

Дата поступления рукописи в редакцию: 03.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-7-642-648

Дата принятия рукописи в печать: 03.08.2026 г.

ОПАРИН Дмитрий Евгеньевич,

старший преподаватель кафедры безопасности в ЧС, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,

e-mail: mail@law-books.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Аннотация. В статье исследуются теоретические и практические аспекты нормативно-правового регулирования образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Проведен анализ федерального законодательства, ведомственных нормативных правовых актов и локального регулирования, определяющих особенности подготовки кадров для системы гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Особое внимание уделено правовому статусу курсантов и педагогических работников, дисциплинарной ответственности обучающихся, судебной практике по образовательным спорам, цифровизации образовательной среды и внедрению технологий искусственного интеллекта. Выявлены основные проблемы правоприменения и предложены направления совершенствования законодательства в сфере ведомственного образования.

Ключевые слова: образовательное право, МЧС России, ведомственное образование, курсанты, образовательный процесс, дисциплинарная ответственность, образовательные споры, правовое регулирование.

OPARIN Dmitry Evgenievich,

Senior Lecturer at the Department of Emergency Safety, Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg

CURRENT ISSUES OF THE REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA: CURRENT STATE, PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Annotation. The article examines the theoretical and practical aspects of the legal regulation of the educational process in educational institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The analysis of federal legislation, departmental regulatory legal acts and local regulation defining the specifics of personnel training for the civil defense system, emergency prevention and response, fire safety and human safety on water bodies is carried out. Special attention is paid to the legal status of cadets and teaching staff, disciplinary responsibility of students, judicial practice in educational disputes, digitalization of the educational environment and the introduction of artificial intelligence technologies. The main problems of law enforcement have been identified and directions for improving legislation in the field of departmental education have been proposed.

Key words: educational law, Ministry of Emergency Situations of Russia, departmental education, cadets, educational process, disciplinary responsibility, educational disputes, legal regulation.

Введение
Современная система высшего образования Российской Федерации развивается в условиях цифровой трансформации государственного управления, модернизации профессиональной подготовки кадров и

возрастающих требований к обеспечению национальной безопасности.

Согласно действующему законодательству образование – объединенный единой целью процесс обучения и воспитания, приносящий пользу государству, обществу, семье и личности,

а также система приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей, опыта, компетенций определенной сложности для удовлетворения интеллектуальных, духовных, моральных, нравственных, творческих и профессиональных потребностей и развития [1].

В исследовании М. И. Фалеева, А. П. Елисеева и Д. Б. Икрамова, посвященного изучению актуальных вопросов организации процесса обучения в вузах МЧС России особое место в данной системе занимают образовательные организации высшего образования МЧС России, осуществляющие подготовку специалистов для федеральной противопожарной службы, гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Профильная направленность рабочих учебных планов вузов МЧС России и учебных программ обеспечивает подготовку выпускников вузов МЧС России к установленным видам профессиональной деятельности [2].

Для подготовки руководителей спасательных формирований наиболее ориентирована Академия гражданской защиты МЧС России.

Для научной и инженерной деятельности в области пожарной безопасности лидирующие позиции занимает Академия Государственной противопожарной службы МЧС России.

Самым крупным региональным вузом системы считается Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

Для подготовки специалистов в условиях Сибири и Дальнего Востока ключевую роль играет Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

Наиболее выраженная практическая направленность подготовки характерна для Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России и Уральский институт ГПС МЧС России.

Специфика вузов МЧС России обусловлена сочетанием образовательных, административных и служебных правоотношений. Образовательный процесс должен соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одновременно выполняя задачи кадрового обеспечения МЧС России. Это формирует особую модель правового регулирования, основанную на взаимодействии федерального законодательства, ведомственных нормативных актов и локальных документов образовательных организаций.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования правовых механизмов регулирования образовательной

деятельности в условиях внедрения цифровых технологий, дистанционного обучения, использования искусственного интеллекта и развития новых форм подготовки специалистов для системы МЧС России.

Наиболее сложным и дискуссионным является применение норм гражданского права в сфере образования. Проблемы образовательного права исследовались в трудах В.М. Сырых. Ссылаясь на его труды, автор Четвернина А. В. подчеркивает, что образовательные отношения – это вид общественных отношений, устанавливаемых между обучающимися, образовательными учреждениями и педагогическими работниками с целью получения обучающимися образования не ниже уровня, предусмотренного образовательной программой и подтверждаемого соответствующим документом [3].

Вопросы административно-правового регулирования государственной службы рассматривались Д.Н. Бахрахом, Б.В. Россинским, Ю.Н. Стариковым, Ю.А. Тихомировым.

Несмотря на наличие значительного количества научных работ, комплексные исследования нормативно-правового регулирования образовательной деятельности именно в вузах МЧС России остаются немногочисленными. Недостаточно изучены вопросы дисциплинарной ответственности курсантов, правового регулирования цифровой образовательной среды, применения технологий искусственного интеллекта и механизмов разрешения образовательных конфликтов. Комплексные исследования, посвященные нормативно-правовому регулированию образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МЧС России, носят фрагментарный характер и преимущественно затрагивают отдельные аспекты организации учебного процесса, служебной подготовки или кадрового обеспечения.

Недостаточно исследованными остаются вопросы правового статуса курсантов образовательных организаций МЧС России, применения дисциплинарной ответственности в образовательной среде, правового обеспечения цифровизации образования, использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе, а также проблемы гармонизации федерального образовательного законодательства и ведомственного нормативного регулирования.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о необходимости дальнейшего научного осмысления рассматриваемой проблематики и подтверждают актуальность настоящего исследования. Научный аппарат

исследования, включающий объект, предмет, цель исследования и его задачи, изучает общественные отношения, возникающие в процессе организации и осуществления образовательной деятельности в ВУЗах МЧС России.

Применение норм образовательного, административного и служебного законодательства Российской Федерации, регулирующие подготовку кадров в системе МЧС России формируют практику их применения и направления совершенствования.

Комплексный анализ современного состояния нормативно-правового регулирования образовательного процесса в вузах МЧС России и разработка предложений по его совершенствованию включают следующие перспективные направления:

исследование системы правового регулирования образовательной деятельности в вузах МЧС России;

определение особенности правового статуса курсантов и преподавателей;

анализ дисциплинарной практики и возникающих конфликтов;

исследование судебной практики Верховного Суда РФ;

оценку влияния цифровизации и искусственного интеллекта на образовательный процесс;

проведение сравнительного анализ с вузами МВД России и Минобороны России;

разработку предложения по совершенствованию законодательства.

Эффективность подготовки кадров для системы МЧС России напрямую зависит от уровня согласованности норм образовательного, административного и служебного законодательства, а дальнейшее развитие ведомственного образования требует создания специальной модели правового регулирования цифровой образовательной среды и статуса курсанта.

Методология исследования в работе использует диалектический, системный, формально-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой методы исследования. Анализировались нормативные правовые акты, судебная практика Верховного Суда Российской Федерации, локальные нормативные акты образовательных организаций МЧС России и научная литература.

Практическая значимость результатов исследования связана с перспективой их использования при совершенствовании ведомственного законодательства МЧС России, при разработке локальных нормативных актов образовательных организаций, подготовке учебно-

методических материалов, а также в деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Исследовании образовательной деятельности вузов МЧС России как самостоятельного объекта правового регулирования на основе концепции образовательной деятельности вузов МЧС России, как комплексного правового института, объединяющего нормы образовательного, административного и служебного права.

Обоснован вывод о необходимости законодательного закрепления самостоятельного правового статуса курсанта образовательной организации МЧС России.

Выявлены коллизии между образовательными правами обучающихся и требованиями служебной дисциплины.

Предложена авторская классификация конфликтов между курсантами и преподавателями на организационно-правовые, дисциплинарные, образовательные и этико-коммуникативные.

Обоснована необходимость создания специального механизма правового регулирования применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе вузов МЧС России.

Разработана модель совершенствования дисциплинарного производства с дополнительными процессуальными гарантиями для курсантов.

Предложена концепция единой ведомственной системы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в образовательных организациях МЧС России.

Правовое регулирование образовательной деятельности представляет собой систему юридических средств воздействия государства на общественные отношения, возникающие в процессе организации, осуществления и контроля образовательного процесса.

В образовательных организациях МЧС России данная система приобретает особую специфику, обусловленную необходимостью сочетания норм образовательного права, административного права, служебного права и законодательства в области обеспечения безопасности государства.

Система нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в вузах МЧС России осуществляется благодаря правовому регулированию образовательной деятельности на трех уровнях:

федеральном;

ведомственном;

локальном.

Основополагающим

нормативным

актом выступает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий правовые, организационные и экономические основы образования. Закон определяет образовательную деятельность как деятельность по реализации образовательных программ и устанавливает права и обязанности участников образовательных отношений. Применительно к вузам МЧС особое значение имеют положения статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ, посвященные особенностям реализации образовательных программ в интересах обороны и безопасности государства. Данные нормы создают правовую основу для разработки специальных образовательных программ и установления дополнительных требований к обучающимся и преподавателям.

Важную роль также играют Федеральный закон № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе», Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» и законодательство о государственной тайне.

На ведомственном уровне ключевое значение имеют приказы МЧС России № 982 и № 983 от 22 декабря 2020 г., регламентирующие особенности организации образовательной, методической и научной деятельности.

В статье рассмотрен правовой статус курсантов и преподавателей.

Правовой статус курсанта характеризуется двойственной природой. Курсант одновременно является обучающимся и субъектом служебных правоотношений. Наряду с академическими правами он обязан соблюдать требования дисциплины, внутреннего распорядка, профессиональной подготовки и физической готовности. Одной из наиболее сложных юридических конструкций является правовой статус курсанта образовательной организации МЧС России.

Системный подход в образовательном процессе вузов МЧС России по мнению авторов Карапузиков А.А. и Мураева М.П. состоит в том, что методологическая основа образовательного процесса подготовки курсантов в вузах МЧС России сочетает комплексный подход, который включает в себя интеграцию теоретических знаний и практических навыков с применением в процессе обучения современных технологий, ориентированных на формирование компетентных специалистов, способных адаптироваться к различным условиям и качественно решать задачи в дальнейшей профессиональной деятельности [4].

В отличие от студентов гражданских вузов,

курсант одновременно выступает:

обучающимся;
субъектом служебных правоотношений;
участником дисциплинарной системы
ведомства;

будущим сотрудником федеральной
противопожарной службы.

Двойственная природа правового
статуса курсантов порождает особые правовые
последствия.

Курсанты обладают всеми правами
обучающихся, предусмотренными Федеральным
законом № 273-ФЗ, включая право:

на получение качественного образования;
на уважение человеческого достоинства;
на участие в управлении образовательной
организацией;

на академические права и свободы.

Одновременно на них распространяются
специальные обязанности, связанные с
соблюдением служебной дисциплины,
выполнением распорядка дня, прохождением
практической подготовки и поддержанием
необходимого уровня физической подготовки.

Указанные особенности обуславливают
необходимость дальнейшего совершенствования
правового регулирования статуса курсантов,
направленного на устранение коллизий
между образовательным и служебным
законодательством.

Правовой статус курсанта
образовательной организации МЧС России
обладает особой юридической природой и требует
самостоятельного нормативного закрепления
на федеральном уровне. Современная система
дисциплинарной ответственности курсантов
нуждается в дополнительной правовой
регламентации, направленной на обеспечение
баланса между требованиями служебной
дисциплины и гарантиями права на образование.

Важно отметить, что в своих работах
автор Карапузиков А.А. трактует системный
подход в образовательном процессе вузов МЧС
России является неотъемлемой частью общей
стратегии обеспечения пожарной безопасности в
России. Он помогает создать квалифицированных
специалистов, которые могут эффективно
управлять рисками пожаров и аварий и
предотвращать потенциальные угрозы [5].

Преподаватели вузов МЧС России обладают
академическими правами, установленными
образовательным законодательством, однако
их деятельность дополнительно регулируется
ведомственными требованиями и системой
внутреннего контроля качества образования.

Педагогические работники
образовательных организаций МЧС России

осуществляют профессиональную деятельность в условиях повышенных требований к квалификации, дисциплине и профессиональной подготовке.

Современное законодательство закрепляет широкий перечень прав преподавателей, включая:

- свободу преподавания;
- выбор образовательных технологий;
- участие в управлении образовательной организацией;
- защиту профессиональной чести и достоинства;
- повышение квалификации.

Одновременно преподаватели обязаны соблюдать требования законодательства, обеспечивать высокое качество образовательного процесса и участвовать в формировании профессиональных компетенций будущих сотрудников МЧС России.

Одним из наиболее сложных аспектов организации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях является урегулирование конфликтов между курсантами и профессорско-преподавательским составом.

Специфика вузов МЧС России заключается в существовании вертикальной модели управления, основанной на принципах дисциплины, субординации и служебного подчинения. В отличие от гражданских образовательных организаций, курсант находится в двойственном правовом положении: как обучающийся и как лицо, проходящее службу либо специальную подготовку в интересах государства.

Наиболее распространенными причинами конфликтов между курсантами и преподавателями являются:

- несогласие с результатами аттестации;
- применение дисциплинарных взысканий;
- нарушения педагогической этики;
- превышение педагогических полномочий;
- нарушения принципов объективности оценки знаний;
- психологическое давление и нарушение профессиональной этики;
- несоблюдение курсантами требований дисциплины;
- разногласия при организации практической подготовки.

Сложность правового регулирования заключается в необходимости соблюдения баланса между образовательными гарантиями и требованиями служебной дисциплины.

Проблемой остается недостаточная независимость комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений, что требует совершенствования локального регулирования.

Институт дисциплинарной ответственности курсантов базируется на нормах образовательного и служебного законодательства.

Практика показывает необходимость более четкой регламентации процедур дисциплинарного производства, включая обязательное письменное объяснение с правом на ознакомление с материалами проверки, право на представителя и право на обжалование решения.

Судебная практика Верховного Суда Российской Федерации определяет наиболее распространенные категории споров, такие как оспаривание отчисления, взыскание расходов на обучение, возможность восстановления на обучение, оспаривание результатов аттестации; защита социальных гарантий курсантов.

Правовые позиции Верховного Суда РФ свидетельствуют о необходимости строгого соблюдения принципов законности, соразмерности и процессуальной справедливости при принятии решений, затрагивающих образовательные права курсантов.

Правовые позиции высших судебных инстанций исходят из того, что образовательная организация обязана доказать:

- наличие дисциплинарного проступка;
- соблюдение установленной процедуры;
- наличие причинной связи между нарушением и применяемой санкцией;
- отсутствие дискриминационных мотивов.

Особую категорию составляют споры о возмещении затрат федерального бюджета на обучение курсантов, досрочно прекративших обучение либо службу.

Судебная практика показывает, что требования о взыскании денежных средств удовлетворяются только при наличии надлежащим образом оформленных контрактов и доказанности фактических расходов государства. Анализ судебной практики позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей детализации ведомственных нормативных актов в целях минимизации правовой неопределенности.

Цифровизация образовательной деятельности и внедрение технологий искусственного интеллекта требуют формирования специального механизма правового регулирования в образовательных организациях МЧС России. Проблема исследования заключается в необходимости теоретически и организационно обоснованного проектирования цифровой образовательной среды вузов МЧС России, которое учитывает специфику подготовки курсантов и обеспечивает измеримое улучшение образовательных результатов при соблюдении

требований безопасности и управляемости [6].

Использование ИИ позволяет персонализировать образовательные траектории и моделировать чрезвычайные ситуации, однако требует решения вопросов защиты персональных данных, информационной безопасности и распределения ответственности за решения, принимаемые автоматизированными системами.

Особую актуальность вопросы дистанционного обучения приобрели в период пандемии и последующего развития цифровых образовательных технологий. Для вузов МЧС России использование дистанционного формата сопровождается рядом особенностей.

Во-первых, подготовка специалистов спасательного профиля требует значительного объема практической подготовки.

Во-вторых, часть образовательных программ содержит сведения ограниченного распространения.

В-третьих, существует необходимость постоянного контроля дисциплины и уровня профессиональной готовности обучающихся.

Основными проблемами правового регулирования дистанционного обучения является отсутствие специальных ведомственных стандартов дистанционного обучения, сложность оценки практических компетенций, идентификация личности обучающегося, защита информации ограниченного доступа, недостаточная регламентация использования цифровых платформ.

Сравнительный анализ с вузами МВД России и Минобороны России основывается на определении общих черт, которыми являются:

- ведомственный характер подготовки;
- повышенные требования к дисциплине;
- сочетание образовательных и служебных отношений.

Отличительной особенностью вузов МЧС России является ориентация на подготовку специалистов экстренного реагирования и гражданской защиты, что требует более гибкого сочетания образовательных и служебных механизмов регулирования.

Из проведенного анализа вытекают предложения по совершенствованию законодательства. Необходимо закрепить правовой статус курсанта на федеральном уровне, разработать единый ведомственный акт об образовательной деятельности в системе МЧС России, установить единые стандарты дисциплинарного производства, принять ведомственное положение о применении искусственного интеллекта.

Так же целесообразно продолжить совершенствование правового регулирования

дистанционного обучения, усилить независимость комиссий по урегулированию споров.

Создание единого цифрового реестра локальных нормативных актов образовательных организаций МЧС России помогут унифицировать критерии оценки практической подготовки курсантов МЧС.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в вузах МЧС России представляет собой самостоятельную многоуровневую систему, обеспечивающую подготовку специалистов для сферы гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Современные вызовы, связанные с цифровизацией, развитием дистанционного обучения и внедрением технологий искусственного интеллекта, требуют дальнейшего совершенствования законодательства. Ключевыми направлениями развития являются нормативное закрепление специального статуса курсанта, совершенствование дисциплинарного производства, развитие цифровой образовательной среды и формирование единой концепции правового обеспечения подготовки кадров для системы МЧС России.

Список литературы:

[1] Гусева, А. А. Исторические аспекты правового регулирования образовательных отношений в России / А. А. Гусева, В. В. Кутько // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2018. – Т. 43, № 4. – С. 701-707. – DOI 10.18413/2075-4566-2018-43-4-701-707. – EDN YSUPHN.

[2] Фалеев, М. И. Некоторые вопросы организации процесса обучения в вузах МЧС России / М. И. Фалеев, А. П. Елисеев, Д. Б. Икрамов // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2014. – Т. 4, № 2(7). – С. 4-17. – EDN STRVPT.

[3] Четвернина, А. В. 2002.04.031. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права / ин-т законодательства и сравн. Правоведения при Правительстве рос. федерации. М., 2000. 135 С. Библиогр.: С.133-134 / А. В. Четвернина // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. – 2002. – № 4. – С. 102-105. – EDN BAZFPX.

[4] Карапузиков, А. А. Методологическая основа образовательного процесса подготовки курсантов вузов МЧС России / А. А. Карапузиков // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2024. – № 3(105). – С. 195-203. – EDN TOECMA.

[5] Карапузиков, А. А. Системный

подход в образовательном процессе вузов МЧС России / А. А. Карапузиков, М. П. Мураев // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития : Сборник материалов XXX международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 07 июня 2023 года. Том 4. – Москва: Научно-издательский центр «Империум», 2023. – С. 110-112. – EDN WHICEU.

[6] Опарин, Д. Е. Цифровая образовательная среда вузов МЧС России: особенности организации подготовки курсантов / Д. Е. Опарин // Правовая информатика. – 2026. – № 1. – С. 299-305. – DOI 10.24412/1994-1404-2026-1-00-33. – EDN TCIZJX.

References:

[1] Guseva, A. A. Historical aspects of the legal regulation of educational relations in Russia/A. A. Gusev, V. V. Kutko//Scientific statements of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Right. – 2018. - T. 43, NO. 4. - S. 701-707. – DOI 10.18413/2075-4566-2018-43-4-701-707. – EDN YSUPHN.

[2] Faleev, M. I. Some issues of organizing the learning process at universities of the Ministry of Emergencies of Russia/M. I. Faleev, A. P. Eliseev, D. B. Ikramov//Civil protection strategy: problems and research. – 2014. - T. 4, NO. 2 (7). - S. 4-17. – EDN STRVPT.

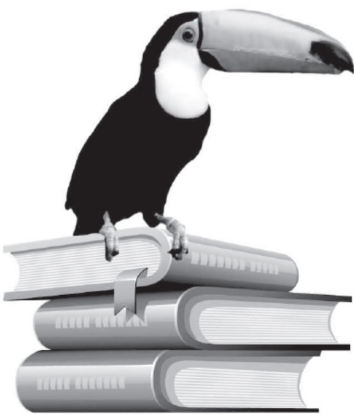
[3] Chetvernina, A.V. 2002.04.031. Syrykh

V.M. Educational law as a branch of Russian law/institute of legislation and cf. Law under the Government of the Russian Federation. M., 2000. 135 S. Bibliogr.: P.133-134/A.V. Chetvernina//Social and humanitarian sciences. Domestic and foreign literature. Series 4: State and Law. – 2002. – № 4. - S. 102-105. – EDN BAZFPX.

[4] Karapuzikov, A. A. Methodological basis of the educational process of training cadets of universities of the Ministry of Emergencies of Russia/A. A. Karapuzikov//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 3(105). - S. 195-203. – EDN TOECMA.

[5] Karapuzikov, A. A. Systematic approach in the educational process of universities EMERCOM of Russia/A. A. Karapuzikov, M. P. Muraev//Modern science and education: achievements and development prospects: Collection of materials of the XXX International part-time scientific and practical conference, Moscow, June 07, 2023. Volume 4. - Moscow: Scientific and Publishing Center "Empire," 2023. - S. 110-112. – EDN WHICEU.

[6] Oparin, D. E. Digital educational environment of EMERCOM of Russia universities: peculiarities of organizing the training of cadets/D. E. Oparin//Legal informatics. – 2026. – № 1. - S. 299-305. – DOI 10.24412/1994-1404-2026-1-00-33. – EDN TCIZJX.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru