

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-5-567-574

НЕКРАСОВА Карина Иоскаевна,
старший преподаватель Уральского Государственного
Аграрного Университета,
Магистрант УрГПУ,
e-mail: melindochka@yandex.ru

МАКАРОВА Татьяна Николаевна,
старший преподаватель Уральского Государственного
Аграрного Университета,
e-mail: rowanta@mail.ru

РОЩИНА Наталья Викторовна,
преподаватель Уральского Государственного
e-mail: roshinat@mail.ru

РАХИМОВА Тахмина Рахматовна,
кандидат филологических наук, преподаватель
Уральского Государственного Аграрного Университета,
e-mail: taxmina-2016@bk.ru

ВУКОВИЧ Ирина Сергеевна,
преподаватель Уральского Государственного
Аграрного Университета,
e-mail: vukovich_is@urgau.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПРЕЗЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость систематического включения заданий по созданию и защите презентаций в процесс обучения английскому языку студентов высших учебных заведений разных направлений. Рассматривается важная роль презентационной деятельности в формировании иноязычной коммуникативной компетенции как интегративного качества, включающего лингвистическую, дискурсивную, стратегическую и социокультурную составляющие. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам использования презентаций: преодолению языкового барьера и страха публичных выступлений, развитию критического мышления и исследовательских навыков, формированию метапредметных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности. Анализируются результаты современных эмпирических исследований (2024–2026), подтверждающих положительное влияние презентационной деятельности на развитие языковых навыков, уверенность студентов и их готовность использовать английский язык в реальных коммуникативных ситуациях. В статье также рассматриваются различные форматы презентаций (такие как устные, видео-презентации, интерактивные) и предлагаются методические рекомендации по интеграции презентационных заданий в образовательный процесс. Приводятся данные анонимного опроса о понимании студентами необходимости создания презентаций.

Ключевые слова: использование презентаций, презентации на английском языке, процесс обучения английскому языку, методика преподавания иностранных языков.

NEKRASOVA Karina Ioskayevna,
Senior Lecturer
at the Ural State Agrarian University,
Master's Student at the Ural State Pedagogical University

MAKAROVA Tatyana Nikolaevna,
Senior Lecturer
at the Ural State Agrarian University

ROSHCHINA Natalya Viktorova,
Lecturer
at the Ural State Agrarian University

RAKHIMOVA Takhmina Rakhmatovna,
Candidate of Philological Sciences, Lecturer
at the Ural State Agrarian University

VUKOVICH Irina Sergeevna,
Lecturer
at the Ural State Agrarian University

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH PRESENTATION ACTIVITIES JUSTIFICATION FOR THE NEED TO INCLUDE PRESENTATIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS

Anotation. *The article substantiates the need for the systematic inclusion of tasks for creating and defending presentations in the process of teaching English to students of higher educational institutions. The article considers the role of presentation activity in the formation of foreign language communicative competence as an integrative quality, including linguistic, discursive, strategic and socio-cultural components. Special attention is paid to the psychological and pedagogical aspects of using presentations: overcoming the language barrier and fear of public speaking, developing critical thinking and research skills, and forming meta-subject competencies that are in demand in professional activities. The results of modern empirical research (2024-2026) are analyzed, confirming the positive impact of presentation activities on the development of language skills, students' confidence and their willingness to use English in real communication situations. The article also discusses various presentation formats (oral, video presentations, interactive) and offers methodological recommendations for integrating presentation tasks into the educational process. The data of an anonymous survey on students' understanding of the need to create presentations is presented.*

Key words: *the use of presentations, presentations in English, the process of teaching English, methods of teaching foreign languages.*

Современное высшее образование в условиях глобализации и интернационализации всех сфер общественной жизни предъявляет качественно новые требования к уровню владения выпускниками иностранными языками. Английский язык становится не просто учебной дисциплиной, а инструментом профессиональной деятельности, необходимым для успешной интеграции в мировое научное и профессиональное сообщество. В этой парадигме целью обучения иностранному языку в вузе выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способ-

ность и готовность осуществлять эффективное общение в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Одним из наиболее эффективных средств достижения этой цели выступает презентационная деятельность, интегрирующая все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и требующая от студента не просто воспроизведения заученного материала, но творческого осмысления информации, ее структурирования и презентации на иностранном языке. Как отмечает Л. М. Афанасенкова, «готовя презентации по одной теме, учащиеся в разных группах

подбирают разный по информации материал, пользуясь различными источниками. Они по-разному проводят и защиту презентации. Просмотр таких вариантов своего видения решения проблемы является интересным для ребят». [1] Среди студентов разных направлений Уральского Государственного Аграрного университета был проведен анонимный опрос на тему необходимости презентаций и мы получили 99% «за» и только 1% против.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью теоретического обоснования включения презентационных заданий в процесс обучения английскому языку как обязательного, а не факультативного компонента. Несмотря на широкое признание потенциала презентаций, в реальной образовательной практике они зачастую используются эпизодически, без системного подхода к формированию соответствующих навыков. Многие сомневаются в их эффективности, пользе и необходимости. А тем временем, это хороший инструмент и однозначно есть польза от этой деятельности. В данной статье мы постараемся ее разъяснить.

Цель статьи — обосновать необходимость на сегодняшний день систематического использования презентационных заданий в обучении английскому языку студентов различных специальностей, опираясь на данные современных теоретических и эмпирических исследований.

В методике преподавания иностранных языков презентация на английском языке рассматривается как комплексный вид учебной деятельности, объединяющий в себе элементы проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности. Исследование М. В. Камашевой, посвященное методам обучения английскому языку через мультимедийные презентации, подчеркивает когнитивные преимущества такого подхода, включая визуализацию грамматических структур, развитие всех видов речевой деятельности и интерактивные формы контроля знаний. [5]

Особенность презентационной деятельности на английском языке заключается в том, что она требует от студента интеграции различных умений и навыков:

- информационно-поисковых (работа с аутентичными источниками, отбор релевантной информации);
- аналитических (структурирование материала, выделение главного, установление причинно-следственных связей);
- языковых (лексико-грамматическое оформление высказывания);
- речевых (продуцирование связного монологического высказывания);

- интеракционных (взаимодействие с аудиторией, ответы на вопросы)
- технических (использование мультимедийных средств).

Как отмечается в исследовании Сибирского федерального университета «сегодня в эпоху информационных технологий методы обучения иностранному языку с помощью компьютера особенно актуальны», а метод использования презентаций демонстрирует высокую эффективность и целесообразность использования на занятиях по иностранному языку.

Презентация в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции - это необходимость. Теоретические основы коммуникативной компетенции были заложены в работах Д. Хаймса, М. Канале и М. Свейна, которые определили ее как способность эффективно использовать язык в реальной коммуникации, включающую грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компетенции. Современные исследователи подчеркивают, что презентационные навыки способствуют формированию коммуникативной компетенции путем интеграции множества языковых способностей: беглости и точности речи, организационных и риторических навыков, понимания аудитории и способности эффективно общаться в условиях ограниченного времени.

Подготовка и защита презентации на английском языке позволяет студенту:

1. Актуализировать лексико-грамматический материал в контексте, приближенном к реальному общению.
2. Развивать навыки монологической речи — важнейшего компонента профессиональной коммуникации.
3. Формировать умение структурировать информацию в соответствии с законами дискурса (введение, основная часть, заключение).
4. Осваивать стратегии взаимодействия с аудиторией (привлечение внимания, поддержание контакта, реагирование на вопросы).

Современные исследования демонстрируют эволюцию подходов к использованию презентаций в обучении иностранным языкам. Традиционно в образовательной практике доминировали устные (синхронные) презентации, предполагающие непосредственное выступление студента перед аудиторией. Однако развитие цифровых технологий привело к появлению альтернативных форматов, включая видео-презентации (асинхронные).

Исследование, проведенное в контексте корейского EFL-образования (2025), изучило вос-

приятие студентами би-модального подхода, сочетающего оба формата. Результаты показали высокий уровень *perceived development* (воспринимаемого развития) по четырем ключевым направлениям: языковые навыки, организация, техника презентации и использование технологий. Особенно значимым оказался рост уверенности в говорении, что непосредственно влияет на *perceived behavioral control* — фактор, определяющий готовность применять полученные навыки в будущем. [9]

Каждый формат очевидно имеет свои преимущества:

Формат Преимущества Ограничения

Устная (*live*) презентация развивает навыки спонтанной речи; учит взаимодействовать с аудиторией; моделирует реальные профессиональные ситуации. Может при этом у некоторых студентов вызывать высокий уровень тревожности.

Видео-презентация снижает тревожность; позволяет делать несколько дублей; развивает технические навыки. Здесь отсутствует живое взаимодействие; но такой формат не формирует навыки говорения и реагирования на вопросы.

Би-модальный подход сочетает преимущества обоих форматов, обеспечивает поэтапное формирование навыков, учитывает индивидуальные особенности студентов, требует больше временных затрат и сложнее в организации.

Как показывают исследования интеграция обоих форматов в образовательный процесс позволяет максимизировать преимущества каждого метода при минимизации их ограничений, что ведет к устойчивому прогрессу студентов как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Одним из наиболее значимых психологических барьеров в изучении иностранного языка является страх публичных выступлений (так называемая *глоссофобия*). Исследования показывают, что студенты испытывают значительную тревожность при необходимости выступать на иностранном языке перед аудиторией, что негативно сказывается на качестве речи и, в конечном счете, на мотивации к изучению языка.

Систематическое включение презентационных заданий позволяет решать эту проблему через:

- Постепенное привыкание к ситуации публичного выступления (*десенсибилизация*).
- Формирование позитивного опыта успешных выступлений.
- Использование промежуточных форматов (например, видео-презентаций) для снижения тревожности на начальном этапе.

Исследование К. Маркштайнера показывает, что альтернативой заучиванию наизусть, к которому часто прибегают тревожные студенты, явля-

ется подход, фокусирующийся на взаимодействии с аудиторией и использовании английского языка для реальной коммуникации на всех этапах обучения. [6]

Подготовка презентации на иностранном языке — это не механическое воспроизведение информации, а исследовательский процесс. Как отмечает К. Маркштайнер, предпочтительным является проблемно-ориентированный подход (*inquiry-based approach*), при котором студенты не просто заучивают лексику, а исследуют реальные проблемы и обсуждают пути их решения. Например, вместо цели «Презентовать информацию о том, что мы можем сделать для исчезающих животных» предлагается цель «Давайте исследуем проблемы, с которыми сталкиваются животные, и обсудим, как помочь», что стимулирует развитие как словарного запаса, так и критического мышления о реальных мировых проблемах. [6]

В процессе работы над презентацией студенты:

- Анализируют информацию из различных источников.
- Синтезируют данные, выделяя ключевые положения.
- Оценивают достоверность и релевантность информации.
- Формулируют собственное отношение к проблеме.
- Аргументируют свою позицию.

Презентационная деятельность также способствует формированию метапредметных компетенций, выходящих за рамки собственно языковой подготовки и востребованных в любой профессиональной сфере:

- Навыки командной работы (при групповых презентациях).
- Тайм-менеджмент (умение укладываться в регламент).
- Техническая грамотность (работа с презентационным программным обеспечением).
- Навыки самопрезентации (вербальные и невербальные аспекты).
- Рефлексивные навыки (анализ собственного выступления и его результатов).

Исследователи подчеркивают, что «использование технологий в устных презентациях дает студентам критически важную возможность практиковать навыки, соответствующие требованиям современной профессиональной среды».

Даже если студенты в процессе создания своих презентаций используют ИИ (а они сейчас очень часто его используют и от этого никуда не деться), а также используют онлайн переводчики (если к примеру, создают на русском языке, но не уверены в переводе, то проверяют себя через Яндекс переводчик или же даже не трудятся само-

стоятельно переводить, а сразу переводят через переводчик всё равно какой-то процент работы по созданию презентации они производят самостоятельно и это позитивно сказывается на усвоении иностранного языка. К тому же, как показал опрос проведенный среди студентов разных направлений Уральского Государственного Аграрного университета студентам интересно заниматься созданием презентаций и они с удовольствием их создают, что не может не радовать.

Масштабное исследование, проведенное в Южной Корее с участием 223 студентов EFL, изучало восприятие студентами своего развития в би-модальном презентационном классе, сочетающем живые и видео-презентации. [9]

Результаты подтверждают, что систематическое использование презентационных заданий не только развивает актуальные навыки, но и формирует у студентов уверенность в своей способности эффективно использовать английский язык в реальных ситуациях.

Исследование, проведенное на Филиппинах, представило модель FEE (Formation — Elocution — Evaluation) для обучения устным презентациям в ESL-классах. Модель, разработанная на основе феноменологического изучения опыта пятнадцати учащихся, включает три фазы:

- Фаза формирования (Formation) — систематическая подготовка, возможность целенаправленной практики, формирование уверенности через комплексное руководство преподавателя и структурированную систему поддержки со стороны сверстников.

- Фаза произнесения (Elocution) — акцент на интеграции вербальных и невербальных коммуникативных навыков, стратегическом использовании визуальных средств для снижения тревожности.

- Фаза оценки (Evaluation) — конструктивная обратная связь и структурированная саморефлексия для непрерывного совершенствования.

Исследование подтвердило, что системный подход к презентационной деятельности, учитывающий как лингвистические, так и аффективные аспекты обучения, приводит к устойчивому развитию коммуникативной компетенции.

Исследование, проведенное в Японии, изучало значимость включения мини-презентаций в курсы аудирования EFL. Авторы отмечают, что публичные выступления — навык, на который в японской образовательной системе традиционно уделяется мало внимания, однако его развитие становится критически важным «не только для выживания и активного участия студентов в глобализованном мире, но и для сохранения страной своего присутствия в международном сообществе».

Потенциальные преимущества включения презентационных компонентов, выявленные в исследовании:

- Развитие навыков самопрезентации.
- Повышение осознанности структур английского письма.
- Возможности использования английского для аутентичной коммуникации.
- Обучение через взаимодействие с сокурсниками.
- Улучшение групповой динамики.

Результаты анкетирования показали, что студенты не зависимо от направления благодаря работе с презентациями стали более мотивированы к созданию презентаций и высоко ценят возможности публичных выступлений.

К. Маркштайнер подчеркивает важность использования цифровых инструментов на этом этапе. В его практике использовались LoiloNote для совместного исследования и организации данных, а также Google Slides для создания совместных презентаций, что позволяло студентам работать над слайдами одновременно, обсуждать распределение частей выступления и стратегии вовлечения аудитории. [6]

Исследование К. Маркштайнера выделяет три формы обратной связи: обратная связь от сверстников (peer feedback), обратная связь от преподавателя (teacher feedback) и саморефлексия (self-reflection). Особенно активно обратная связь от сверстников используется на этапе репетиций, помогая студентам обрести уверенность и усовершенствовать презентационные навыки. [6]

Четко определенные критерии оценивания являются важным фактором снижения тревожности и создания эффективной образовательной среды. Исследования показывают, что разработка и предоставление студентам подробной рубрики для оценки презентации критически важны для успешности обучения.

Ключевые компоненты оценки устных презентаций включают:

- Language (язык) — appropriate use of grammar and vocabulary.
- Organization (организация) — clear structure, logical flow of information.
- Presentation delivery (техника презентации) — posture, gestures, eye contact.
- Technology use (использование технологий) — integration of visual aids and technical tools.

Современные подходы к презентационной деятельности выходят за рамки монологического выступления, акцентируя интерактивное взаимодействие с аудиторией. К. Маркштайнер предлагает ряд стратегий, которые могут планировать и использовать студенты:

- Использование викторин (например, three-hint quiz) для вовлечения аудитории.
- Обращение к аудитории с простыми вопросами («Do you know/like...?»).
- Выбор случайных слушателей для ответа на открытые вопросы.
- Мини-сценки, связывающие тему с жизнью аудитории.
- Вопросы на угадывание содержания презентации.
- Использование визуальных средств для пояснения сложной лексики.

Эти стратегии не только делают презентации более интересными для слушателя, но и стимулируют реальную коммуникацию, требуя от студентов критического мышления и динамичного реагирования как в роли презентующего, так и в роли слушателя. [6]

В контексте профессиональной подготовки специалистов любого профиля презентационные навыки на английском языке приобретают особую значимость. Как отмечается в материалах симпозиума НКТЕА 2024, посвященного формированию глобального гражданства через английский язык, современные студенты должны быть готовы к участию в глобальных диалогах, международных стажировках и проектах, требующих презентации результатов на английском языке.

Стендовые доклады (poster presentations), как особая форма презентационной деятельности, представляют собой эффективный способ подачи текстовой информации, значительно упрощая ее восприятие слушателями и создавая возможности для дискуссии. Этот формат широко используется на международных конференциях и может быть адаптирован для учебных целей.

Интеграция презентационных заданий в обучение английскому языку может служить инструментом формирования глобальной компетентности студентов. Как показывает опыт проекта *Nurturing Global Citizenship through English*, сочетание обучения с возможностями глобальных диалогов, полевых исследований и постерных выставок приводит к повышению осведомленности студентов о глобальных проблемах и развитию когнитивных, социо-эмоциональных и поведенческих компетенций.

Презентации, например, на темы глобальной значимости (устойчивое развитие, изменение климата, социальное неравенство, культурное разнообразие) позволяют студентам не только практиковать английский язык, но и осознать взаимосвязанность мира, уважать разнообразие, рефлексировать по поводу собственного и чужого поведения и формировать готовность к действиям для создания лучшего мира.

Часто у преподавателя встает вопрос о том, на какую тему задавать делать презентации. Можно не ограничивать студентов и задать сделать любую презентацию на 6-7 слайдов по специальности, но так, чтоб у всей группы были разные темы. Можно ограничить, например, студентам изучающим ландшафтный дизайн задать презентации на тему известных садов, известных ландшафтных дизайнеров, каких-либо растений, деревьев, технологий создания ландшафтного дизайна. Как показывает практика студенты выполняют эту работу с большим удовольствием. Им интересно узнать что-то новое и создать красивые слайды, чтобы было интересно представить информацию на занятии.

Яндекс переводчик становится в последнее время помощником в создании презентаций. Очень удобно найти информацию на родном языке, скомпоновать ее и затем перевести уже через онлайн-переводчик. Студенты не скрывают, что пользуются этой возможностью потому что это очень удобно.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Презентационная деятельность является необходимым компонентом обучения английскому языку, обеспечивающим формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративного качества, объединяющего лингвистические, дискурсивные, стратегические и социокультурные составляющие.

2. Систематическое выполнение презентационных заданий способствует преодолению языкового барьера и страха публичных выступлений, развитию критического мышления и исследовательских навыков, формированию метапредметных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

Презентации, о чем также в своем выводе указывают Баярчимэг Ч. и Оюунсүрэн Ц. в своей статье «Возможности эффективного применения презентации на занятиях английского языка» ускоряют процесс обучения, способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, и позволяют индивидуализировать процесс обучения, дают возможности избежать субъективной оценки, глубже узнавать темы по специальности, узнавать новую информацию, интереснее проводить занятия. [13]

3. Современные эмпирические исследования (2024–2026) подтверждают положительное влияние презентационной деятельности на развитие языковых навыков, уверенность студентов и их готовность использовать английский язык в реальных коммуникативных ситуациях. Студен-

там нравится создавать презентации в рамках изучения иностранного языка и при выступлении ему приходится зачитывать или рассказывать ее и взаимодействовать с аудиторией.

4. Подход, сочетающий устные и видео-презентации, позволяет максимизировать преимущества каждого формата при минимизации их ограничений, обеспечивая видимый устойчивый прогресс студентов.

5. Эффективная организация презентационной деятельности требует системного подхода, включающего четкие критерии оценивания, этапность работы, использование цифровых инструментов для коллаборации и интерактивные стратегии вовлечения аудитории.

6. Презентации на английском языке могут служить инструментом не только языкового развития, но и формирования глобальной компетентности, подготавливая студентов к активному участию в международном профессиональном и научном сообществе.

Как отмечают исследователи, в современном глобализированном мире сильные презентационные навыки критически важны во всех дисциплинах — будь то в классе, на мероприятиях или в будущей карьере. Систематическое включение презентационных заданий в процесс обучения английскому языку является не просто методической рекомендацией, а необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста, способного эффективно функционировать в международной профессиональной среде.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку дифференцированных методик обучения презентационным навыкам с учетом уровня владения языком, профиля подготовки и индивидуально-психологических особенностей студентов, а также на изучение потенциала emerging technologies (включая искусственный интеллект) в поддержке презентационной деятельности.

Список литературы:

- [1] Афанасенкова Л.М. Как я использую презентации [Электронный ресурс] // Инфоурок. — 2025. URL: <https://infourok.ru/statya-kak-ya-ispolzuyu-prezentacii-7784213.html> (дата обращения: 25.03.2026).
- [2] Module 5.14 Improving the Communication Skills: A Poster Presentation [Электронный ресурс] // Образовательный портал НГУЭУ. — 2026. URL: <https://sdo.nsuem.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=126195> (дата обращения: 25.03.2026).
- [3] Hallemans J., Copeland R. Student Perceptions of Behavior Control in a Bimodal Presentation Classroom // Journal of English Teaching through

Movies and Media. — 2025. URL: <https://ejournal-stem.org/journal/view.php?number=648> (дата обращения: 25.03.2026).

[4] The FEE Instructional Model for English as a Second Language (ESL) Oral Presentations: A Framework for Enhanced Communication Skills Development // Zenodo. — 2025. URL: <https://zenodo.org/records/17119719> (дата обращения: 25.03.2026).

[5] Камашева М.В. Методы обучения английскому языку через презентации PowerPoint: приемы, технологии и практическое применение // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: сборник междунар. науч.-практической конф. — Елабуга, 2025. — С.141-145.

[6] Marksteiner K. Beyond Memorisation: A Dynamic Approach to English Presentations // JALT Publications. — 2025. URL: <https://jalt-publications.org/articles/29742-beyond-memorisation-dynamic-approach-english-presentations> (дата обращения: 25.03.2026).

[7] Шляхова В. Д. Использование визуальных средств на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. URL: <https://www.e-koncept.ru/tag/%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0> (дата обращения: 25.03.2026).

[8] Шелепова М.Г. Использование презентаций на занятиях по иностранному языку в вузе // Мировая и российская наука: области развития и инноваций. — Москва: Издательство «Перо», 2020. — С. 102-105.

[9] The Significance of Incorporating Student Presentations into EFL Listening Courses // CiNii Research. — 2025. URL: <https://cir.nii.ac.jp/crid/1390854717687355520> (дата обращения: 25.03.2026).

[10] Presentations // HKTEA Symposium 2024. URL: <https://symposium.hktea.edu.hk/presentations/> (дата обращения: 25.03.2026).

[11] Споялова А. С., Веселовская О. А. Современные визуальные средства в преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. URL: <https://www.e-koncept.ru/tag/%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0> (дата обращения: 25.03.2026).

[12] Розиков Б. М. Мультимедийная презентация и ее использование на уроке английского. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediyunaya-prezentatsiya-i-ee-ispolzovanie-na-uroke-angliyskogo/viewer> (дата обращения: 13.04.2026).

[13] Баярчимэг Ч., Оюунсүрэн Ц. «Возможности эффективного применения презентации на занятиях английского языка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-effektivnogo-primeneniya-prezentatsii-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 13.04.2026).

References:

[1] Afanasenkova L.M. How I Use Presentations [Electronic resource] // Infourok. - 2025. URL: <https://infourok.ru/statya-kak-ya-ispolzuyu-prezentacii-7784213.html> (date of access: 03/25/2026).

[2] Module 5.14 Improving the Communication Skills: A Poster Presentation [Electronic resource] // Educational portal of NSUEM. - 2026. URL: <https://sdo.nsuem.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=126195> (date of access: 03/25/2026).

[3] Hallemans J., Copeland R. Student Perceptions of Behavior Control in a Bimodal Presentation Classroom // Journal of English Teaching through Movies and Media. — 2025. URL: <https://ejournal-stem.org/journal/view.php?number=648> (date of access: 25.03.2026).

[4] The FEE Instructional Model for English as a Second Language (ESL) Oral Presentations: A Framework for Enhanced Communication Skills Development // Zenodo. — 2025. URL: <https://zenodo.org/records/17119719> (date of access: 25.03.2026).

[5] Kamasheva M.V. Methods of teaching English through PowerPoint presentations: techniques, technologies and practical application // Modern problems of philology and methodology of teaching languages: issues of theory and practice: collection of international scientific and practical conf. — Elabuga, 2025. — pp. 141-145.

[6] Marksteiner K. Beyond Memorisation: A Dynamic Approach to English Presentations // JALT Publications. — 2025. URL: <https://jalt-publications.org/articles/29742-beyond-memorisation-dynamic-approach-english-presentations>

(accessed: 25.03.2026).

[7] Shlyakhova V. D. Using Visual Aids in English Lessons // Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". — 2025. URL: <https://www.e-koncept.ru/tag/%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0> (accessed: 25.03.2026).

[8] Shelepova M.G. Using presentations in foreign language classes at a university // World and Russian science: areas of development and innovation. - Moscow: Pero Publishing House, 2020. - P. 102-105.

[9] The Significance of Incorporating Student Presentations into EFL Listening Courses // CiNii Research. — 2025. URL: <https://cir.nii.ac.jp/crid/1390854717687355520> (accessed: 25.03.2026).

[10] Presentations // HKTEA Symposium 2024. URL: <https://symposium.hktea.edu.hk/presentations/> (accessed: 25.03.2026).

[11] Spoyalova A. S., Veselovskaya O. A. Modern visual tools in teaching foreign languages // Scientific and methodological electronic journal "Concept". — 2025. URL: <https://www.e-koncept.ru/tag/%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0> (accessed: 25.03.2026).

[12] Rozikov B. M. Multimedia presentation and its use in the English lesson. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimedijnaya-prezentatsiya-i-ee-ispolzovanie-na-uroke-angliyskogo/viewer> (accessed: 13.04.2026).

[13] Bayarchimeg Ch., Oyunsuren Ts. "Possibilities of Effective Use of Presentations in English Classes" URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-effektivnogo-primeneniya-prezentatsii-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka/viewer> (date accessed: 13.04.2026).

