

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-5-268-273

Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

КАТУНИНА Наталия Павловна,

Декан факультета физической культуры ФГБОУ ВО,
доктор биологических наук, доцент Брянского
государственного университета имени академика
И.Г. Петровского,
e-mail: mail@law-books.ru

КРЕСТНИКОВА Евгения Петровна,

Старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта Ставропольского
филиала Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ЗАХАРОВ Александр Анатольевич,

Старший преподаватель кафедры физической подготовки
Казанского юридического института МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ПИСАНЫЙ Андрей Валентинович,

Преподаватель кафедры огневой и
тактико-специальной подготовки Брянского филиала
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова,
e-mail: mail@law-books.ru

КОМПЛЕКС ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматриваются формы познания обучающимися предметных дисциплин, приведены фамилии последователей педагогического развития в области анатомии и физиологии. Обусловлены методы и приемы работы с учащимися при изучении организма человека и их эффективность в развитии познавательного интереса. В работе обоснована проблема недостаточного проявления интереса к изучаемому материалу. Рассмотрены ключевые причины этого явления, абстрактность содержания, не подходящий уровень сложности, пассивные формы обучения. Предложен комплекс эффективных методов стимулирования интереса.

В целом, данное исследование обладает значительным потенциалом для обогащения методического арсенала преподавателей биологических дисциплин, в частности, тех, что связаны с изучением анатомии, физиологии и других аспектов человеческого организма. Что может стать ценным ресурсом для педагогов, стремящихся сделать процесс обучения более динамичным, увлекательным и, как следствие, результативным.

Ключевые слова: интерес, анатомия, человек, методический прием, апробирование, явление, анализ, комплекс, прогресс, система, предмет, осознанность, познание.

KATUNINA Natalia Pavlovna,

Dean of the Faculty of Physical Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education,
Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

KRESTNIKOVA Yevgenia Petrovna,

Senior Lecturer,

Department of Physical Fitness and Sports,
Stavropol Branch, Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

ZAKHAROV Aleksandr Anatolyevich,

Senior Lecturer, Department of Physical Fitness,

Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

PISANY Andrey Valentinovich,

Lecturer, Department of Firearms and Tactical-Special Training,

Bryansk Branch, Oryol Law Institute of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov

A COMPLEX OF EFFECTIVE METHODOLOGICAL REGULARITIES IN CREATING INTEREST IN THE STUDY OF THE HUMAN BODY

Annotation. *This article examines students' learning patterns in subject areas and identifies pioneers in pedagogical development in anatomy and physiology. Methods and techniques for working with students in studying the human body and their effectiveness in developing cognitive interest are discussed. The paper explores the problem of insufficient interest in the material being studied. Key causes of this phenomenon, including abstract content, inappropriate difficulty levels, and passive learning methods, are discussed. A set of effective methods for stimulating interest is proposed.*

Overall, this study has significant potential for enriching the methodological arsenal of teachers of biological disciplines, particularly those related to the study of anatomy, physiology, and other aspects of the human body. This could be a valuable resource for educators seeking to make the learning process more dynamic, engaging, and, consequently, effective.

Key words: *interest, anatomy, human, method, testing, phenomenon, analysis, complex, progress, system, subject, awareness, cognition.*

Проблеме интереса к процессу познания в отечественной педагогической науке всегда уделялось особое внимание. Опираясь на труды таких известных ученых как И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, А.Г. Иванов-Смоленский, П.К. Анохина, известные психологи и педагоги (В.Г. Бобров, Л.И. Божович, В.Б. Бондаревский, В.М. Межевский, Г.И. Щукин и др.) в ряде работ раскрыли естественно-научные основы интереса [1].

Психофизиологическая природа интереса получила освещение в трудах А.В. Запорожца, Н.Ф. Добрынина, К.Н. Корнилова, С.Л. Рубинштейна и др.

Проблема познавательного интереса представлена во многих исследованиях отечественных педагогов (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, П.И. Иванов, А.С. Макаренко, Н.Г. Морозова, П.А. Рудак, Г.И. Щукина и др.).

В методике преподавания анатомии и физиологии анализ проблемы интереса к изучению человека, проведен в ряде работ (П.А. Аникеев, А.Н. Бекетов, М. Варавва, Н.М. Верзилин, А.Я. Герд, И. Дьяконов, А. Заборский, И.Д. Зверев, А.Н. Кабанов, Н.Д. Левитов, В.В. Половцов, Б.Е. Рай-

ков, К.К. Сент-Илер, К.Д. Ушинский, М.Я. Цузмер, А. Шахно, О.С. Яковлева и др.).

Вместе с тем, несмотря на, казалось бы, достаточную теоретическую разработанность вопроса, до сих пор в методике преподавания анатомии и физиологии в спортивных вузах проблема познавательного интереса нуждается в дальнейших исследованиях.

В частности, представляется важным изучить методы и приемы работы с учащимися при изучении организма человека и их эффективность в развитии познавательного интереса обучающихся. Именно эта недостаточно разработанная методическая проблема легла в основу нашего исследования.

Основной целью являлось разработать систему методических приемов и методов эффективного развития познавательного интереса учащихся к изучению организма человека и апробировать их в учебном процессе высших учебных заведений [2].

Предполагается, что эффективное развитие познавательного интереса обучающихся к изучению организма человека будет возможным при условии систематического использования в учеб-

ном процессе комплекса методических приемов и методов, активизирующих процесс обучения.

В процессе детального разбора авторский коллектив построил работу по следующим пунктам:

1. Изучить состояние изученности проблемы интереса в психолого-педагогической науке.
2. Проследить становление проблемы интереса обучающихся в методике преподавания анатомии и физиологии.
3. Выявить методические особенности развития познавательного интереса при изучении раздела «Антропотомия».
4. Разработать систему методических приемов и методов развития интереса учащихся к организму человека и провести их апробацию в образовательной практике.

Проведение данного исследования осуществлялось в несколько этапов:

- Первый этап – включал теоретический анализ литературных источников, изучалось состояние вопроса в образовательной практике.
- Второй этап – выдвигалась гипотеза, ставились задачи, формулировалась, и определялась методика исследования.
- Третий этап – разрабатывалась система методических приемов и методы развития познавательного интереса учащихся к изучению организма человека.

Как свидетельствует историографический анализ опыта работы первых российских вузов, в них господствовала, система принуждения, умственного и нравственного обязательства. Об этом свидетельствуют учебники, издаваемые для изучения анатомии и физиологии. Построенная систематика, в преимущественном количестве говорила о запасе знаний указывающих в основном на факты и примеры[3].

Благотворное влияние на формирование естествознания оказал разработанный В.Ф. Зуевым учебник. Он дал доступное и вместе с тем научно-правильное объяснение сложных проявлений живой природы, касающихся деятельности человеческого организма. Соответственно уровню науки своего времени. В.Ф. Зуев давал объяснение физиологическим процессам. Поведение человека и животных он ставил в зависимость от деятельности нервной системы. В очерке о животном царстве он выделил раздел, посвященный человеку. Подчеркивая отличие человека от животных, В.Ф. Зуев тем не менее подчеркивал их родство[4].

В первой половине XIX века самостоятельный курс анатомии и физиологии человека носил единичный и кратковременный характер и имел место только в отдельных учебных заведениях.

Это объясняется низким уровнем развития самой науки физиологии.

Старая школа была школой учебы, она заставляла людей усваивать массу не нужных, лишних, мертвых знаний, которые заполняли память и превращали молодое поколение в подогнанных под общий ранжир учеников.

Многие исследователи того времени (П.Ф. Горяинов, А.О. Ковалевский А.Г. Ободовский, В.Ф. Одоевский, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, К.А. Тимирязев и др.) отмечали разрыв между обучением и потребностями социума, а пассивное восприятие изучаемого материала без всякого к нему интереса не создавали условий для развития умственных способностей обучающихся.

Эти пороки старой школы стремились преодолеть прогрессивные педагоги прошлого. Были попытки сделать учебники более доступными для понимания и привлекательными для их изучения. В качестве примера можно привести учебник К.Д. Ушинского «Мир чувственных вещей в картинках» для начального естествознания или учебник С. Жолкевича «Краткий очерк анатомии и физиологии человека и других животных» (1856 год), предназначенный для кадетских корпусов, где курс анатомии и физиологии человека выделялся в особый учебный предмет и материал которого был хорошо систематизирован и доступно излагался[5].

Например: «Питание живых существ состоит преимущественно введении некоторых веществ во внутренность тканей, составляющих тело, а также в их употреблении (или усвоении). В каждом живом существе непрерывно происходит процесс медленного горения, который обуславливает непрерывное разрушение некоторого количества органических веществ. Продукты этого процесса, сделавшиеся бесполезными или даже вредными для организма». Или: «Не один только человек владеет способностью произносить звуки и выговаривать слова; но человек представляет единственное существо, одаренное способностью придавать смысл и порядок произносимым словам: только человек обладает даром слова».

В учебнике С. Жолкевича также приводится рассказ об открытиях в физиологической науке. Например, интересно представлен материал об опытах Лазаро Спалланцани по пищеварению. Само изложение материала носит характер научно-популярного, что вызывало интерес к нему учащихся.

В плане плодотворного развития образовательной системы в России середины XIX века выступали передовые ученые и педагоги – А.Я. Герд, А.Н. Бекетов, К.К. Сент-Илер и др. В своих работах особое внимание они уделяли воспитанию у учащихся интереса к изучению живой при-

роды. Так, А.Я. Герд ратовал за то, чтобы возбудить у учащихся любознательность, потребность к знанию. Вот как он об этом писал: «если мне удастся дать (педагогам) руководящую нить курса, которая должна развить интерес к знанию и стремлению к дальнейшему самообразованию, то я, конечно, буду более чем удовлетворен»

Большое значение в воспитании интереса к предмету А.Я. Герд придавал самостоятельным практическим работам с элементами исследования, проводимого самими учащимися.

Особое внимание развитию познавательного интереса уделял К.Д. Ушинский. Причем несомненную роль в этом должна, по его мнению, играть учебная книга. Говоря об учебниках, он отмечал: «Шутливая, потешающая педагогика разрушает характер человека в зародыше, ученье есть труд и должно оставаться трудом, но трудом полным мысли так, чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас[6].

А.Н. Бекетов высказывал прогрессивные мысли о том, как сделать предмет интересным для учащихся. Он доказывал, что опыты по физиологии не только раскрывают суть физиологических процессов, но и будят мысль, развивают познавательную активность, способную вызвать интерес к познанию.

Последовательными сторонниками такого подхода к изучению организма человека были П.А.Аникеев, И.И. Дьяконов, М. Варава, В.М. Шимкевич и др.

В аспекте рассматриваемого вопроса следует упомянуть влияние на педагогическую работу по формированию интереса таких ученых, как П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев и др. Своими трудами они раскрывали не только суть исследуемых явлений, но и убеждали педагогов в необходимости постоянного внимания к развитию познавательного интереса к организму человека и его особенностям.

Высшим проявлением педагогического таланта И.П. Павлов считал умение управлять первичными впечатлениями обучающегося, которые оставляют след в мозгу на всю жизнь. И.П. Павлов утверждал, что прежде чем вкладывать в голову знания, необходимо заинтересовать слушателя темой изложения, предметом изучения, вызвать у него особую установку на предмет, привлечь его внимание. По мнению ученого, это и есть основа всякого любопытства, но вместе с тем фундамент нужной и полезной любознательности[7].

Проблемы познавательного интереса к изучаемому предмету касался в своих трудах и В.В. Половцов. Он писал: «Мне представляется, что единственным естественным и верным средством

направлять и сосредотачивать внимание ученика оказывается возбуждение живого и интенсивного интереса к разбираемому вопросу. Поэтому в высшей степени важно было бы начинать обучение с самых первых шагов так, чтобы оно привлекало к себе»

Несомненный педагогический интерес представляли работы Б.Е. Райкова о путях и методах натуралистического просвещения. В его произведении «К постановке наглядного курса физиологии» (1914 год) содержалась идея о необходимости использования практических занятий, опытов и экспериментов в целях развития познавательного интереса к организму человека.

Существенное влияние на развитие проблемы познавательных интересов учащихся к познанию природы оказала разработка исследовательского метода при непосредственном участии Б.Е. Райкова. Разработчики метода исходили из того, что с его помощью можно организовать такое обучение, при котором у учащихся потребность в знаниях удовлетворялась путем самостоятельной работы опытно-исследовательским методом.

Одним из первых учебников, где рассказывалось о человеке и его теле, был учебник все того же В.А. Герда «Строение и жизнь человеческого тела», который вышел в 1924 году. Его особенность в том, что в каждой главе есть задания для практических работ. Автор считал, что так учеба не будет просто чтением, а станет ближе к жизни.

Проведенный нами теоретический анализ показал, что в определении содержания курса анатомии и физиологии и методики его преподавания в той или иной мере принимали участие многие специалисты прошлого: В.Ф. Зуев, Н.Ф. Блюменбах, А.Н. Бекетов, А.П. Аникеев, В.М. Шимкевич, В.В. Завьялов, А.Г. Одоевский, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, И.П. Жемчужин, А. Постельс, В. Даль, А.Сапожников, И.П. Жолкевич, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.О. Ковалевский, В.И. Водовозов и многие другие.

Успешным шагом в развитии интереса к изучению предмета послужило создание учебных фильмов и их использование на занятиях. Это активизировало интерес в вузовском образовании.

В ходе исследования авторским коллективом были проведены две контрольные работы:

- 1) по теме «Антропометрия и оценка физического развития организма человека;
- 2) по теме «Внутренние процессы, протекающие в организме человека».

Результаты позволили выявить ключевые закономерности в распределении антропометрических показателей среди участников исследова-

ния, в рамках работы осуществлялись замеры роста, массы тела, окружностей, грудной клетки и талии; на основе данных рассчитывались индекс массы тела, оценивалось телосложение. Анализ показал, что у 30% обследованных наблюдается дисгармония физического развития, преимущественно из-за лишнего веса или дефицита мышечной массы.

Данный метод расчета вызвал у обучающихся большой интерес, обыкновенное сочетание простых измерений, наглядно и доступно показывало балансовое состояние человеческого тела.

По второму вопросу рассматриваемые процессы, касаемо физиологических и биологических механизмов обеспечивающих жизнедеятельность организма человека, позволили выявить типичные пробелы в понимании механизмов регуляции обмена веществ, работы эндокринной системы, а также дыхательной и сердечнососудистой [8]. Анализ опроса педагогического состава на предмет того, какие особенности в педагогической работе позволяют вызывать, поддерживать и укреплять интерес обучаемых к учебным дисциплинам выявил следующее:

- глубокое знание своего предмета самим педагогом;
- оборудование занятий наглядными пособиями;
- стремление вовлечь в работу всех учеников;
- осуществлять связь содержания с практикой;
- индивидуализация обучения.

В целом все ответы следует признать правильными, однако методической конкретики в них мы не обнаружили.

Результаты пилотного исследования позволили сделать вывод: необходимо значительное усиление педагогической работы по развитию у учащихся познавательного интереса к изучению раздела анатомии и физиологии человека.

Уточнение сущности понятия «развитие» показало, что данная категория всегда находилась в поле внимания отечественных исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Опираясь на полученные данные, мы можем сделать некоторые выводы: понятие «интерес» относится к системе педагогических категорий; установлено, что по своей природе и смыслу оно близко к понятию «внимание». Следуя доказанному – внимание и интерес основываются на ориентировочных реакциях, вызываемых первоначально новизной предметов.

Формирование познавательных интересов в обучении может происходить по двум основным

направлениям, отбор соответствующего содержания учебных предметов и собственно организация познавательной деятельности учащихся.

Изучение человека имеет свою историю, связанную с развитием науки о человеке и отстаиванием необходимости включения физиологии и анатомии человека как самостоятельного раздела или предмета. В ходе исторического анализа установлено, что рационально построенное содержание учебного предмета и учебная деятельность развивают познавательную активность и интерес к изучаемому материалу.

Для развития интереса к учению необходимо использовать не только теоретический материал, но и практические виды работ, опытно-экспериментальные виды деятельности обучающихся.

Список литературы:

- [1] Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 81-84.
- [2] Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
- [3] Богоявленская, А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов [Текст] : монография / А. Е. Богоявленская. - Тверь, 2004. - 160 с.
- [4] Гайдаш, А.И. Формирование профессионального интереса будущего сотрудника органов внутренних дел к ценностным аспектам физической культуры // Современный взгляд на науку и образование. Сборник научных статей. Москва, 2020. С. 47-50.
- [5] Гайдаш, А.И. Достижение ценностно-ориентированного направления в учебно-воспитательном процессе / Пожидаев С.В. В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.Ш. Козаев, О.М. Шуваева, С.Н. Маслюкова [и др.]. Краснодар, 2022. С. 222-224.
- [6] Гайдаш А.И. Проявление интереса у обучающихся в образовательных организациях к физической культуре как к отдельной педагогической науке // В сборнике: Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцать восьмой Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2023. С. 80-83
- [7] Карпова, О. Л. Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов [Текст] / О. Л. Карпова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 7. - С. 51-54.

[8] Рыбнова, А. Н. Система управления профессионально ориентированной самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / под ред. В. П. Хидковского ; Саратов. гос. соц. - эконом. ун-т - Саратов, 2002. - 200 с.

[9] Садовничий, В. А. Высшая школа: традиции и современность [Текст] // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. - 2003. - № 1. - С. 14 - 25.

References:

[1] Abasov, Z. Design and organization of independent work of students [Text] /Z. Abasov// Higher education in Russia. - 2007. - № 10. - S. 81-84.

[2] Arkhangelsky, S.I. The educational process in higher education, its natural foundations and methods [Text] /S.I. Arkhangelsky. - M.: Higher School, 1980. - 368 p.

[3] Epiphany, A.E. Development of cognitive independence of students [Text]: monograph/A.E. Epiphany. - Tver, 2004. - 160 s.

[4] Gaidash, A.I. Formation of the professional interest of the future employee of the internal affairs bodies in the value aspects of physical culture//Modern view of science and education. Collection of scientific articles. Moscow, 2020. S. 47-50.

[5] Gaidash, A.I. Achievement of a value-oriented direction in the educational process/Pozhidaev S.V. In the collection: Actual issues of law and law enforcement. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Editorial Board: N.S. Kozaev, O.M. Shuvaeva, S.N. Maslyukova [and others]. Krasnodar, 2022. S. 222-224.

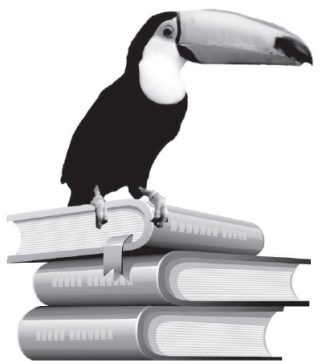
[6] Gaidash A.I. The manifestation of interest among students in educational organizations to physical education as a separate pedagogical science//In the collection: Training for law enforcement agencies: modern directions and educational technologies. Materials of the twenty-eighth All-Russian Scientific and Methodological Conference. Irkutsk, 2023. S. 80-83

[7] Karpova, O. L. Pedagogical assistance to the self-educational activities of students [Text] /O. L. Karpova//Higher education today. - 2008. - № 7. - S. 51-54.

[8] Rybnova, A. N. System of management of professionally oriented independent cognitive activity of students [Text] /ed. V. P. Khidkovsky; Saratov. state. social. - economy. un-t - Saratov, 2002. - 200 s.

[9] Sadovnichy, V. A. Higher School: Traditions and Modernity [Text] //Bulletin of the Ministry of Education of the Russian Federation. Higher and secondary vocational education. - 2003. - № 1. - S. 14-25.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru