

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-1-653-657

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
Ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
кандидат психологических наук,
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРИМЕНЕНИИ ПОШАГОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОТНОШЕНИИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ

Аннотация. Подготовка пенитенциарных работников к реализации профилактической работы с аддиктивным поведением осужденных, подозреваемых и обвиняемых (далее – ОПО) являлась и является на данный момент крайне актуальным направлением формирования соответствующей компетентности. В рамках этого направления особое значение имеет вопрос компетентности пенитенциарных работников в вопросе использования психогигиенической модели такой профилактической работы с ОПО, испытывающих зависимость от психоактивных веществ и поставленных на соответствующий профилактический учет. Компетентность пенитенциарных работников к реализации профилактической работы с аддиктивным поведением ОПО предполагает наличие знаний в области педагогических условий формирования и развития этого аддиктивного поведения, а также в сфере психологических и педагогических возможностей компенсации такого поведения в случае применения пошаговых коррекционных программ зависимого поведения. Условия, зависимого от психоактивных веществ поведения, выступают в роли педагогических предпосылок применения пошаговых коррекционных программ.

Цель статьи – раскрытие аспектов компетентности пенитенциарных работников в применении пошаговых коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО.

Задачи публикации: осуществление анализа имеющихся теоретико-методических источников по рассматриваемому проблемному вопросу компетентности пенитенциарных работников в применении пошаговых коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО, способствующих определению выводов по применению данных об индивидуальных и социальных характеристиках ОПО, испытывающих аддиктивное поведение; анализ практических аспектов воспитательной работы с наркозависимыми ОПО, а также имеющихся теоретико-методических источников в аспекте соотношения существующими традиционными формами и содержательными методами работы, проявляются и образцы передового опыта, расширяющие возможности медицинских и психологических работников, начальников отряда, социальных работников; изучение существующих условий отбывания уголовного наказания ОПО, проявляющих аддиктивное поведение, на предмет компетентности пенитенциарных работников именно в применении пошаговых коррекционных программ (коррекционных технологий), обеспечивающих андрагогическую составляющую в профессиональном становлении специалистов в рассматриваемой сфере; исследование аспекта реализации принципа главенства самостоятельной работы ОПО по отказу от аддиктивного поведения, являющимся осознанием ими сути такого явления как «аддиктивная зависимость от психоактивных веществ».

Рабочие гипотезы исследования: анализ имеющихся теоретико-методических источников по рассматриваемому в материалах публикации проблемному вопросу компетентности пенитенциарных работников в применении пошаговых коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО способствует определению выводов по применению данных об индивидуальных и социальных характеристиках ОПО, испытывающих аддиктивное поведение, в формате рассматриваемой воспитательной работы; итоги анализа практических аспектов воспитательной работы с наркозависимыми ОПО, а также имеющихся теоретико-методических источников также определили, что одновременно с

существующими традиционными формами и содержательными методами работы, проявляются и образцы передового опыта, расширяющие возможности медицинских и психологических работников, начальников отряда, социальных работников в направлении формирования более устойчивой ремиссии у наркозависимых ОПО; в существующих условиях отбывания уголовного наказания ОПО, проявляющих аддиктивное поведение, компетентность пенитенциарных работников именно в применении поэтапных коррекционных программ (коррекционных технологий), обеспечивает важную андрагогическую составляющую в профессиональном становлении специалистов в сфере проявления рассматриваемых аддикций; важным аспектом в реализации принципа главенства самостоятельной работы ОПО по отказу от аддиктивного поведения является осознание ими сути такого явления как «аддиктивная зависимость от психоактивных веществ».

Результаты исследования. Материалы публикации рассматривают компетентность в профилактической работе с аддиктивным поведением ОПО предполагает наличие знаний в области педагогических условий формирования и развития этого аддиктивного поведения, а также в сфере психологических и педагогических возможностей компенсации такого поведения в случае применения поэтапных коррекционных программ зависимого поведения.

Ключевые слова: компетентность, поэтапные коррекционные программы, методическое обеспечение, пенитенциарные работники, аддиктивное поведение осужденных, подозреваемые, обвиняемые.

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,
Leading researcher FKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

COMPETENCE OF PRISON STAFF IN IMPLEMENTING STEP-BY-STEP CORRECTIONAL PROGRAMS FOR ADDICTIVE BEHAVIOR IN CONVICTS, SUSPECTS, AND DEFENDANTS

Annotation. Training penitentiary staff to implement preventive work with addictive behavior in convicts, suspects, and defendants (hereinafter, "CSCs") has been and remains a highly relevant area of competence development. Within this framework, the competence of penitentiary staff in the application of a psychohygienic model for such preventive work with CSCs experiencing psychoactive substance dependence and registered for preventive care is of particular importance. The competence of penitentiary staff to implement preventive work with CSCs on addictive behavior requires knowledge of the pedagogical conditions underlying the development and development of addictive behavior, as well as the psychological and pedagogical possibilities for compensating for such behavior through the use of step-by-step correctional programs for addictive behavior. The conditions of substance-dependent behavior serve as pedagogical prerequisites for the application of step-by-step correctional programs. The purpose of this article is to explore aspects of penitentiary staff competence in the application of step-by-step correctional programs for addictive behavior in CSCs.

The objectives of this publication are: To analyze existing theoretical and methodological sources on the problematic issue of penitentiary staff competence in the application of step-by-step correctional programs for the addictive behavior of penitentiary personnel, facilitating the development of conclusions regarding the application of data on the individual and social characteristics of penitentiary personnel experiencing addictive behavior; to analyze the practical aspects of educational work with drug-dependent penitentiary personnel, as well as existing theoretical and methodological sources in terms of the relationship between existing traditional forms and substantive methods of work, identifying best practices that expand the capabilities of medical and psychological workers, unit leaders, and social workers; to study the existing conditions of serving criminal sentences for penitentiary personnel exhibiting addictive behavior, with a view to assessing the competence of penitentiary staff in the application of step-by-step correctional programs (corrective technologies) that ensure the andragogical component in the professional development of specialists in this area. A study of the implementation of the principle of the primacy of independent work by prison staff to abandon addictive behavior, which is their awareness of the essence of such a phenomenon as "addictive dependence on psychoactive substances."

Working hypotheses of the study: an analysis of available theoretical and methodological sources on the problematic issue of the competence of prison staff in the application of step-by-step correctional programs in relation to the addictive behavior of prison staff, discussed in the publication materials, contributes to the formation of conclusions on the application of data on the individual and social characteristics of prison staff experiencing addictive behavior, in the format of the educational work under consideration; the results of the analysis of the practical aspects of educational work with drug-dependent prison staff, as well as available theoretical and methodological sources, also determined that, in parallel with existing traditional forms and substantive methods of work, examples of best practices are also emerging that expand the capabilities of medical and psychological workers, detachment leaders, and social workers in the direction of forming more stable remission in drug-dependent prison staff; In the current conditions of serving criminal sentences for those with addictive behavior, the competence of penitentiary staff in the application of step-by-step correctional programs (corrective technologies) provides an important andragogical component in the professional development of specialists in the field of the manifestations of these addictions. A key aspect in implementing the principle of the primacy of independent work by penitentiary staff in quitting addictive behavior is their understanding of the essence of the phenomenon of "addictive dependence on psychoactive substances." Research Results. The publication examines competence in preventive work with addictive behavior. Penitentiary staff presupposes knowledge of the pedagogical conditions for the formation and development of this addictive behavior, as well as the psychological and pedagogical possibilities for compensating for such behavior through the use of step-by-step correctional programs for addictive behavior.

Key words: *competence, step-by-step correctional programs, methodological support, penitentiary workers, addictive behavior of convicts, suspects, accused.*

Введение. Проведенный анализ имеющихся теоретико-методических источников по рассматриваемому в материалах публикации проблемному вопросу способствовал определению выводов по применению данных об индивидуальных и социальных характеристиках ОПО, испытывающих аддиктивное поведение, в формате воспитательной работы с применением поэтапных технологий. Результаты анализа практических аспектов воспитательной работы с наркозависимыми ОПО, а также имеющихся теоретико-методических источников также определили, что одновременно с существующими традиционными формами и содержательными методами работы, проявляются и образцы передового опыта, расширяющие возможности медицинских и психологических работников, начальников отряда, социальных работников в направлении формирования более устойчивой ремиссии у наркозависимых ОПО [1, с. 78; 2, с. 112].

Гипотезы исследования: анализ имеющихся теоретико-методических источников по рассматриваемому в материалах публикации проблемному вопросу компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО способствует определению выводов по применению данных об индивидуальных и социальных характеристиках ОПО, испытывающих аддиктивное поведение, в формате рассматриваемой воспитательной работы;

итоги анализа практических аспектов воспитательной работы с наркозависимыми ОПО, а

также имеющихся теоретико-методических источников также определили, что одновременно с существующими традиционными формами и содержательными методами работы, проявляются и образцы передового опыта, расширяющие возможности медицинских и психологических работников, начальников отряда, социальных работников в направлении формирования более устойчивой ремиссии у наркозависимых ОПО;

в существующих условиях отбывания уголовного наказания ОПО, проявляющих аддиктивное поведение, компетентность пенитенциарных работников именно в применении поэтапных коррекционных программ (коррекционных технологий), обеспечивает важную андрагогическую составляющую в профессиональном становлении специалистов в сфере проявления рассматриваемых аддикций;

важным аспектом в реализации принципа главенства самостоятельной работы ОПО по отказу от аддиктивного поведения является осознание ими сути такого явления как «аддиктивная зависимость от психоактивных веществ».

Цель статьи – это раскрытие аспектов компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО.

Задачи исследования: осуществление анализа имеющихся теоретико-методических источников по рассматриваемому проблемному вопросу компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения

ОПО, способствующих определению выводов по применению данных об индивидуальных и социальных характеристиках ОПО, испытывающих аддиктивное поведение;

анализ практических аспектов воспитательной работы с наркозависимыми ОПО, а также имеющихся теоретико-методических источников в аспекте соотношения существующими традиционными формами и содержательными методами работы, проявляются и образцы передового опыта, расширяющие возможности медицинских и психологических работников, начальников отряда, социальных работников;

изучение существующих условий отбывания уголовного наказания ОПО, проявляющих аддиктивное поведение, на предмет компетентности пенитенциарных работников именно в применении поэтапных коррекционных программ (коррекционных технологий), обеспечивающих андрагогическую составляющую в профессиональном становлении специалистов в рассматриваемой сфере;

исследование аспекта реализации принципа главенства самостоятельной работы ОПО по отказу от аддиктивного поведения, являющимся осознанием ими сути такого явления как «аддиктивная зависимость от психоактивных веществ».

Методы, методики, использованные в работе: анализ, индукция, синтез, дедукция, интервью, анализа практики организации воспитательной работы, обобщение, наблюдение и т.д.

Результаты исследования.

Результаты изучения проблемного вопроса подготовки пенитенциарных работников к реализации профилактической работы с аддиктивным поведением ОПО определяют, что указанные лица способны проявлять в пенитенциарных учреждениях весьма грубые дисциплинарные нарушения на фоне отсутствия возможности злоупотребления психоактивными веществами, возможны проявления рецидива преступлений. В указанных выше условиях, компетентность пенитенциарных работников именно в применении поэтапных коррекционных программ (коррекционных технологий), обеспечивает важную андрагогическую составляющую в профессиональном становлении специалистов в сфере проявления аддикций ОПО. Соответственно, рассмотрение компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО могут применяться как в практической работе начальниками отрядов, пенитенциарных психологов и медицинских и социальных работников, так и в образовательной деятельности в ведомственных

образовательных организациях, а также в дальнейшей научно-исследовательской работе пенитенциарных ученых [3, с. 78].

Применение поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО учитывает именно абстинентный характер как медицинской, так и воспитательной, психологической работы, то есть работы, ориентированной на абсолютный отказ ОПО от алкоголя и наркотиков. В основе такого подхода к профилактике аддиктивного поведения ОПО сформулировано несколько принципов, являющихся фундаментом для формирования компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения осужденных, подозреваемых и обвиняемых [4, с. 101].

Во-первых, это индивидуальный подход к выполнению терапевтических задач, сочетающийся с системным мониторингом результатов терапии всей группы участников. В рамках работы каждого из ОПО в группе клиентов, каждый работает индивидуально по поэтапной коррекционной программе в отношении своего аддиктивного поведения, соотнося время от времени свои результаты с результатами всех участников группы. В группе активно используется ауторефлексия и обратная связь. Во-вторых, в соответствии с частью содержания первого принципа определяется следующий принцип функционирования терапевтической группы, способствующей формированию изменений в системе ценностей ОПО. Функциональная терапевтическая группа характеризуется своей открытостью и постоянством работы. Начав свою работу, группа выпускает своих участников, прошедших терапию и включает в себя все новых участников, не заканчивая свою работу. Важно, что в состав группы формально и неформально входят не только ОПО, но и специалисты, консультанты. В-третьих, определяется важность включения в терапевтические мероприятия близких родственников ОПО, по фактической возможности такого включения, возможно в дистанционном формате путем переписки, например. Близкие родственники ОПО могут, например, формировать запрос на определенное содержание терапевтического процесса, определяя, тем самым, и аспекты компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения ОПО. В-четвертых, определяется принцип главенства самостоятельной работы по отказу от аддиктивного поведения. Важно то, что сами ОПО выступают в роли субъектов, в основном формирующих позитивные личностные изменения. Пенитенциарные работники в применении поэтапных коррекционных про-

грамм ориентированы как можно больше отдавать инициативы ОПО на самовыздоровление, тем не менее внимательно сопровождая эту работу.

Очень важным аспектом в реализации принципа главенства самостоятельной работы ОПО по отказу от аддиктивного поведения является осознание ими сути такого явления как «аддиктивная зависимость от психоактивных веществ». Здесь на первое место выходит проблемный вопрос компетентности в рассматриваемом вопросе самих пенитенциарных работников, формирующих такую компетентность у ОПО.

Выводы, заключение. Подводя итоги анализа вопроса компетентности пенитенциарных работников в применении поэтапных коррекционных программ в отношении аддиктивного поведения осужденных, подозреваемых и обвиняемых необходимо отметить ряд аспектов. Первый аспект – это то, что формирование компетентности пенитенциарных работников к реализации профилактической работы с аддиктивным поведением ОПО является на данный момент крайне актуальным направлением формирования соответствующей компетентности. Еще одним аспектом выступает вопрос компетентности пенитенциарных работников в вопросе использования психогигиенической модели такой профилактической работы с ОПО, испытывающих зависимость от психоактивных веществ и поставленных на соответствующий профилактический учет. Рассматриваемая компетентность в профилактической работе с аддиктивным поведением ОПО предполагает наличие знаний в области педагогических условий формирования и развития этого аддиктивного поведения, а также в сфере психологических и педагогических возможностей компенсации такого поведения в случае применения поэтапных коррекционных программ зависимого поведения. Условия, зависимого от психоактивных веществ поведения, выступают в роли педагогических предпосылок применения поэтапных коррекционных программ.

Список литературы:

[1] Давыдова Н.В. Значение религиозно-нравственного воспитания как противодействия криминальной и экстремистской оппозиции в местах лишения свободы // Право и образование. – 2019. – № 2. – С. 111-116.

[2] Кулакова С.В. Профессиональное выгорание психологов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: история феномена, анализ актуальной проблематики, направления профилактики // Педагогика и современное образование : Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования, Санкт-Петербург, 08 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2022. – С. 76-80.

[3] Майстренко Г.А. Воспитательный процесс с осужденными в уголовно-исполнительной системе с учетом общественного фактора // Право и управление. 2023. – № 12. – С. 277-280.

[4] Пищелко А.В. Социально-педагогические основы нравственного перевоспитания осужденных: Учеб. пособие (для слушателей вузов МВД). / А.В. Пищелко. Москва: Рос.право, – 1992. – 188 с.

References:

[1] Davydova N.V. The importance of religious and moral education as a counteraction to criminal and extremist opposition in places of deprivation of liberty//Law and education. – 2019. – № 2. - S. 111-116.

[2] Kulakova S.V. Professional burnout of psychologists of the criminal executive system of the Russian Federation: the history of the phenomenon, analysis of academic issues, areas of prevention// Pedagogy and modern education: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Scientific Leaders, young scientists specializing in the field of education, St. Petersburg, June 08, 2022. - St. Petersburg: St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, 2022. - S. 76-80.

[3] Maistrenko G.A. Educational process with convicts in the penal system, taking into account the social factor//Law and management. 2023. – № 12. - S. 277-280.

[4] Pishchelko A.V. Social and pedagogical foundations of moral re-education of convicts: Textbook (for students of universities of the Ministry of Internal Affairs) ./A.V. Pishchelko. Moscow: Ros. pravo, - 1992. - 188 s.

