

Дата поступления рукописи в редакцию: 10.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-3-665-670

КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,
доктор юридических наук,
кандидат психологических наук,
профессор, главный научный сотрудник ФКУ
научно-исследовательский институт ФСИН России,
e-mail: okovalev66@gmail.com

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Целью исследования явились организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы учебно-воспитательного процесса, реализуемого в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы. Для ее достижения применялись принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, включенное наблюдение. Анализировались законодательные и ведомственные правовые акты Минюста и ФСИН России, научные публикации, материалы деятельности воспитательных колоний по осуществлению в них учебно-воспитательного процесса, воспитательной работы с осужденными, оказания на них воспитательного воздействия. Организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы осуществления в ВК УИС образовательной деятельности, профессионального обучения и воспитательной работы являются приоритетными направлениями современной отечественной пенитенциарной науки и практики. Они находят свое отражение и правовое регулирование в национальном уголовно-исполнительном законодательстве, директивных документах Правительства Российской Федерации, ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России. Принципиальным отличием в понимании организации воспитательной работы в исправительных и воспитательных колониях является реализуемый в последних комплексный учебно-воспитательный процесс, сопровождающийся воспитательным воздействием на осужденных, в котором принимают участие не только сотрудники различных служб и подразделений ВК, но и родители, родственники осужденных, входящие в родительский комитет колонии. Целями учебно-воспитательного процесса в ВК УИС являются исправление осужденных к лишению свободы и их подготовка к самостоятельной жизни. Задачами выступают формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня. Комплексный подход законодателя к организации учебно-воспитательного процесса в ВК УИС является прогрессивным явлением не только в отечественной пенитенциарной практике. Он в полной мере соответствует международным пенитенциарным стандартам. «Пекинским правилам» - «Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985 г.), установившим принципы и стандарты работы с несовершеннолетними правонарушителями. Указанный комплексный подход позволяет его субъектам не только осуществлять их профессиональные компетенции, но и оказывать постоянное системное воспитательное воздействие на осужденных, зависящее от конкретной модели воспитательной работы, применяемой в учреждении.

Ключевые слова: воспитательные колонии, осужденные, несовершеннолетние, учебно-воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательное воздействие, общее образование, среднее профессиональное образование, родительские комитеты.

KOVALEV Oleg Gennadievich,
Doctor of Law, Candidate of Law of Psychological Sciences,
Professor, Chief Researcher of the FKU Scientific Research
Institute Federal Penitentiary Service of Russia

ON THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL COLONIES OF THE PENAL SYSTEM

Annotation. *The purpose of the study was the organizational, legal, psychological and pedagogical issues of the educational process implemented in the educational colonies of the penal system. To achieve this goal, the principle of dialectical cognition, statistical and analytical methods, and included observation were applied. The article analyzed legislative and departmental legal acts of the Ministry of Justice and the Federal Penitentiary Service of Russia, scientific publications, materials on the activities of educational colonies for the implementation of the educational process in them, educational work with convicts, and providing educational influence on them. Organizational, legal, psychological and pedagogical issues of the implementation of educational activities, professional training and educational work in the Penal Colony are priority areas of modern Russian penitentiary science and practice. They are also reflected in legal regulation in the national penal enforcement legislation, policy documents of the Government of the Russian Federation, departmental legal acts of the Ministry of Justice and the Federal Penitentiary Service of Russia. A fundamental difference in the understanding of the organization of educational work in correctional and educational colonies is the comprehensive educational process implemented in the latter, accompanied by an educational impact on convicts, which involves not only employees of various services and departments of the Penal Colony, but also parents and relatives of convicts who are members of the colony's parent committee. The goals of the educational process in the CC UIS are the correction of those sentenced to imprisonment and their preparation for an independent life. The tasks are the formation of law-abiding behavior among convicts, a conscientious attitude to work and study, vocational training and secondary vocational education, and improving the educational and cultural level. The legislator's comprehensive approach to the organization of the educational process in the Penal Colony is a progressive phenomenon not only in domestic penitentiary practice. It fully complies with international penitentiary standards. The Beijing Rules are the United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice (1985), which established principles and standards for dealing with juvenile offenders. This comprehensive approach allows its subjects not only to exercise their professional competencies, but also to have a constant systematic educational impact on convicts, depending on the specific model of educational work used in the institution.*

Key words: *educational colonies, convicts, minors, educational process, educational work, educational impact, general education, secondary vocational education, parent committees.*

Введение. Организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы осуществления в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы (далее ВК УИС) образовательной деятельности, профессионального обучения и воспитательной работы являются приоритетными направлениями современной отечественной пенитенциарной науки и практики. Они находят свое отражение и правовое регулирование в национальном уголовно-исполнительном законодательстве, директивных документах Правительства Российской Федерации, ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России (Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования УИС). При этом воспитательная работа с осужденными понимается как система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Она рассматривается как

предмет профессиональной деятельности всех сотрудников УИС с участием родственников осужденных, общественности, иных лиц и организаций, а также самостоятельных формирований осужденных [1].

Теоретико-правовой анализ рассматриваемого института современного уголовно-исполнительного права, пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, нашедший отражение в национальном уголовно-исполнительном законодательстве, показал важное, принципиальное отличие в понимании организации воспитательной работы в исправительных и воспитательных колониях. В последних активно реализуется комплексный учебно-воспитательный процесс, сопровождающийся воспитательным воздействием на осужденных, в котором принимают участие не только сотрудники различных служб и подразделений ВК, но и родители, родственники осужденных, входящие в родительский комитет колонии. Важно отметить, что указанная деятельность должностных лиц ВК и общественных объедине-

ний, институтов гражданского общества осуществляется в рамках условий отбывания осужденными наказания [2, с. 34-39]. Особенности их правового положения, детерминированного уголовно-исполнительным законом, Правилами внутреннего распорядка ВК УИС [3, с. 81-83]. Таким образом, учебно-воспитательный процесс, реализуемый в ВК УИС представляет собой динамичное, комплексное явление, органически сочетающее в себе организационно-правовые и психолого-педагогические механизмы, нуждающиеся в междисциплинарном анализе.

Методы и принципы исследования. Для изучения организационно-правовых и психолого-педагогических вопросов учебно-воспитательного процесса, реализуемого в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы применялись принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, включенное наблюдение. Анализировались законодательные и ведомственные правовые акты Минюста и ФСИН России, научные публикации, материалы деятельности воспитательных колоний по осуществлению в них учебно-воспитательного процесса, особенности участия в нем родительских комитетов. Воспитательной работы с осужденными, оказания на них воспитательного воздействия.

Основные результаты. Организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы учебно-воспитательного процесса в ВК УИС регулируются уголовно-исполнительным законом (статьями 141-142 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации). Законодатель перечислил цели рассматриваемого процесса, отнес к ним:

- исправление осужденных к лишению свободы;
- подготовку к самостоятельной жизни [4].
- В качестве задач учебно-воспитательного процесса выступают:
- формирование у осужденных законопослушного поведения, профилактика нарушений порядка отбывания лишения свободы [5, с. 160-167];
- добросовестного отношения к труду и учебе [6, с. 79-84];
- профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования [7];
- повышение образовательного и культурного уровня [8, с. 101-107].

Успешное решение перечисленных задач способствует исправлению осужденных, их ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации. Купированию и устранению неблагоприятных факторов, негативно влияющих на

личность несовершеннолетних осужденных, затрудняющих формирование и развитие их позитивных психологических свойств и качеств [9, с. 169-173]. Сопровождает профилактику повторных преступлений несовершеннолетних осужденных после отбытия лишения свободы и освобождения их из ВК УИС [10, с.290-295].

В части второй статьи 141 УИК РФ законодатель предусмотрел осуществление общего, среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Также закрепил что профессиональное обучение осужденных осуществляется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственной (трудовой) мастерской ВК УИС [11]. Таким образом, включил в учебно-воспитательный процесс, реализуемый в ВК весь спектр образовательных и профессиональных организаций.

Подобный комплексный подход законодателя к организации анализируемого процесса, безусловно заслуживает одобрения и положительной оценки, поскольку позволяет сотрудникам служб и подразделений колонии, преподавателям и мастерам не только осуществлять их профессиональные компетенции, но и оказывать воспитательное воздействие на осужденных. Которое определяется конкретной моделью воспитательной работы, применяемой в учреждении (классической, воспитательно-профилактической и психолого-педагогической, чаще всего используемой сотрудниками ВК) [12, с. 265-270]. Более того, закон в части третьей статьи 141 УИК РФ разрешил несовершеннолетним осужденным обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, подчеркнув тем самым гуманный подход в обеспечении учебно-воспитательного процесса, организуемого в ВК УИС. Важную роль в осуществлении учебно-воспитательного процесса играют не только сотрудники различных служб и подразделений колонии, педагоги, мастера профессионального обучения, но родители и родственники осужденных, особенно состоящие в составе родительских комитетов ВК. Они способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на осужденных и оказанию помощи администрации ВК УИС. Их деятельность регулируется специальным положением, утверждаемым начальником колонии [13].

Обсуждение. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами на:

- VIII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и

общество: опыт взаимодействия», состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 13.04.2021 г. Доклад на тему «Взаимодействие органов прокуратуры с общественными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний»;

- V Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» (приуроченном к проведению в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий), состоявшемся 17-19.10.2021 г. в Академии ФСИН России. Доклад на тему «Организация и методика проведения прокурорских проверок в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы в условиях ее реформирования»;
- XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики», 18 -19.10.2023 в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк). Доклад на тему «Современные проблемы правовой имплементации пенитенциарных стандартов в деятельность уголовно-исполнительной системы России»;
- 6 Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление», приуроченном к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», состоявшемся в Академии ФСИН России 15.11.2023. Доклад на тему: «Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития»;
- Научно-практическом круглом столе «Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты», состоявшемся в Академии ФСИН России 13.02.2025. Доклад на тему: «Учебная деятельность и профессиональная подготовка в исправлении осужденных». Доклад на тему: «Особенности деятельности оперативных подразделений по обеспечению режима исправительных учреждений».

Заключение. Организационно-правовые и психолого-педагогические вопросы осуществления в ВК УИС образовательной деятельности, профессионального обучения и воспитательной работы являются приоритетными направлениями современной отечественной пенитенциарной

науки и практики. Они находят свое отражение и правовое регулирование в национальном уголовно-исполнительном законодательстве, директивных документах Правительства Российской Федерации, ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России.

Принципиальным отличием в понимании организации воспитательной работы в исправительных и воспитательных колониях является реализуемый в последних комплексный учебно-воспитательный процесс, сопровождающийся воспитательным воздействием на осужденных, в котором принимают участие не только сотрудники различных служб и подразделений ВК, но и родители, родственники осужденных, входящие в родительский комитет колонии.

Целями учебно-воспитательного процесса в ВК УИС являются исправление осужденных к лишению свободы и их подготовка к самостоятельной жизни. Задачами выступают формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня.

Комплексный подход законодателя к организации учебно-воспитательного процесса в ВК УИС является прогрессивным явлением не только в отечественной пенитенциарной практике. Он в полной мере соответствует международным пенитенциарным стандартам [14, с.126-133]. Так называемым «Пекинским правилам» - «Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985 г.), установившим принципы и стандарты работы с несовершеннолетними правонарушителями. Указанный комплексный подход позволяет его субъектам не только осуществлять их профессиональные компетенции, но и оказывать постоянное системное воспитательное воздействие на осужденных, зависящее от конкретной модели воспитательной работы, применяемой в учреждении.

Список литературы:

[1] Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования УИС от 20.04.2000 г. // Garant.ru (дата обращения 31.01.2026).

[2] Ковалев О.Г. Правовое и психологическое содержание условий отбывания наказания несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях // Право и управление. 2025. № 8. С. 34-39.

[3] Ковалев О.Г., Зайцева С. И. Правовой статус осужденных и его влияние на организацию

оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях УИС // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 94-4. С. 81-83.

[4] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / Трунов И.Л., Филимонов О.В., Айвар Л.К., Михлин А.С., Гришко А.Я., Гейхман В.Л., Ковалев О.Г., Толкаченко А.А., Трунцевский Ю.В., Лобов Я.В., Самойлов А.С., Шабанов Г.Х., Шарапов С.Н., Середа Е.В., Казакова В.А. Москва, 2006. 148 с.

[5] Ковалев О.Г., Иконников Д.С., Семенова Н.В. Проблемы организации воспитательной работы в исправительных учреждениях в процессе профилактики противоправного поведения осужденных // Перспективы науки. 2024. № 3 (174). С. 160-167.

[6] Ковалев О.Г., Ковтуненко Л.В. Учебная деятельность и профессиональная подготовка в исправлении осужденных // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 79-84.

[7] Приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 (ред. от 22.09.2021) «Об утверждении правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // Consultant.ru. (дата обращения 31.01.2026).

[8] Ковалев О.Г., Кулакова С.В. Психолого-педагогические проблемы предупреждения правонарушений подростков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России, ежеквартальное научно-практическое издание. Москва. С. 101-107.

[9] Ковалев О.Г. Психолого-педагогические механизмы генезиса неблагоприятных факторов, влияющих на формирование личности несовершеннолетних осужденных // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 3 (109). С. 169-173.

[10] Ковалев О.Г., Мельникова О.В. Профилактика повторных преступлений несовершеннолетних осужденных: вопросы теории и пенитенциарной практики // Российский научный вестник. 2025. № 6. С. 290-295.

[11] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденеев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Филимонов О.В., Селиверстов В.И. (постатейный) / Москва, 2008. 448 с.

[12] Ковалев О.Г. Современные модели организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Международный научный вестник. 2025. № 6. С. 265-270.

[13] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденеев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

[14] Вилкова А.В., Ковалев О.Г. Исполнение наказаний на мировом уровне: перспективы развития // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. ФКУ НИИ ФСИН России. Москва. 2022. С. 126-133.

References:

[1] The concept of educational work with convicts in the context of the reform of the penal system dated 04/20/2000 // Garant.ru (date of application 01/31/2026).

[2] Kovalev O.G. Legal and psychological content of the conditions of serving sentences by minors convicted in educational colonies // Law and management. 2025. No. 8. pp. 34-39.

[3] Kovalev O.G., Zaitseva S. I. The legal status of convicts and its impact on the organization of operational investigative activities in correctional institutions of the penitentiary system // Trends in the development of science and education. 2023. No. 94-4. pp. 81-83.

[4] Commentary to the Penal Enforcement Code of the Russian Federation / Trunov I.L., Filimonov O.V., Aivar L.K., Mikhlin A.S., Grishko A.Ya., Geikhman V.L., Kovalev O.G., Tolkachenko A.A., Truntsevsky Yu.V., Lobov Ya.V., Samoilov A.S., Shabanov G.Kh., Sharapov S.N., Sereda E.V., Kazakova V.A. Moscow, 2006. 148 p.

[5] Kovalev O.G., Ikonnikov D.S., Semenova N.V. Problems of organizing educational work in correctional institutions in the process of preventing illegal behavior of convicts. Perspektivy nauki. 2024. No. 3 (174). pp. 160-167.

[6] Kovalev O.G., Kovtunen L.V. Educational activity and professional training in the correction of convicts // In the collection: Spiritual and moral education of the individual in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. pp. 79-84.

[7] Order of the Ministry of Justice of Russia dated 06.10.2006 No. 311 (as amended on 22.09.2021) "On approval of the internal regulations of educational colonies of the penal system" // Consultant.ru. (accessed 31.01.2026).

[8] Kovalev O.G., Kulakova S.V. Psychological and pedagogical problems of preventing juvenile delinquency // In the collection: Scientific Papers of

the Federal State Budgetary Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia, quarterly scientific and practical publication. Moscow. pp. 101-107.

[9] Kovalev O.G. Psychological and pedagogical mechanisms of the genesis of adverse factors affecting the personality formation of juvenile convicts // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 3 (109). pp. 169-173.

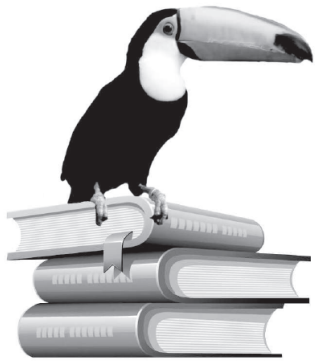
[10] Kovalev O.G., Melnikova O.V. Prevention of repeated crimes of juvenile convicts: issues of theory and penitentiary practice // Russian Scientific Bulletin. 2025. No. 6. pp. 290-295.

[11] Commentary to the Penal Enforcement Code of the Russian Federation / Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Filimonov O.V., Seliverstov V.I. (article-by-article) / Moscow, 2008. 448 p.

[12] Kovalev O.G. Modern models of organization of educational work with prisoners sentenced to imprisonment // International Scientific Bulletin. 2025. No. 6. pp. 265-270.

[13] Commentary to the Penal Enforcement Code of the Russian Federation (article by article) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovitsky L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mikhlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moscow, 2011.

[14] Vilkova A.V., Kovalev O.G. The execution of punishments at the global level: development prospects // In the collection: Scientific papers of the Federal State Budgetary Institution of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Federal State Budgetary Institution of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Moscow. 2022. pp. 126-133.



Юридическое издательство
«ЮРКОПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОПАНИ

www.law-books.ru