



Дата поступления рукописи в редакцию: 08.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-811-814

ПАШЕНЦЕВА Светлана Васильевна,
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра психологии, конфликтологии и бихевиористики,
Российский государственный социальный университет,
e-mail: PashentsevaSV@rgsu.net

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЙ ОБ АУТИЗМЕ

Аннотация. В статье поставлена и решена задача, связанная с выявлением и раскрытием основных исторических этапов развития учений о детском аутизме. Рассмотрена последовательность появления новых идей об аутизме, описании его симптомов, его отграничении от шизофрении. Подчеркивается роль зарубежных (Каннер, Аспергер и др.) и отечественных (В.М. Башина) исследователей в формировании современных представлений об аутизме. Раскрыто главное отличие отечественного и зарубежного подходов к коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сделан вывод, что ключевые проблемы в современном исследовании расстройств аутистического спектра состоят, во-первых, в разработке методик ранней диагностики соответствующих состояний, во-вторых, в совершенствовании форм и методов оказания психологической помощи детям с РАС для их социализации.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, синдром Аспергера, психологическая помощь, учения об аутизме.

PASHENTSEVA Svetlana Vasilievna,
Associate Professor, PhD in History,
Department of Psychology, Conflictology,
and Behavioral Sciences,
Russian State Social University

HISTORICAL STAGES IN THE DEVELOPMENT OF AUTISM STUDIES

Annotation. The article sets and solves the problem related to the identification and disclosure of the main historical stages of the development of the teachings on childhood autism. The sequence of the emergence of new ideas about autism, the description of its symptoms, and its differentiation from schizophrenia is considered. The role of foreign ones is emphasized (Kanner, Asperger, etc. and domestic (V.M. Bashin) researchers in the formation of modern ideas about autism. The main difference between domestic and foreign approaches to correctional work with children with autism spectrum disorders is revealed. It is concluded that the key problems in modern research of autism spectrum disorders are, firstly, the development of methods for early diagnosis of the relevant conditions, and secondly, the improvement of forms and methods of psychological assistance to children with ASD for their socialization.

Key words: autism, autism spectrum disorders, Asperger's syndrome, psychological help, teachings on autism.

Аутизм – понятие, вокруг природы и причин которого давно ведутся научные дискуссии. В широком, повседневном смысле под аутизмом часто понимается выраженная необщительность ребенка, его стремление уйти от любых контактов, жить в своем собственном мире [8, с. 9]. Согласно современным представлениям, аутизм – это заболева-

ние, которое представляет собой выраженное расстройство деятельности головного мозга. Оно характеризуется такими признаками, как всесторонний дефицит общения; стремление избежать социального взаимодействия; ограниченность интересов; стремление к повторяющимся действиям [9, с. 199]. Поскольку формы проявления аутизма могут несколько различаться, обычно

используется термин «расстройства аутистического спектра».

Актуальность исследования вопросов, связанных с аутизмом, определяется тем, что он встречается достаточно часто. Более того, заболеваемость аутизмом неуклонно растет: «если в 2000 году по данным Всемирной Организации Здравоохранения распространённость аутизма составляла от пяти до 26 случаев на 10 тысяч детского населения, то в 2005 году на 250–300 новорожденных приходился один случай аутизма, а в 2008 году 1 случай на 150 детей. На сегодняшний день по данным Американских центров по контролю и предотвращению заболеваний (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), каждый 88 ребенок болеет аутизмом» [6]. В то же время, такой рост может быть связан с расширением применяемых диагностических критериев.

Современное понимание природы аутизма, пусть оно и отличается неполнотой, имеет достаточно длительную историю развития, которая начинается с первых работ, где ученые обратили внимание на особенности состояния некоторых детей. Этот опыт, когда исследователи путем проб и ошибок пытались проникнуть в природу аутизма, определить оптимальные формы работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, представляется важным для дальнейшего развития данной проблематики. В итоге можно констатировать, что первые исследования аутизма проводились представителями психиатрии, и лишь затем этим вопросом вплотную занялись психологи.

Само понятие аутизма было введен в научный оборот швейцарским психиатром Э. Блейлером, который также ввел понятие шизофрении и рассматривал аутизм в качестве одного из ее признаков [10]. В 1911 г. Блейлер обосновал существование двух моделей мышления: логического или реалистического, с одной стороны, и аутистического, с другой. Он констатировал, что аутистическое мышление может быть свойственно как взрослым, так и детям [11, с. 6].

Прорыв в исследовании аутизма начался в середине XX века. В зарубежной науке он связан, прежде всего, с работами Лео Каннера и Ганса Аспергера, которые сыграли основополагающую роль в последующем понимании данного феномена.

Лео Каннер в 1943 опубликовал статью «Аутистические нарушения аффективного контакта», в которой аутизм фактически впервые был описан как специфический синдром. В результате наблюдения за детьми, страдавшими аутистическими расстройствами, он смог описать такие специфические характеристики, как уход от общения, потребность в однообразии и многократном

повторении. Каннер фактически первым поставил вопрос о том, что аутизм – это не шизофрения, а особое, отдельное от нее состояние. По его мнению, «несмотря на заметные черты сходства, состояние во многих отношениях отличается от всех известных случаев детской шизофрении» [5, с. 89]. После работ Лео Каннера появилась возможность рассматривать и исследовать аутизм как отдельную диагностическую категорию. Прогрессивным для своего времени стало суждение ученого о врожденном, а не приобретенном характере аутизма. Схожие поведенческие особенности наблюдаемых детей, отмеченные Каннером, привели его к выводу о возможности выделить их в единый синдром – синдром раннего детского аутизма.

Параллельно с Каннером и независимо от него исследованием аутизма успешно занимался Ганс Аспергер. На основе наблюдения за детьми он выделил у некоторых из них такие признаки, которые позволили расширить представления об аутизме, описать такие его проявления, которые отличались от тяжелых клинических случаев. В ряде случаев такие дети обладали развитой речью, интеллектом, могли показывать хорошие успехи в узких областях. Сложности, которые у них возникали, как правило, ограничивались сферой социальных взаимодействий. В работах Аспергера описан случай, когда мальчик с врожденным аутизмом, когда вырос, защитил докторскую диссертацию, так как обладал выдающимися способностями в математике, хотя и плохо успевал по остальным предметам [1, с. 107]. Как и Каннер, Аспергер сделал вывод о врожденной природе аутизма, а также отметил, что у мальчиков аутизм наблюдается чаще, чем у девочек.

Работы Аспергера были написаны на немецком языке, в том числе в период войны, они не переводились и не стали своевременно известны широкому кругу ученых и практиков. По прошествии времени его вклад был признан, в научный обиход вошло понятие «синдром Аспергера». Впервые его использовал английский психиатр Лорна Уинг в 1981 г., предложив рассматривать аутизм как спектр различных состояний, а не единый диагноз. Сегодня синдром Аспергера – это такое состояние, когда пациент имеет сложности в общении и склонность к повторению одинаковых действий, но при этом обладает нормальным развитием речи и интеллекта.

Каннера и Аспергера по праву относят к двум «великим пионерам» в исследовании аутизма [11, с. 9], но надо понимать, что они лишь положили начало серьезному изучению данной проблематики и не могли решить всех принципиальных вопросов, связанных с определением аутизма и его диагностикой.

Важную роль сыграла Лорна Уинг, которая совмещала научный и практический интерес к исследованию аутизма. В 1962 г. она стала одной из основательниц Национального общества аутизма в Великобритании, написала ряд монографий и статей по данной проблематике. Именно по ее инициативе синдром Аспергера был включен в Международную классификацию болезней [13].

В отечественной психиатрии к числу пионеров в исследовании аутизма можно отнести Г. Е. Сухареву, которая в 1926 г. опубликовала в немецком журнале статью с описанием «шизоидного расстройства личности» у нескольких детей [12]. По мнению исследователей, ей удалось описать даже больше проявлений синдрома Аспергера, чем это сделал сам Аспергер [11, с. 7].

В отечественной науке середины XX века вопрос об аутизме представлялся дискуссионным. По этому поводу ученые писали в 1967 г.: «Одни исследователи расценивают его как определенную форму психического недоразвития, как результат недоразвития эмоций, инстинктов и побуждений, другие подчеркивают признаки, разграничивающие «детский аутизм» и олигофрению, третьи указывают на частое сочетание его с последней» [7, с. 1505]. Сами цитируемые авторы в тот период полагали, что ««детский аутизм», представляет собой своеобразную разновидность психического недоразвития, при которой на передний план выступают аффективно-волевые нарушения, шизоформный характер поведения, обусловленный преимущественным недоразвитием активирующих, «энергизующих» систем ствола мозга» [7, с. 1505]. Этот период связан с накоплением наблюдений о детях, страдающих аутизмом, что позволило более точно, на большом материале попытаться выделить его специфические признаки, составить более полное представление о симптомах.

Важный вклад в развитие представлений об аутизме внесла Вера Михайловна Башина – специалист в области детской психиатрии. Интерес психиатров к аутизму был вызван во многом тем, что первоначально аутизм рассматривали как шизофрению. Именно благодаря трудам В. М. Башиной аутизм выделился в самостоятельное направление исследований. Она описала клинические проявления аутизма, разработала их классификацию, предложила гипотезу природы и терапии данного расстройства. Именно благодаря работам Башиной и ее коллег было сформировано представление о неоднородности аутизма, в связи с чем стали говорить о расстройствах аутистического спектра. Подобно зарубежным психиатрам, первоначально отечественные исследователи полагали, что аутизм — это детская шизоф-

рения. Но исследования показали иную картину. Как писала В.М. Башина, в случае с детским аутизмом «речь идет о дезинтегративном развитии, занимающем промежуточное место в континууме между нормальным онтогенезом и его нарушением при психотических формах детской патологии» [3, с. 17].

В.М. Башина, проанализировав историю развития учений об аутизме, предложила выделить в ней несколько важных периодов:

- донозологический, который охватывает конец XIX – начало XX века, и связан лишь с отдельными упоминаниями о детях с соответствующими признаками, в первую очередь стремлением к уходу от общения и задержкой психического развития. На этом этапе свои исследования публиковали такие зарубежные психиатры, как К. Дикинсон, Г. Модсли, Д. Даун и другие [6, с. 2].

- доканнеровский, который охватывает 1920-1940-е годы, и связан с постановкой вопроса о существовании у детей отдельного заболевания с названными выше симптомами;

- каннеровский период, связанный с исследованиями знаменитого Л. Каннера;

- постканнеровский период, начинающийся в 1980-х годов, который характеризуется преодолением классических каннеровских подходов к пониманию аутизма, выделением группы соответствующих синдромов, включая типичный и нетипичный аутизм, а также синдром Аспергера [4].

Данная периодизация была воспринята исследователями, продолжавшими развивать соответствующие идеи [6].

Важной научной вехой в исследовании детского аутизма на рубеже веков стала публикация монографии, которая стала итогом многолетнего труда отечественных ученых по изучению детей с аутизмом [2].

Отличие отечественного подхода к аутизму от зарубежного состоит в том, что в России разработана и применяется собственная методика коррекционной работы с аутичными детьми. Если в западных странах преобладает медикаментозно-психиатрический подход, то в нашей стране предпочитают использовать комплекс мер, активно применять коррекционные методы с упором на социализацию аутичных детей, их включением в активную жизнь. Не все попытки являются успешными, но работа в данном направлении ведется.

В целом, в начале XXI века в отечественной науке сложилось более полное и устойчивое представление об аутизме и формах его проявления, что позволило ввести в практику вместо одного понятия аутизма другое, более отвечающее сложности данного феномена – расстройства аутистического спектра (РАС). Было констати-

вано, что глубина и тяжесть аутизма являются индивидуальными. Относительно причин возникновения расстройств аутистического спектра единой обоснованной позиции не сформировано, большинство ученых склоняется к мнению о роли генетической предрасположенности, которая может проявляться в критические периоды. Существуют и иные подходы к данному вопросу, в том числе подчеркивающие значение средовых факторов. Ключевые проблемы в современном исследовании расстройств аутистического спектра состоят, во-первых, в разработке методик ранней диагностики соответствующих состояний, во-вторых, в совершенствовании форм и методов оказания психологической помощи детям с РАС. Решение этих задач может означать наступление нового этапа в исследовании аутизма, связанного с более эффективным противодействием этому заболеванию.

Список литературы:

- [1] Аспергер Г. Аутистические психопаты в детском возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2011. № 1. С. 82–109.
- [2] Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. 236 с.
- [3] Башина В.М. Диагностика детского аутизма в хронобиологическом аспекте // Журнал неврологии и психиатрии. 2010. № 4. С. 16–24.
- [4] Башина В.М. О синдроме раннего детского аутизма Каннера // Журнал невропатологии и психиатрии. 1974. Т. 74. № 10. С. 1538–1542.
- [5] Каннер Л. Аутистические нарушения аффективного контакта // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2010. Т. 10. № 2. С. 85–98.
- [6] Мальтинская Н. А. История развития учения об аутизме // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S11. С. 53–61.
- [7] Мнухин С. С., Зеленецкая А. Е., Исаев Д. Н. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1967. № 10. С. 1501–1506.
- [8] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2005. 342 с.
- [9] Пашенцева С.В. Детский аутизм и проблемы реализации права на образование // Современная гуманитарная наука: проблемы и перспективы развития. Материалы Межд. науч. конф. Рязань: Концепция, 2015. С. 198–202.
- [10] Рид Дж. Изобретение шизофрении // Модели безумия: Психологические, социальные и биологические подходы к пониманию шизофрении / Под ред. Дж. Риды, Л.Р. Мошера, Р.П. Бен-талла. Ставрополь: Возрождение, 2008. 412 с.
- [11] Feinstein A. A History of Autism. Conversation with the Pioneers. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010. 381 p.
- [12] Ssucharewa G. E. Die schizoiden Psychopathien im Kindesalter // Monatsschrift für Psychiatrie und Neurologie. 1926. №. 60. P. 235–261.
- [13] Wing L. Asperger's syndrome: a clinical account // Psychol Med. 1981. Т. 11, № 1. С. 115–129.

References:

- [1] Asperger G. Autistic psychopaths in childhood // Issues of mental health of children and adolescents. 2011. No. 1. pp. 82–109.
- [2] Bashina V. M. Autism in childhood. Moscow: Meditsina, 1999. 236 p.
- [3] Bashina V. M. Diagnosis of childhood autism in the chronobiological aspect // Journal of neurology and psychiatry. 2010. No. 4. pp. 16–24.
- [4] Bashina V. M. On Kanner's early childhood autism syndrome // Journal of neuropathology and psychiatry. 1974. Vol. 74. No. 10. pp. 1538–1542.
- [5] Kanner L. Autistic disorders of affective contact // Issues of mental health of children and adolescents. 2010. Vol. 10. No. 2. Pp. 85–98.
- [6] Maltinskaya N. A. History of the Development of the Doctrine of Autism // Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2017. No. S11. Pp. 53–61.
- [7] Mnukhin S. S., Zelenetskaya A. E., Isaev D. N. On the Syndrome of "Early Childhood Autism" or Kanner's Syndrome in Children // S. S. Korsakov Journal of Neuropathology and Psychiatry. 1967. No. 10. Pp. 1501–1506.
- [8] Nikolskaya O. S., Baenskaya E. R., Liebling M. M. Autistic Child. Ways to Help. Moscow: Terevinf, 2005. 342 p.
- [9] Pashentseva S.V. Childhood autism and the problems of realizing the right to education // Modern humanitarian science: problems and prospects of development. Proc. Int. scientific conf. Ryazan: Concept, 2015. pp. 198–202.
- [10] Reed J. Inventing schizophrenia // Models of madness: Psychological, social, and biological approaches to understanding schizophrenia / Ed. J. Reed, L.R. Mosher, R.P. Bentall. Stavropol: Vozrozhdenie, 2008. 412 p.
- [11] Feinstein A. A History of Autism. Conversation with the Pioneers. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010. 381 p.
- [12] Ssucharewa G. E. Die schizoiden Psychopathien im Kindesalter // Monatsschrift für Psychiatrie und Neurologie. 1926. No. 60. R. 235–261.
- [13] Wing L. Asperger's syndrome: a clinical account // Psychol Med. 1981. Т. 11, No. 1. P. 115–129.