

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-2-651-653

БУЧКО Николай Петрович,
заведующий кафедрой гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
ДВФ РГУП имени В.М. Лебедева,
кандидат исторических наук, доцент,
e-mail: mail@law-books.ru

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Автор статьи анализирует историческую преемственность и актуальность историко-правового компонента в подготовке юристов в России.

Необходимо акцентировать внимание на изучении становления юридического образования и правовой науки, особенно в контексте специализированных магистерских и аспирантских программ, как дополнение к основным дисциплинам.

При этом, уделяется особое значение исследованию эволюции юридических знаний и обучения, в частности, в рамках независимых магистерских и докторских программ, что расширяет знания, полученные на вводных курсах.

Ключевые слова: образование, история, юрист, наука, высшая школа, студент, университет, реформа, законодательство, стандарт, обучение.

BUCHKO Nikolay Petrovich,
Head of the Department of Humanities and
Socioeconomic Disciplines Far Eastern Branch
of the Russian State University of Law
named after V.M. Lebedev,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

HISTORICAL AND LEGAL FOUNDATIONS AND THE CURRENT STATE OF HIGHER LEGAL EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS

Annotation. The author analyzes the historical continuity and relevance of the historical and legal component in the training of lawyers in Russia.

Emphasis is placed on studying the development of legal education and legal science, especially in the context of specialized master's and doctoral programs, as a complement to core disciplines.

At the same time, special attention is paid to studying the evolution of legal knowledge and training, particularly within independent master's and doctoral programs, which expands on the knowledge gained in introductory courses.

Key words: education, history, lawyer, science, higher education, student, university, reform, legislation, standards, training.

В своей научной статье автор рассматривает глубоко укоренившуюся в России традицию стандартизации юридического образования, истоки которой восходят к имперскому периоду.

Особое внимание уделяется специфике высшей школы, где формирование новой правовой культуры и законодательства сопряжено с определенными трудностями.

Отмечается, что к середине XIX века традиционное ведомственное обучение юристов прак-

тически исчезло, а анализ профессиональных стандартов того времени требует отдельного исследования.

Хотя практические навыки долгое время доминировали, «Великие реформы» способствовали повышению статуса науки и ее интеграции в юридическое образование.

В целом, стандартизация юридического образования являлась важным проявлением государственного характера российской образовательной системы.

Интеграция историко-правовых знаний в образовательные стандарты была неразрывно связана с усилением значимости исторической юриспруденции.

Историко-правовые дисциплины, развиваясь, сопровождали юридическое образование на протяжении всей эпохи реформ и в начале XX столетия, однако принятие нового университетского устава так и не состоялось. Особое внимание привлекает вопрос о содержании историко-правовой подготовки юристов в периоды радикальных исторических изменений, когда преобразования затрагивали не только образовательные стандарты, но и саму структуру образования.

На пример из истории Московского университета после 1917 года, видно, что Октябрьская революция 1917 года привела к переименованию Московского университета в 1-й Московский государственный университет, а к лету 1918 года была удалена надпись - университет.

Однако весной 1919 года, в ходе реорганизации юридического факультета в факультет общественных наук, кафедра истории русского права подверглась критике, как «буржуазная» и «излишняя». Тем не менее, уже в мае 1919 года, в рамках юридико-политического отделения нового факультета,

Наркомпрос утвердил перечень кафедр, включающий кафедру истории права и государства.

Примечательно, что в это же время, осенью 1918 года, в сложных условиях в Иркутске был открыт университет, где юридический факультет сразу же начал функционировать и университет был создан при участии различных сторон, но все же прекратил свою деятельность на некоторое время.

И вскоре, спустя некоторое время начал свое функционирование уже на базе вновь созданного гуманитарного факультета продолжилось преподавание важных на тот момент и по сей день дисциплин.

В современных условиях, когда активно внедряются в соответствии с федеральными образовательными стандартами, историко-правовые дисциплины занимают важное место на всех уровнях высшего юридического образования, включая бакалавриат, специалитет, магистратуру и аспирантуру.

Значение этих дисциплин для подготовки квалифицированных юристов неоспоримо и подтверждено практикой.

Современная ориентация юридического образования на практическое применение не умаляет важности историко-правовых дисциплин, но изменяет их роль в наделении определенных полномочий

Становится все более очевидным, что понимание исторического опыта, юридических традиций и преемственности играет важную роль в развитии личности будущего юриста и укреплении его историко-правовой подготовки.

Такой подход может быть реализован путем тематического включения проблемных вопросов в историко-правовые курсы на разных уровнях образования в рамках соответствующих модулей и тем.

Углубленное изучение систематизации законодательства в России в первой половине XIX века неизбежно приводит к обсуждению работы законодательных комиссий XVIII века и недостатка квалифицированных юристов, компетентных в современных научных представлениях о законодательстве и его систематизации.

При изучении судебной реформы 1864 года и анализе судебных уставов необходимо осмыслить нормативные требования к кандидатам на должности судей, следователей, прокуроров, адвокатов, нотариусов и других юридических профессий.

Даже краткие размышления о юридическом образовании в контексте судебной реформы и других преобразований могут быть весьма полезными.

Интеграция аспектов истории учебного заведения в изучение истории государства и права России, в том числе через студенческие научные кружки, является перспективным подходом.

Перспективным студентам предлагается погрузиться в совместное изучение устоявшихся традиций юридической школы и науки, ознакомиться с летописью университета, работая с архивными документами и музейными экспонатами.

Вместе с тем, представляется необходимым формализованное и систематизированное представление истории юридического образования и науки в виде отдельного курса (или ряда курсов), например, в программах магистратуры или аспирантуры. В этой области российские вузы накопили определенный опыт, который заслуживает критического анализа.

Важно подчеркнуть, что к настоящему времени сформирован и в значительной мере осмыслен обширный массив соответствующей литературы, как научной, так и учебной, без которого организация преподавания была бы крайне затруднительной.

Связь истории юридического образования и научного правоведения подчеркивается не случайно: она обусловлена объективными факторами.

Их преподавание в виде отдельных курсов или как составной части иных дисциплин неиз-

бежно ведет к взаимодействию и пересечению с вопросами подготовки квалифицированных специалистов и прогресса в научной области.

Поэтому граница между ними оказывается несколько произвольной и условной.

Современные образовательные и научные институты развиваются независимо, но при этом тесно взаимосвязаны (как показано, например, в статье 72 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Важно изучать вопросы курса с позиции культуры и ее исторического развития.

Изучение культуры дает возможность более глубоко и всесторонне анализировать сложные и не всегда явные аспекты истории юридического образования и развития юридической науки. Кроме того, культурологический подход способствует более эффективному изучению механизмов межкультурного взаимодействия.

Основополагающими историческими чертами системы юридического образования выступают её открытость в имперский период (привлечение иностранных специалистов для преподавания и научных исследований, отправка российских ученых в зарубежные командировки, изучение иностранных нормативных актов и управленческих моделей).

Именно осмысление этих факторов даёт возможность понять процесс формирования образовательной деятельности.

Исследование истории юридического образования и науки требует обязательного анализа следующих вопросов:

1. эволюция целей юридического образования в России на протяжении столетий;
2. влияние политических и идеологических факторов на подготовку юристов;
3. правовое регулирование;
4. организационные особенности;
- развитие инфраструктуры юридических учебных заведений и научных институтов;
- правовой статус учёных, преподавателей и студентов-юристов.

Также важно рассматривать содержание юридического образования на различных этапах, методы преподавания, а также создание научной и методической литературы.

Такой насыщенный актуальными проблемами курс для магистров и аспирантов станет сильным стимулом для самостоятельного научного поиска, серьёзной и творческой исследовательской работы.

Подводя итоги следует отметить, что современная динамика стандартизации, особенно в сфере юридического образования, формирует сложную ситуацию для всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

- [1] Емельянова И. А. «Всеобщая история права» в русском дореволюционном правоведении (XIX в.). Ч. I. – Казань, 1981
- [2] Емельянова И. А. Историко-правовая наука России XIX в. История русского права. Методологические и историографические очерки. Ч. II. – Казань, 1988; Емельянова И. А. Юридический факультет Казанского государственного университета. 1805–1917 год : очерки. – Казань, 1998.
- [3] Ануфриев А. «Крёстный отец» университета. Идею открытия университета в Иркутске активно лоббировал министр народного просвещения Сибирского правительства Василий Сапожников // Иркутскому государственному университету 100 лет : [сайт]. – URL: <http://100.isu.ru/page1181884.html> (дата обращения: 20.03.2018).
- [4] Корнев А. В., Борисов А. В. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России : учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2012
- [5] Томсинов В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии : учебное пособие. – М., 2010; Томсинов В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века : учебное пособие. – М., 2010

References:

- [1] Emelyanova I. A. "General History of Law" in Russian pre-revolutionary jurisprudence (XIX century). Part I. - Kazan, 1981
- [2] Emelyanova I. A. Historical and legal science of Russia of the XIX century. History of Russian law. Methodological and historiographic essays. Part II. - Kazan, 1988; Emelyanova I. A. Faculty of Law, Kazan State University. 1805-1917: essays. - Kazan, 1998.
- [3] Anoufrieve A. "Godfather" of the university. The idea of opening a university in Irkutsk was actively lobbied by the Minister of Education of the Siberian Government Vasily Sapozhnikov//Irkutsk State University is 100 years old: [website]. - URL: <http://100.isu.ru/page1181884.html> (access date: 20.03.2018).
- [4] Kornev A.V., Borisov A.V. State legal thought and legal education in pre-revolutionary Russia: a textbook. - 3rd ed., Revised and add. - M., 2012
- [5] Tomsinov V. A. Legal education and jurisprudence in Russia in the XVIII century: a textbook. - M., 2010; Tomsinov V. A. Legal education and jurisprudence in Russia in the first third of the XIX century: a textbook. - M., 2010.