

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 29.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-6-831-835

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: malkova0404@mail.ru

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: katekaterina@rambler.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
старший преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pilnikovai@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: uprkadr@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В процессе обучения студенты бакалавриата и магистратуры разных направлений, после освоения теоретического материала на лекционных занятиях по экономическим дисциплинам, на практических занятиях [1] по той или иной теме, решают практические задания (кейс-ситуации) методом «мозгового штурма». Для успешного решения подобных ситуаций студенты должны обладать базовыми знаниями, полученными на других дисциплинах. Практические задания (кейс-ситуации) должны быть разработаны таким образом, чтобы студенты могли осознать связь с производством и адаптироваться к будущей специальности. Однако, после выполнения заданий, у студентов нет понимания в полученных данных, поскольку за числовыми значениями студенты должны видеть суть расчетов. В данной статье представлены примеры практических заданий (кейс-ситуации) по разработке моделей производственных систем молочного завода и мясокомби-

ната. Решение подобных заданий (кейс-ситуаций) поможет студентам понять, разобраться, а самое главное научиться формировать, писать, обосновывать экономические выводы. Полученные навыки в дальнейшем им также будут необходимы при написании курсовых работ, отчетов, выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: студенты, адаптация, аналитическое мышление, экономические дисциплины, преподаватель, практические задания, многофакторность, интерактивность.

MALKOVA Yulia Vadimovna,

PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University

KOT Ekaterina Mikhailovna,

Doctor of Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University

STAHEEVA Lyubov Mikhailovna,

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University,

PILNIKOVA Irina Fedorovna,

Senior Lecturer at the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,

Lecturer at the Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University

FORMATION OF ANALYTICAL THINKING AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING ECONOMIC DISCIPLINES

Annotation. In the process of studying, undergraduate and graduate students of various fields, after mastering theoretical material in lectures on economic disciplines, in practical classes on a particular topic, solve practical tasks (case situations) using the "brainstorming" method. To successfully solve such situations, students must have basic knowledge acquired in other disciplines. Practical assignments (case situations) should be designed in such a way that students can understand the connection with production and adapt to their future specialty. However, after completing the tasks, students do not have an understanding of the data obtained, since students must see the essence of the calculations behind the numerical values. This article presents examples of practical tasks (case situations) for the development of models of production systems of a dairy plant and a meat processing plant. Solving such tasks (case situations) will help students understand, understand, and most importantly, learn how to form, write, and justify economic conclusions. They will also need the acquired skills in the future when writing term papers, reports, and final qualifying work.

||| **Key words:** *students, adaptation, analytical thinking, economic disciplines, teacher, practical tasks, multifactorial, interactivity.*

Одним из главных направлений в работе преподавателя является формирование аналитического мышления у студентов, что позволит в дальнейшем им адаптироваться к будущей специальности. При подготовке к занятиям и составлении практических заданий преподаватель может использовать информацию о деятельности предприятий, которую можно найти в открытом доступе.

Одной из главных проблем при обучении студентов по экономическим дисциплинам является формирование аналитического мышления. Как показывает практика, для большинства студентов на практических занятиях достаточно рассчитать те или иные показатели. Однако при этом отсутствует понимание сути расчетов, что приводит к трудностям при написании выводов на основе полученных результатов.

При изучении дисциплины «Организация производства на предприятиях АПК» студентам [3] были предложены практические задания по темам - разработать модели производственных систем молочного завода и мясокомбината. При

решении подобных производственных заданий, студенты:

- должны научиться принципам построения предприятий и его функционирования как системы;
- усвоить оценку различных сторон производственной деятельности;
- овладеть методикой организационно - экономических решений.

Самое главное, при решении подобных заданий, у студентов должны быть базовые знания, связанные с пройденными дисциплинами, иначе не будет понимания сути решения [4; 6] заданий. Примеры производственных заданий в процессе изучения экономических дисциплин представлен ниже.

Задание 1. «Разработать модели производственных систем молочного завода».

Принцип - число подразделений определяется исходя из загрузки технологических линий по выработке однородной продукции.

Исходные данные:

1. Ассортимент и объемы выпускаемой молочной продукции.

Таблица 1. Ассортимент и объемы выпускаемой молочной продукции

Наименование продукции	Объемы производства, т		Нормы расхода молока, т	Общий расход молока по вариантам, т	
	Вариант 1	Вариант 2		Вариант 1	Вариант 2
Молоко пастеризованное	5000	6000	0,8		
Кефир	3000	1000	1,2		
Сметана	4000	2500	5,0		
Масло	1500	700	25,0		
Йогурт	500	300	0,4		
Творог	2000	800	4,0		
Сыр	1000	700	12,0		
Сырки	500	300	6,0		
Итого	-	-	-		

2. Годовая мощность завода: по 1 варианту – 100 тыс. тонн, по 2 варианту - 40 тыс. тон молока в год.

3. Годовая производительность технологических линий по выработке (тонн в год):

- пастеризованного молока - 6000;

- кисло - молочной продукции (кефир, сметана, масло, йогурт) - 10000;

- сырково - творожной продукции (творог, сыры, сырки) - 4000 [2, 5].

Требуется:

1. Спроектировать модель структуры предприятия в двух вариантах, обеспечивающих загрузку.

2. Определить уровень загрузки технологических линий и предприятия в целом.

3. Определить объемы поставок молока как сырья для переработки.

Задание 2. «Разработать модели производственных систем мясокомбината».

Принцип - число подразделений определяется исходя из загрузки технологических линий по выработке однородной продукции.

Исходные данные:

1. Ассортимент производимой мясной продукции.

Таблица 2. Ассортимент производимой мясной продукции

Наименование продукции	Объемы производства, т		Нормы расхода мяса, т	Общий расход мяса по вариантам, т	
	Вариант 1	Вариант 2		Вариант 1	Вариант 2
Мясо и субпродукты:					
- говядина	1000	800	1,0		
- свинина	300	250	1,0		
Полуфабрикаты	400	200	1,0		
Колбасы:					
- вареная	100	150	1,2		
- копченая	50	35	1,3		
Копчености (свиные)	25	20	1,4		
Тушенка:					
- говяжья	100	80	1,5		
- свиная	50	35	1,6		
Итого					

2. Для изготовления колбас используется расход мяса при соответствиях:

- вареные: 80% - говядина; 20% свинина;

- копченые: 70% - говядина; 30% - свинина.

3. Годовая производительность технологических линий (т / год):

- мясо и субпродукты, полуфабрикаты - 1800;

- копчености и тушенка - 200;

- колбасы - 200.

Требуется:

1. Спроектировать модель структуры предприятия в двух вариантах, обеспечивающих наибольшую загрузку.

2. Определить уровень загрузки технологических линий и предприятия в целом.

3. Определить объемы поставок крупного рогатого скота и свиней.

В результате решение главной проблемы преподавателя - формирование аналитического мышления у студентов при решении подобных

производственных заданий в процессе изучения экономических дисциплин заключается в использовании следующих методов:

- многофакторность – многофакторные задания, многофакторные модели, многофакторные ситуации, позволяющие осмыслить (понять) студентам свои действия при решении заданий, что приводит к формированию аналитического мышления;
- интерактивность, активность в обучении - позволяет поддержать интерес к решению заданий, а также обдуманно принять рациональное решение, позволяющее сформировать пространственно-аналитическое мышление на обширный спектр вопросов относящиеся к теме задания.

Список литературы:

- [1] Кротов М. И. Формирование аналитических компетенций студентов при изучении экономических дисциплин / М. И. Кротов, Ю. В. Малькова, О. С. Горбунова [и др.] // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 11, № 1(154). – С. 140-148.
- [2] Малькова Ю. В. Развитие аналитического мышления у студентов аграрных специальностей в процессе обучения / Ю. В. Малькова, О. С. Горбунова // Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 20–21 марта 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 372-375.
- [3] Малькова Ю. В. Формирование аналитического мышления у студентов при решении производственных задач / Ю. В. Малькова, Е. М. Кот, О. С. Горбунова [и др.] // Право и управление. – 2024. – № 9. – С. 127-131.
- [4] Малькова Ю. В. Совершенствование компетенций у студентов в процессе обучения / Ю. В. Малькова, Е. М. Кот, О. С. Горбунова [и др.] // Образование и право. – 2023. – № 4. – С. 327-334.

- [5] Малькова Ю. В. Методологические подходы и практические аспекты развития аналитического мышления у студентов / Ю. В. Малькова, Е. М. Кот, О. С. Горбунова [и др.] // Образование и право. – 2026. – № 2. – С. 654-659.

- [6] Шарапова В. М. Формирование аналитического мышления студентов аграрного вуза / В. М. Шарапова, О. С. Горбунова, М. И. Кротов [и др.] // Образование и право. – 2021. – № 8. – С. 199-204.

References:

- [1] Krotov M. I. Formation of students' analytical competencies in the study of economic disciplines / M. I. Krotov, Yu. V. Malkova, O. S. Gorbunova [et al.] // Economics and management: problems, solutions. - 2025. - Vol. 11, No. 1 (154). - Pp. 140-148.
- [2] Malkova Yu. V. Development of analytical thinking in students of agricultural specialties in the learning process / Yu. V. Malkova, O. S. Gorbunova // Experience and problems of reforming the management system at a modern enterprise: tactics and strategy: collection of articles from the XXII International scientific and practical conference, Penza, March 20-21, 2023. - Penza: Penza State Agrarian University, 2023. - Pp. 372-375.
- [3] Malkova Yu. V. Formation of analytical thinking in students when solving production problems / Yu. V. Malkova, E. M. Kot, O. S. Gorbunova [et al.] // Law and Management. - 2024. - No. 9. - Pp. 127-131.
- [4] Malkova Yu. V. Improving students' competencies in the learning process / Yu. V. Malkova, E. M. Kot, O. S. Gorbunova [et al.] // Education and Law. - 2023. - No. 4. - Pp. 327-334.
- [5] Malkova Yu. V. Methodological approaches and practical aspects of developing analytical thinking in students / Yu. V. Malkova, E. M. Kot, O. S. Gorbunova [et al.] // Education and Law. - 2026. - No. 2. - Pp. 654-659. [6] Sharapova V. M. Formation of analytical thinking of students of an agricultural university / V. M. Sharapova, O. S. Gorbunova, M. I. Krotov [et al.] // Education and Law. - 2021. - No. 8. - P. 199-204.

