров. Н-Тагильский горком должен был послать 20 человек, мы приняли 11, а 18 забраковали. Послали людей, которых учи год, а потом опять посылай на ту же работу, на которой они будут ещё хуже работать, так как отвыкли от практических навыков этой работы. Алапаевскому горкому надо было послать 6 человек, они послали 13, мы приняли 4, потому что послали таких людей, которые не нужны у них в районе, а что из него выйдет неизвестно. Я взял такую линию - кого

послали, того и получайте. Бывают такие случаи, человек проучился, посылают его обратно, говорят, нам его не надо.

Еланский, Сухоложский, Ивдельский, Коптеловский районы должны были послать по 2 человека, но не нашли ни одного и ни одного не послали, а об учёбе толкуют. Любой секретарь этих районов говорит: дайте кадры» [4, л. 247].

Фактически эту оценку Кокосова подтвердил в своем выступлении секретарь Полевского райкома по кадрам Шахмин: «Нам послали на должность второго секретаря тов. Патрушева, это просто было повседневное посмешище всего нашего города, это был не секретарь, а чудо какое-то. Правда, мы его сейчас корректно отправили на учебу в областную партийную школу (смех в зале), он сейчас учится, но я просто боюсь и хочу предупредить отдел кадров обкома, чтобы его опять не направили на руководящую работу, потому что он не годится, а на курсах он сейчас учится и претендует как будто-бы на руководящую работу. Но нам его не надо, мы его даже инструктором использовать не можем» [3, л. 113].

Подобная тактика избавления от слабых кадров через отправку их на партийную учебу была распространенным явлением управленческой практики того времени. Директор областной партийной школы Жуков приводил множество примеров подобного «непартийного подхода»: «К подбору в школу часто подходят райкомы партии, прежде всего, секретари по кадрам так, чтобы сбыть товарища, некуда его девать, и это не единственный случай. Здесь тов. Шахмин из Полевского района сегодня это показал сам. Мы, говорит, рады, что избавились от одного работника и просим его обратно не присылать.

Другой факт такой же. Комарова из Дзержинского райкома города Нижнего-Тагила. Когда посылали туда товарища проверить, то в райкоме говорят: мы очень довольны, что послали ее на учебу, только просим не возвращать. Или вот Кожурова, недавно ее исключили, она тоже была послана из Нижнего-Тагила и они тоже были рады, что избавились от нее.

Тов. Кокосов – Между прочим, каждой из них дали хорошую характеристику и послали в школу.

- Но когда говорят – обратно этого товарища дадим, они начинают просить, чтобы не давали. Вчера подходит секретарь Режевского райкома и говорит: мы вам дадим трех товарищей, просим их не возвращать обратно, пусть другие возьмут. Двоих, пожалуй возьмем, а третьего Долгорукова не надо, потому что он скомпрометировал себя, когда у нас работал, мы его и послали только поэтому» [3, л. 127].

Часто из районов в партийную школу направляли «случайных кандидатов» со скрытыми фактами биографии («дочь полицейского») или недостойным моральным обликом. Так, Ирбитский райком направил на учебу некоего Демина, в отношении которого было возбуждено «три алиментных дела». Находясь в школе, он еще раз женился («четвертая жена у нас в школе»), после чего был исключен [3, Лл. 125-127]. Обращал внимание Жуков и на низкий общеобразовательный уровень поступающих кандидатов. Из 100 работников, утвержденных в областную партийную школу, письменную работу по русскому языку написал на отлично только один человек, на хорошо – 2, 45% – на неудовлетворительно. Директор резонно отмечал: «Некоторые могут придти к такому выводу – формально подходите, где мы будем брать грамотных людей. Но от этого зависит качество подготовки товарищей, которых мы

выпустим» [3, л. 125]. Из-за недостаточной подготовки многие слушатели не могли завершить учебу в областной партшколе, что дорого обходилось государству. Стоимость обучения составляла 17 тыс. рублей в год на человека: 10 тыс. рублей – стипендия и 7 тыс. – плата за обучение [3, л. 128].

В 1945/46 учебном году Областную партийную школу окончили 90 человек, из которых 9 не рекомендовались на партийную работу. В Межобластной школе пропагандистов из 62 выпускников четверо также не рекомендовались на дальнейшую агитационно-пропагандистскую работу. Роль региональных образовательных учреждений ВКП(б) видна по тем видам партийной и советской работы, куда предлагалось направить выпускников Свердловской партшколы в 1946 году [3, Лл. 128- 129]:

Областная партийная школа		Межобластная школа пропагандистов	
Рекомендация по направлению на работу	Количество выпускников	Рекомендация по направлению на работу	Количество выпускников
секретари райкомов и горкомов	6	лекторы и преподаватели	4
зав. отделами райкомов и горкомов	18	зав. отделом	13
инструкторы райкомов и горкомов	41	зав. парткабинетом	9
комсомольские работники	15	пропагандисты	23
профсоюзная работа	1	редакторы газет и газетные работники	7
		областная партийная работа	2
	81		58

Послевоенный период стал временем активного поиска новых форм подготовки руководящих кадров в СССР. Высшее руководство страны, инициировало масштабную реорганизацию партийных школ, стремясь создать стройную систему обучения работников областного, районного и сельского звена.

Однако, как показывает опыт Свердловской области, реализация данной цели на местах стол-

кнулась с объективными трудностями военного и послевоенного времени. Существовал серьезный разрыв между потребностью в квалифицированных кадрах и реальным уровнем подготовки кандидатов. Проблема усугублялась кадровым голодом: райкомы, испытывая острую нехватку работников, не всегда могли направить на учебу лучших, а иногда использовали систему партийного образования для перемещения сотрудников, не

справлявшихся со своими обязанностями. Качество набора слушателей зачастую оставалось низким, что отражалось на успеваемости и, в конечном счете, на эффективности использования государственных средств.

Особую остроту приобретал вопрос мотивации самой номенклатуры. Наряду с искренним стремлением ряда региональных руководителей к повышению своего культурного и политического уровня, существовал и значительный слой работников, откровенно игнорировавших партийную учебу.

В целом, несмотря на все издержки переходного периода и организационные сложности, партийные школы Свердловской области в первый послевоенный год были важным источником пополнения региональной номенклатуры, выступая основой для дальнейшего развития системы партийного просвещения.

Список литературы:

[1] Кометчиков И.В. Тульская областная партийная школа – кузница руководящих кадров (1943–1960 гг.) // Вестник Костромского государственного университета. 2022. Т. 28, № 2. С. 63–69.

[2] Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 8. 1946-1955 / Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. - М.: Политиздат, 1985.

[3] Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 41. Д. 140. Стенограмма Совещания секретарей горкомов, райкомов по кадрам. 9-10 июля 1946 года.

[4] ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 41. Д. 4. Стенограмма заседания XXVII пленума Свердловского обкома ВКП(б). I часть. 18-21 июня 1946 года.

References:

[1] Kometchikov I.V. Tula regional party school - forge of leading personnel (1943-1960) // Bulletin of Kostroma State University. 2022. T. 28, NO. 2. S. 63-69.

[2] Communist Party of the Soviet Union in resolutions and decisions of congresses, conferences and plenums of the Central Committee (1898-1986). VOL. 8. 1946-1955/Institute of Marxism-Leninism under the Central Committee of the CPSU. - M.: Politizdat, 1985.

[3] Center for Documentation of Public Organizations of the Sverdlovsk Region (CDOOSO). F. 4. Op. 41. D. 140. Transcript of the Meeting of secretaries of city committees, district committees for personnel. July 9-10, 1946.

[4] EDCO. F. 4. Op. 41. D. 4. Transcript of the meeting of the XXVII Plenum of the Sverdlovsk Regional Committee of the CPSU (B.). I part. June 18-21, 1946.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.