

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 29.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-6-768-770

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

БЫКОВА Ольга Александровна,
доктор сельскохозяйственных наук,
Уральский государственный аграрный университет,
профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: olbyk75@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
доктор биологических наук, профессор кафедры
техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет;
профессор кафедры техносферной безопасности,
Уральский государственный университет путей сообщения;
старший научный сотрудник Уральского научно-исследовательского
ветеринарного института ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры философии,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,
Преподаватель,
Уральский государственный аграрный университет,
кафедра физического воспитания и спорта,
e-mail: kanevxok@mail.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Педагогическая деятельность в высшем учебном заведении представляет собой сложный процесс, который включает в себя такие аспекты как, обучение, воспитание и развитие личностных качеств будущих специалистов. Такой подход требует от преподавателей не только профессионализма, но и развитие методических компетенций и навыков взаимодействия со студентами. В статье рассмотрен комплексный анализ теоретических основ педагогической деятельности, рассмотрены основные подходы к педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель, студенты, обучение, задачи, цели, подход, университет.

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Ural State Agrarian University Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products

БЫКОВА Ольга Александровна,

*Doctor of Agricultural Sciences,
Ural State Agrarian University Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products*

ИЛЯСОВ Олег Рашитович,

*Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University;
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Engineering;
Senior Researcher at the Ural Research Veterinary Institute
FGBNU URFANITs URO RAN*

ШИЛОВТСЕВ Андрей Владимирович,

*Candidate of Historical Sciences,
Ural State Agrarian University Associate Professor
of the Department of Philosophy*

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

*Teacher Ural State Agrarian University Department
of Physical Education and Sports*

COMPLEX ANALYSIS AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION

Annotation. *Pedagogical activity in a higher educational institution is a complex process that includes such aspects as teaching, upbringing and the development of personal qualities in future specialists. This approach requires not only professionalism from teachers, but also the development of methodological competencies and skills for interacting with students. The article provides a comprehensive analysis of the theoretical foundations of pedagogical activity and discusses the main approaches to pedagogical activity.*

Key words: *pedagogical activity, teacher, students, teaching, tasks, goals, approach, university.*

На сегодняшний день основными факторами, характеризующими систему образования высшего учебного заведения, являются развитие научной составляющей педагогов и их профессиональные навыки. Наука помогает развитию образовательной деятельности и совершенствует образовательный процесс. Поэтому можно сказать, что научная деятельность педагога и личностный рост взаимосвязаны. Педагог должен быть всесторонне развит [1].

Немаловажная роль в сфере образования отводится методам, формам и организации учебного процесса. Kairbekova B. D. с соавторами отмечают, что педагогическая деятельность — многогранный и сложный процесс [2, 3].

Основные компоненты анализа педагогической деятельности включают:

- 1) Определение целей и задач обучения — основа всей деятельности. Педагогу необходимо четко формулировать ожидаемые результаты, в том числе усвоение студен-

тами теоретических знаний, формирование практических навыков и профессиональных компетенций.

- 2) Выбор педагогических методов и форм — отражает цели, задачи и индивидуальные особенности обучающихся. Преподавателю важно уметь владеть широким спектром методик взаимодействия с обучающимися, в том числе применять интерактивные подходы к процессу обучения.
- 3) Создание механизма для мониторинга и анализа уровня усвоения материала — важная задача, помогающая определить степень освоения учебного материала.
- 4) Организация взаимодействия со студентами — установление доверительных отношений, стимулирование познавательного интереса и поддержание высокого уровня мотивации.
- 5) Самоанализ и рефлексия являются ключевыми элементами. Они дают возможность

педагогу объективно оценивать результаты своей деятельности и находить пути для улучшения используемых им образовательных стратегий [4].

Принципы преподавания в университете представляют комплекс методик, направленных на совершенствование учебного процесса и рост результативности. Среди этих методик выделяют:

- Системный взгляд: выявляет закономерности и тенденции в сфере образования, а также позволяет выработать способы руководства учебной деятельностью.
- Индивидуально-ориентированный подход: направлен на выявление уникальных особенностей обучающихся.
- Компетентностная модель: развитие у студентов профессиональных компетенций для успешного освоения будущей профессии.
- Активный метод: стимулирование студентов к самостоятельному рассмотрению информации, решению профессиональных вопросов и участию в диалогах (дискуссиях), что способствует развитию аналитического мышления и креативности.
- Культурологическая перспектива: педагог должен обращать внимание на культурные ценности, нормы и традиции различных этносов и сообществ, создавая тем самым благоприятную и всеохватывающую обучающую атмосферу [5-6].

Преподавательская работа в высшей школе является комплексным и разносторонним процессом, требующим от педагога высокого профессионализма, методической подготовленности и умения эффективно взаимодействовать с коллективом. Подробный анализ педагогической деятельности помогает выявить основные элементы и подобрать наиболее подходящие обучающие стратегии [7]. Теоретические направления, включая системный, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный и культурологический подходы, помогают повысить качество образования и подготовку высококвалифицированных профессионалов, способных к эффективному решению профессиональных задач в условиях стремительно меняющегося мира.

Список литературы:

[1] Никитина В. К. Типы направленности личности и научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 3(61). С. 268-273.

[2] Сериков В. В. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы как социокультурный феномен // Преподаватель высшей школы в XXI веке : Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конфе-

ренции. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. С. 9-14.

[3] Kairbekova B. D., Kairbekova M. T., Kairambayeva A. Zh. Basic Moral and Conceptual Guidelines for Educational and Pedagogical Activities // Вестник Инновационного Евразийского университета. 2023. No. 2(90). P. 12-18.

[4] Уракова Н. А. Теоретические основы профессиональной готовности к педагогической деятельности // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2024. № 12(100). С. 661-666.

[5] Кудряшова А. П., Мартынова Е. В. Педагогические инновации в контексте образовательной деятельности // Наука и общество. 2020. № 1(36). С. 85-89.

[6] Чапкин Н. С. Инновации в педагогической деятельности // Казачество. 2024. №. 74 (1). С. 23-32.

[7] Остапюк С. Ф., Куприянова Л. М. Управление качеством научно-педагогической деятельности в высшей школе: проблемы и решения. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. 186 с.

References:

[1] Nikitina V.K. Types of personality orientation and scientific and pedagogical activity of a teacher of higher education//Education management: theory and practice. 2023. № 3(61). PP. 268-273.

[2] Serikov V.V. Scientific and pedagogical activity of a teacher of higher education as a sociocultural phenomenon//Teacher of higher education in the XXI century: Proceedings of the 20th Anniversary International Scientific and Practical Conference. - Rostov-on-Don: Rostov State University of Railways, 2023. S. 9-14.

[3] Kairbekova B. D., Kairbekova M. T., Kairambayeva A. Zh. Basic Moral and Conceptual Guidelines for Educational and Pedagogical Activities // Вестник Инновационного Евразийского университета. 2023. No. 2(90). P. 12-18.

[4] Urakova N. A. Theoretical foundations of professional readiness for pedagogical activity//Skif. Student science issues. 2024. № 12(100). S. 661-666.

[5] A.P. Kudryashova, E. V. Martynova. Pedagogical innovations in the context of educational activities//Science and society. 2020. № 1(36). S. 85-89.

[6] Chapkin N. S. Innovations in pedagogical activity//Cossacks. 2024. №. 74 (1). S. 23-32.

[7] Ostapyuk S.F., Kupriyanova L.M. Quality management of scientific and pedagogical activities in higher education: problems and solutions. - Moscow: Limited Liability Company "Scientific and Publishing Center INFRA-M," 2025. 186 pp.