

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-7-601-605

Дата принятия рукописи в печать: 03.08.2026 г.

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,

Ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат психологических наук,

e-mail: mr.kazberov@mail.ru

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СОТРУДНИКОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Аннотация. Основной задачей данной статьи является поиск педагогических условий совершенствования подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в процессе обучения на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения осужденных отбывающих наказание в местах лишения свободы. По результатам осуществленного автором исследования выявляются педагогические условия, способствующие совершенствованию данного направления профессионального развития сотрудников. Цель статьи определение педагогических условий совершенствования подготовки пенитенциарных сотрудников.

Методами и методиками статьи определяются: исследование новаций в области педагогических условий формирования профессиональных компетенций у пенитенциарного персонала; определение педагогической составляющей ресоциализации осужденного; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области профилактики деструктивного поведения.

Результатами исследования стали: определение направлений подготовки и педагогических условий, способствующих формированию компетенций сотрудников в области выявления и нивелирования факторов риска авитальных проявлений у осужденных отбывающих уголовное наказание в пенитенциарных учреждениях; разработка мер профилактики, включающая элементы подготовки персонала, организации, мониторинга, системы подготовки и самоподготовки.

Ключевые слова: педагогические условия, педагогическая составляющая ресоциализации осужденных; курсы повышения квалификации, сотрудники, деструктивное поведение; осужденные; пенитенциарное учреждение.

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,

Leading researcher FКУ Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

**ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE TRAINING OF
PENITENTIARY STAFF IN THE PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN THE
PROCESS OF TRAINING IN ADVANCED TRAINING COURSES**

Annotation. The main objective of this article is to identify pedagogical conditions for improving the training of penitentiary staff during advanced training courses on the prevention of destructive behavior among convicts serving sentences in places of imprisonment. Based on the results of the author's research, pedagogical conditions conducive to improving this area of professional development of staff are identified. The purpose of the article is to determine pedagogical conditions for improving the training of penitentiary staff. The methods and techniques of the article are defined: a study of innovations in the field of pedagogical conditions for the development of professional competencies in penitentiary personnel; determination of the pedagogical component of the resocialization of convicts; An analysis and synthesis of new developments and innovative approaches, as well as advanced domestic and international practices in the field of destructive behavior prevention. The study's results include: identifying training areas and pedagogical conditions that contribute to staff competencies in identifying and mitigating risk factors for avital manifestations in convicts serving criminal sentences in penitentiary institutions; developing preventive measures, including elements of staff training, organization, monitoring, and a training and self-training system.

||| **Key words:** *pedagogical conditions, pedagogical component of convict resocialization; advanced training courses; staff; destructive behavior; convicts; penitentiary institution.*

Введение.

Противодействие деструктивному поведению осужденных к лишению свободы остается значимым направлением профессионального воздействия при организации исправления и ресоциализации лиц, преступивших закон. Определение педагогической составляющей процесса ресоциализации осужденного, направлений профилактики его деструктивного поведения требует от профессорско-преподавательского состава пенитенциарных образовательных организаций создания условий для формирования у обучающихся компетентности в области прогнозирования и противодействия деструктивному поведению осужденных. В этой связи проблема раннего выявления и прогнозирования деструктивного поведения отбывающих наказание в местах лишения свободы стоит перед ведомством особенно остро.

Целью статьи определено поиск и разработка педагогических условий необходимых для совершенствования подготовки пенитенциарных сотрудников в области профилактики деструктивных явлений в местах лишения свободы.

Методами и методиками статьи определяются: исследование новаций в области педагогических условий формирования профессиональных компетенций у пенитенциарного персонала; определение педагогической составляющей ресоциализации осужденного, профилактики деструкций; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области профилактики деструктивного поведения.

Результаты исследования

Подготовка персонала к исправительному воздействию на осужденных остается основной задачей обучения сотрудников в образовательных организациях ФСИН России, одним из основных условий, способствующих адаптации в местах лишения свободы и, следовательно, эффективной ресоциализации осужденных остается организация системы профилактики и противодействия деструктивным проявлениям осужденных (конфликтным, криминальным и особенно аутоагрессивным) поэтому подготовка сотрудников к данной деятельности требует учета особенности поднадзорных склонных к деструктивному поведению, компетенций в области выявления и коррекции данных проявлений а также создания и поддержания особых организационных условий и постоянного

учета изменений, новаций и совершенствования. Для повышения эффективности подготовки сотрудников по профилактики деструктивного поведения в процессе обучения на курсах повышения квалификации требуется соблюдение ряда педагогических условий.

Так, повышение уровня подготовленности обучающихся на курсах повышения квалификации требует комплексных усилий, создания образовательной среды, включающей не только общие направления такие как формирование знаний, умений навыков, воспитание, развитие личности, но и учета имеющегося опыта и профессиональных знаний, так как повышают квалификацию состоявшие специалисты, причем собственные компетенции у разных обучающихся могут различаться как по широте так и по направлениям подготовки.

В связи с этим первым педагогическим условием, требуемым от профессорско-преподавательского состава и руководства образовательной организации, выступает андрагогический подход к обучению, использование особых педагогических технологий. Данное условие требует учитывать уровень подготовки обучающегося, наличие образования, умений и опыта, которые могут служить исходной точкой для дальнейшего его обучения, источником обучения для группы обучающихся, включения в программы обучения обмен практическим опытом, разбор наиболее сложных ситуаций, поиск совместного их решения.

Отсюда вытекает следующее педагогическое условие – обеспечение взаимосвязи подготовки сотрудников в системе повышения квалификации и их практической работы. Без выполнения этого условия невозможно достичь достаточного уровня развития профессиональных компетенции, так как для пенитенциарной системы практическая составляющая процесса обучения остается первоочередной целью.

Третьим педагогическим условием, на наш взгляд становится интеграция всех дисциплин, предусмотренных учебным процессом, на проблеме профилактики деструктивных проявлений как в отношении осужденных, так и в отношении самих сотрудников. Здесь формирование компетенций в области сохранения собственного профессионального здоровья становится основой на которой строится обучение по работе с деструктивными проявлениями осужденных интеграция профилактической составляющей во все аспекты

деятельности.

И последним педагогическим условием, становиться внедрение в учебный процесс повышения квалификации разработанного нами спецкурса «Противодействие деструктивному поведению в местах лишения свободы».

Остановимся более подробно на задачах спецкурса «Противодействие деструктивному поведению в местах лишения свободы»:

Обеспечение сотрудников системой теоретических и практических знаний в области причин, условий и мер профилактики деструктивного поведения. Здесь необходим учет и адаптация для различных направлений деятельности основных психолого-педагогических и социальных концепций и теорий, изучающих деструктивное поведение и аутоагрессию – это психоаналитическая теория З. Фрейда (рассматривает аутоагрессию как проявление бессознательного инстинкта смерти – Танатоса), бихевиорально-когнитивный подход, определяющий причинами аутоагрессии дезадаптивные реакции и копинг-стратегии, теория фрустрации-агрессии Дж. Долланда и Н. Миллера определяющих аутоагрессию как одну из моделей поведения проявляющуюся при невозможности достичь цели, культурно-исторический подход Л.С. Выготского где аутоагрессия проявляется при нарушении формирования личности как нарушение высших психических функций при развитии социальной дезадаптации. Учеными определяются два основных направления определяющих феномен аутоагрессии. Отечественные исследователи указывают, что причиной суицидального поведения является дезадаптация личности происходящая в кризисных, экстремальных условиях жизнедеятельности [3, 4, 5, 6, 7]. В зарубежных исследованиях предпочтительнее идея о бессознательном влечении у смерти и стресс-диатезе [1, 2, 4].

Нами, по результатам изучения теоретических основ и результатов исследования причин и условий суицидального поведения, ближе точка зрения отечественных исследователей аутоагрессии, где аутодеструктивное поведение определяется как формируемое на фоне социально-психологической дезадаптации личности и конфликтом между актуальной потребностью и тенденцией, препятствующей ее удовлетворению.

Аутоагрессивные проявления – таким образом, определяется нами как патологические модели мышления и поведения, проявляющиеся действиями (реже бездействием), направленными человеком на самого себя с целью причинения физического или психологического вреда.

Формирование знаний умений и навыков в области противодействия деструктивному поведению как важной составляющей профессиональной компетенции. Данная задача, по нашему мнению, должно решаться путем определения и введения в спецкурс знаний о ключевых социально-психологических аспектов этого явления. Основные аспекты нами определены как формы аутоагрессии; уровни воздействия факторов риска на личность; наличие индивидуально-психологических особенностей.

Основными формами аутоагрессии осужденных в местах лишения свободы остаются: не суицидальное самоповреждающее поведение: членовредительство без цели убить себя (например, нанесение порезов, ударов, прием опасных для здоровья жидкостей, заглатывание предметов и т.д.), причем данная форма, по мнению исследователей, может иметь мотив самонаказания;

истинное суицидальное поведение: полноценные осознанные попытки самоубийства, голодовки, отравления и т.д.;

демонстративно-шантажное поведение с целью манипуляции окружением. Мотивы такого поведения могут включать: протест; достижение поставленной цели, статуса или внимания;

скрытые формы (например, участие в травматичных действиях, неоправданное рисковое поведение, которое исследователями формулируется как способ регуляции страха смерти и экзистенциальной тревоги формируя тему смерти как способ выхода из кризиса [8, с. 20-21]).

Следовательно, учет при обучении данной педагогической составляющей позволит более эффективно профилировать аутодеструктивные проявления и организовать эффективную ресоциализацию осужденных.

Задача создание условий для совершенствования подготовки персонала, как мы говорили выше эта задача, состоит во первых, из интеграции профилактического направления в программу подготовки и учета имеющихся компетенций у повышающих квалификацию.

Задача разработки педагогических ситуаций, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, для практического применения полученных знаний, умений и навыков требует определения направлений воздействия на личность, это позволит составлять базовые задания для формирования компетенций в области выявления склонности к аутоагрессии, а также нивелирования негативного влияния данных уровней на личность. Данными уровнями, требующими учета нами определены:

микросоциальный уровень воздействия на личность осужденного (среда пенитенциарного учреждения, отряда группы, пенитенциарная депривация и изоляция; нарушение адаптации к стрессу; социальная дезадаптация; влияние неформальной тюремной атрибутики, неформального общения, традиций и т.д.);

макросоциальный и личностный уровень воздействия, включающие: общий и индивидуальный фон (низкий уровень образования, акцентуации характера, аддикции наличие расстройств психически у большинства окружающих или самого суицидента).

Индивидуально-психологические особенности:

характерные для суицидального риска: демонстративность, склонность к максимализму, пессимизм, слом культурных барьеров;

характерные для риска членовредительства: выраженная депрессия, склонность к психастеническим реакциям;

общие: неустойчивость волевой саморегуляции, высокая импульсивность на фоне переживаний одиночества.

Эффективная профилактика аутодеструктивного поведения требует комплексного подхода к обучению методикам воздействия на личность и поведение осужденных это:

групповая воспитательная и профилактическая работа, основными методами определяются методы, направленные на снятие напряжения и развитие самоанализа, самокоррекции (кинотерапия, библиотерапия, музыкотерапия);

индивидуальная работа методы и методики, направленные на коррекцию и обучения методам самоконтроля, повышение самооценки и т.д.;

меры: выявление и медикаментозная коррекция психических расстройств осужденных, выявление и профилактика аддиктивных состояний и т.д.

меры: повышение эффективности системы профилактики деструктивных проявлений, активная работа совета воспитателей отряда и сотрудников, курирующих осужденных группы риска, четкое выполнения пунктов профилактических программ и планов работы, учет психологической совместимости заключенных и повышение квалификации персонала для выявления тревожных признаков.

Выводы.

Обобщая вышесказанное отметим, что результатами исследования стали: определение направлений подготовки и педагогических условий, способствующих формированию компетенций

сотрудников в области выявления и нивелирования факторов риска аутодеструктивных проявлений у осужденных отбывающих уголовное наказание в пенитенциарных учреждениях; разработка мер профилактики, включающая элементы подготовки и развития персонала, организации системы подготовки и самоподготовки сотрудников на курсах повышения квалификации.

Список литературы:

[1] Вилкова А.В. К вопросу о педагогических условиях риторического совершенствования сотрудников органов внутренних дел в процессе обучения на курсах повышения квалификации [] // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 59-64.

[2] Вилкова А.В., Литвишков В.М., Сухарева Е.В. Педагогическое мастерство сотрудников в процессе профессиональной подготовки // Вопросы педагогики. – 2018. – № 9. – С. 27-29.

[3] Казберов П.Н. Основы психологической профилактики аутодеструктивного поведения в пенитенциарной сфере / П.Н. Казберов. – Краснодар : Новация, 2023. – 123 с.

[4] Когнитивная психотерапия расстройств личности (практикум по психотерапии) / Под ред. А. Бека и А. Фримена. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 544 с.

[5] Онушкин, В. Г. Непрерывное образование - приоритетное направление науки // В. Г. Онушкин, Ю. Н. Кулюткин / Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 12-18.

[6] Пенитенциарный контроль : Учебник (экспериментальный) / А.А. Прохожев, А.В. Новиков, А.М. Никитин [и др.]. – Москва : Академия военных наук, 2020. – 346 с.

[7] Сысоев, А.М. Психология аутоагрессивного поведения осужденных и его предупреждение: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – Рязань, 2002. – 44 с.

[8] Шабанов В.Б. Кашинский М.Ю. Организационно-правовые проблемы противодействия суицидальным и несуйцидальным аутоагрессивным формам поведения // Вестник Воронежского института МВД России. – 2012 – № 3. – С. 17-24.

References:

[1] Vilkova A.V. On the issue of pedagogical conditions for rhetorical improvement of employees of internal affairs bodies in the process of training at continuing education courses []//Siberian Pedagogical Journal. – 2016. – № 3. - S. 59-64.

[2] Vilkova A.V., Litvishkov V.M., Sukhareva E.V. Pedagogical skills of employees in the process of professional training//Questions of pedagogy. – 2018. – № 9. - S. 27-29.

[3] Kazberov P.N. Fundamentals of psychological prevention of autodestructive behavior in the penitentiary sphere/P.N. Kazberov. - Krasnodar: Novation, 2023. - 123 s.

[4] Cognitive psychotherapy of personality disorders (psychotherapy workshop)/Ed. A. Beck and A. Freeman. - St. Petersburg.: Peter, 2002. - 544 p.

[5] Onushkin, V. G. Continuing education is a priority area of science//V. G. Onushkin, Yu. N. Kulyutkin/Soviet pedagogy. – 1989. – № 2. - S. 12-18.

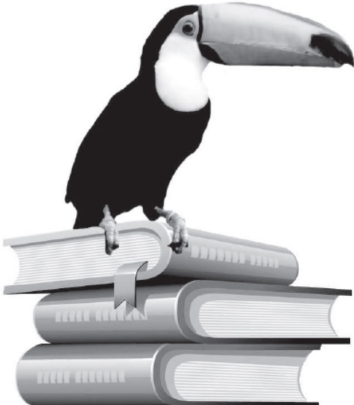
[6] Penitentiary control: Textbook (experimental)/A.A. Passerev, A.V. Novikov, A.M.

Nikitin [et al.]. - Moscow: Academy of Military Sciences, 2020. - 346 p.

[7] Sysoev, A.M. Psychology of Autoaggressive Behavior of Convicts and Its Warning: Abstract. diss.... doc. psychol. sciences. - Ryazan, 2002. - 44 s.

[8] Shabanov V.B. Kashinsky M.Yu. Organizational and legal problems of counteracting suicidal and non-suicidal auto-aggressive forms of behavior//Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2012 – № 3. - S. 17-24.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.