

ЛЕКОНЦЕВА Ксения Владимировна,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
ДВФ РГУП имени В.М. Лебедева,
кандидат социологических наук,
e-mail: mail@law-books.ru

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ, КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ВЛИЯНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация. В настоящей научной статье представлено исследование, направленное на оценку эффективности и определение роли преподавания гуманитарных дисциплин в контексте высшего образования.

Автор акцентирует внимание на том, как гуманитарные науки способствуют формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и личностных установок, необходимых для достижения высокого профессионального статуса и успешной интеграции в социум. В статье также анализируются актуальные направления развития методик обучения гуманитарным предметам в высшем образовательном учреждении.

Ключевые слова: преподаватель, высшее учебное заведение, гуманитарные дисциплины, основные направления, методы обучения, актуальность, роль, профессионализм, обучающийся, статус, социум, образование, государство.

LEKONTSEVA Ksenia Vladimirovna,
Associate Professor,
Department of Humanities and Socio-Economic
Disciplines Far Eastern Branch, Russian State University
of Printing Arts named after V.M. Lebedev,
Candidate of Sociological Sciences

HUMANITIES EDUCATION IN HIGHER EDUCATION: AN ANALYSIS OF EFFECTIVENESS, KEY AREAS, AND IMPACT ON PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Annotation. This research article presents a study aimed at assessing the effectiveness and defining the role of teaching humanities in higher education.

The author focuses on how the humanities contribute to the development of students' professional competencies and personal attitudes necessary for achieving high professional status and successful integration into society. The article also analyzes current trends in the development of humanities teaching methods in higher education.

Key words: teacher, higher education institution, humanities, key areas, teaching methods, relevance, role, professionalism, student, status, society, education, state.

На современном этапе развития и активного применения информационно-коммуникационных технологий практически во всех отраслях жизнедеятельности современного социального общества, по средствам в частности и которых происходит множество деловых взаимодействий, является очень актуальным уделять внимание своей репутации и статусу, а также продвижение новшеств, оказы-

вает огромное влияние на трансформацию человеческого разума, которое постепенно впитывает в себя, в основной его составляющей действительность.

Повышенный спрос населения на высшее образование обуславливает возрастающую значимость и функциональную роль высших образовательных учреждений.

Эти учреждения призваны создавать и реализовывать необходимые условия для формирования у обучающихся разнообразных компетенций, а также профессиональных навыков и умений. Данный процесс способствует полноценному повышению уровня образованности, соответствующего заявленным квалификационным требованиям в определенной сфере деятельности.

Достижению указанных целей способствуют, в частности, следующие критерии:

1. Использование побуждающих подходов в ходе обучения;
2. Внедрение сравнительных способов, способствующих углубленному обучению и пониманию изучаемой информации.
3. Использование наглядных материалов и интерактивных технологий, помогающих правильному восприятию информации;
4. Применять метод проектирования обучения;
5. Изучение определенной информации, помогающей обучаемому воссоздавать определенные моменты и тем самым обеспечить визуальное восприятие и логичное понимание получаемых сведений. Кроме того, выстраивание эффективного уровня образования в преподавательской деятельности в процессе обучения требует повышения квалификации и совершенствования навыков и умений и среди профессорско-преподавательского состава учебного заведения, что в последующем способствует получению обучаемыми необходимых знаний по изучаемым дисциплинам, поскольку преподаватель соответствующей квалификации обладает нужными навыками и умениями в своей деятельности и способен используя различные методы и способы, в том числе применяя интерактивные технологии донести необходимую информацию на высоком методическом и теоретическом уровне, а также помимо профессионализма, педагог также должен быть наделен высокими нравственными качествами и обладать методами эмпатии, то есть уметь профессионально грамотно расположить к себе аудиторию, для того чтобы донести в ходе учебного занятия изучаемый материал и суметь обеспечить его правильное восприятие и логичное и доступное его изложение студентам и именно при таком подходе определяется актуальность и важность преподавания гуманитарных дисциплин в высших образовательных учреждениях.

Также среди актуальных и достаточно значимых методов как эффективных критериев в образовательной деятельности необходимо отметить:

1. коммуникативность;
2. профессионализм,
3. исследовательские методы,
4. научные методы;
5. Организационные и творческие методы.

Выпускники вузов должны обладать не только профессиональными знаниями, но и гражданской ответственностью, уважением к истории, культуре и окружающей среде, поскольку без философских, этических, политологических и исторических знаний невозможно глубоко осмыслить мир.

Следовательно, преподавание гуманитарных наук требует всестороннего обеспечения: финансового, кадрового, организационного и методического.

При работе со студентами технических специальностей, обладающими сильным логическим мышлением, важно развивать их способности к обобщению и абстрагированию.

Эффективное изучение гуманитарных дисциплин требует не просто запоминания, а глубокого понимания их мировоззренческой природы.

Поэтому структурированный материал, дополненный схемами и таблицами, а также соответствующая форма контроля знаний, играют ключевую роль.

Механическое заучивание, эффективное для других областей, здесь не подходит.

Основные направления развития преподавания гуманитарных наук в вузах включают:

1. Стимулирование интереса: Использование мотивационных приемов, основанных на заинтересованности, целеполагании и практической направленности.
2. Эмоциональное вовлечение: Применение сравнительных контекстов для более яркого и запоминающегося изложения лекций.
3. Наглядность: Активное использование визуальных средств для передачи информации.
4. Проектный подход: Внедрение методов обучения, ориентированных на проектную деятельность.
5. Прикладной анализ: Разбор конкретных кейсов, позволяющих студентам применять теоретические знания в реальных ситуациях.

Реализация этих тенденций опирается на современные информационные технологии, высокий уровень компетенции преподавателя, учет специфики каждой гуманитарной дисциплины, а также на важность построения диалоговой системы обучения и обеспечения обратной связи со студентами.

В данном контексте более подробно, как можно использовать современные подходы для повышения вовлеченности студентов в изучение истории:

1. Мотивация в обучении:

- Количественная мотивация (балльно-рейтинговая система):
- Преподаватель может начислять баллы за различные виды активности, стимулируя студентов к участию. Например, за:
- Участие в научных конференциях или подготовку научных публикаций.
- Разработку кроссвордов или тестов по изучаемым темам.
- Эти баллы учитываются в общей рейтинговой системе, что мотивирует студентов к активной работе.
- Качественная мотивация (психологическое воздействие): Этот подход направлен на пробуждение личного интереса и положительных эмоций.
- Допустим, в качестве примера можно предложить студентам исследовать историю своей семьи, изучить профессии предков.
- Анализ участия членов семьи в исторических и современных событиях.

Такая работа помогает студентам глубже понять «сложные межпоколенческие отношения в семье, что критически важно для сохранения преемственности поколений, передачи норм, ценностей и мировоззренческих установок, предотвращения конфликтов между поколениями и укрепления семейных связей».

2. Использование сравнительных контекстов:

Данный метод способствует более эмоциональному пониманию на занятиях по истории и можно проводить параллели между прошлым и настоящим.

При изучении гражданских войн проводить аналогии с текущими международными конфликтами.

3. Визуализация информации:

Наглядные материалы способствуют обучаемым в более эмоционально и точно понимании исторических событий и важность роли определенных персон.

В курсе истории это может быть:

- 1) Транслирование документальных или художественных фильмов.
- 2) Применение слайдов, презентаций, информационной графики.

Обучаемым можно задать конкретные вопросы, ответы на которые ему предстоит найти в ходе просмотра данных средств массовой информации.

Студентам можно предложить вопросы, на которые им нужно будет найти ответы, изучая предоставленные мультимедийные презентации и слайды.

Просмотр медиа может сопровождаться заданиями, требующими от студентов поиска ответов на конкретные вопросы.

Для лучшего усвоения материала студентам можно задать вопросы, ответы на которые они найдут, анализируя предложенные медиа.

Визуализация информации в исторических курсах: Использование наглядных материалов (фильмов, слайдов) при изучении истории помогает студентам глубже и эмоциональнее воспринимать исторические события, деятельность и роль ключевых фигур в развитии стран. В рамках такого подхода студентам можно ставить конкретные задачи: находить ответы на определенные вопросы, просматривая предложенные медиа.

Проектный метод обучения: Этот подход является фундаментом для формирования как общих, так и специализированных профессиональных навыков. Студентам предлагается выбрать реальную организацию или целую отрасль для проведения комплексного исследования. Процесс включает в себя выбор темы, анализ литературы и онлайн-источников, систематизацию теоретических данных, проведение исследований, разработку стратегий и тактик, а также оценку эффективности запланированных действий. Любая проектная работа требует от студента наличия исследовательских навыков, теоретических знаний, аналитических способностей и значительного объема самостоятельной работы.

Анализ кейсов для практического применения теории: Разбор конкретных ситуаций позволяет студентам применять теоретические знания для поиска практических решений.

На основании вышеуказанного, стоит сделать вывод и отметить, что формирование эффективной образовательной парадигмы позволит обучающимся приобрести знания и умения на высоком профессиональном уровне, соответствующем статусу и компетенциям специалиста в конкретной области и обучение гуманитарным предметам, в высших образовательных организациях только будет эффективным инструментом в воспитании высоко востребованных работников и бакалавров.

Это, в свою очередь, обеспечит овладение и последующее наличие глубокого понимания философии, психологии, искусства и истории, тех сфер, которые являются неотъемлемой частью развития цивилизации, приумножаются с течением времени и в современном обществе играют ключевую роль в построении благоприятного будущего и гармоничной жизни.

Список литературы:

[1] Шагбанова Ю.Б. Педагогические методы преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

[2] Сиволап, Т.Е. Проблемы внедрения инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-vnedreniya-innovatsionnyh-tehnologiy-v-protsepe-prepodavaniya-gumanitarnyh-distiplin>, свободный – Загл. с экрана. – яз. рус., англ. (Дата обращения 12.08.2019).

[3] Сабиров, А.Г. Формирование отношения студентов к социально-гуманитарным дисциплинам // Режим доступа: <http://docplayer.ru/64499391-Formirovanie-otnosheniya-studentov-k-socialno-gumanitarnym-disciplinam.html>, свободный – Загл. с экрана. – яз. рус., англ. (Дата обращения 12.08.2019).

[4] Хрящев, В.Г., Морозова, Н.В. Формирование и развитие мотивации обучения студента в техническом высшем учебном заведении // Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01047720_0.html, свободный – Загл. с экрана. – яз. рус., англ. (Дата обращения 12.08.2019).

[5] Хамзина, Г.Р., Исламшина, Т.Г., Нагматуллина, Л.К. Самостоятельная работа студентов как важный компонент учебного процесса в вузе // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева, 2012, №4, вып. 2, С. 314–316.

References:

[1] Shagbanova Yu.B. Pedagogical methods of teaching professional disciplines in a higher educational institution//Internet magazine “World of Science,” 2018 No. 4, <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN418.pdf> (free access). Zagl. from the screen. Yaz. Russian, English

[2] Sivolap, I.E. Problems of introducing innovative technologies in the process of teaching humanities//Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-vnedreniya-innovatsionnyh-tehnologiy-v-protsepe-prepodavaniya-gumanitarnyh-distiplin>, free - Zagl. from the screen. - Russian language, English (Date of circulation 12.08.2019).

[3] Sabirov, A.G. Formation of students' attitude to social and humanitarian disciplines//Access mode: <http://docplayer.ru/64499391-Formirovanie-otnosheniya-studentov-k-socialno-gumanitarnym-disciplinam.html>, free - Zagl. from the screen. - Russian language, English (Date of circulation 12.08.2019).

[4] Khryashchev, V.G., Morozova, N.V. Formation and development of student training motivation in a technical higher educational institution//Access mode: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01047720_0.html, free - Zagl. from the screen. - Russian language, English (Date of circulation 12.08.2019).

[5] Khamzina, G.R., Islamshina, T.G., Nagmatullina, L.K. Independent work of students as an important component of the educational process at the university//Bulletin of Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev, 2012, No. 4, issue 2, pp. 314-316.





Юрическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru