

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-676-680

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
Ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
кандидат психологических наук,
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ УИС В СФЕРЕ КОНФЛИКТОЛОГИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация. Вопрос содержательных характеристик компетентности работников уголовно-исполнительной системы в сфере конфликтологии осужденных, отбывающих наказание за террористические преступления, является весьма актуальным и значимым. Указанные актуальность и значимость определены возможностями и способностью пенитенциарных работников конструктивно решать актуальные, сложные и часто противоречивые вопросы, возникающие в жизнедеятельности осужденных в целом и в жизни именно осужденных, отбывающих наказание за террористические преступления. В статье указывается на материалы ряда наших публикаций, в которых затрагивается тематика стигматизации осужденных, рассматриваемой категории в общей социальной среде осужденных на уровне отрядов и исправительных учреждений в целом. Отмечается, что неразрешенные негативные эмоции, порождаемые конфликтными ситуациями осужденных, вполне могут детерминировать усиление распространения террористической идеологии осужденными, отбывающими наказание за террористические преступления.

Целью статьи является определение актуальности компетентности работников УИС в сфере конфликтологии осужденных, отбывающих наказание за террористические преступления. Задачами исследовательской работы являются: определение актуальности и значимости такого элемента профессионализма пенитенциарных работников в целом как их компетентность в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, как распространяющие террористическую идеологию; выявление причин, определяющих значимость компетентности пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; определение роли аспекта содержания рассматриваемой нами компетентности пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; определение алгоритма поведения работника в ситуациях, складывающихся на различных этапах происходящего конфликта: начало конфликта, конфликтная ситуация (основной этап конфликта), финальный этап конфликта, постконфликтный этап.

Рабочие гипотезы исследования: компетентность пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, как распространяющие террористическую идеологию, является актуальным и значимым элементом профессионализма работников в целом; значимость компетентности пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете определяется способностью конструктивно решать актуальные, сложные и часто противоречивые вопросы, возникающие в жизнедеятельности осужденных в целом и в жизни именно осужденных, состоящих на профилактическом учете, как распространяющие террористическую идеологию; основным проблемным вопросом, рассматриваемой нами компетентности, является аспект содержания данной компетентности, определяющий чему именно надо обучать работников, когда и для чего; возможно предположить, что конфликтологическая компетентность пенитенциарных работников в рассматриваемой нами сфере предполагает наличие некоторого алгоритма поведения работника в ситуациях, складывающихся на различных этапах происходящего конфликта: начало конфликта, конфликтная ситуация (основной этап конфликта), финальный этап конфликта, постконфликтный этап. Результаты исследова-

ния. Компетентность пенитенциарных работников в сфере конфликтологической компетентности жизнедеятельности осужденных, состоящих на профилактическом учете как распространяющие террористическую идеологию определена нами как значимый элемент их профессионализма в целом. Эта значимость определена способностью конструктивно решать актуальные, сложные и часто противоречивые вопросы, возникающие в жизнедеятельности осужденных рассматриваемой категории в целом. Конфликтологическая компетентность пенитенциарных работников в сфере организации работы с осужденными, рассматриваемой категории предполагает наличие некоторого алгоритма поведения работника в ситуации формирующегося либо происходящего конфликта с участием рассматриваемых осужденных. Работник, таким образом, должен четко представлять алгоритмическую последовательность конкретных действий с его стороны для нивелирования, купирования конфликтной ситуации. А для этого пенитенциарные работники должны обладать соответствующими знаниями в области конфликтологии.

Ключевые слова: характеристики компетентности, пенитенциарные работники, конфликтология, деструктивные последствия, осужденные, террористические преступления.

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,
Leading researcher FKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

RELEVANCE OF THE CHARACTERISTICS OF THE COMPETENCE OF CORRECTIONAL SYSTEM EMPLOYEES IN THE FIELD OF CONFLICT MANAGEMENT AMONG CONVICTS SERVING SENTENCES FOR TERRORIST CRIMES

Annotation. The question of the substantive characteristics of the competence of correctional system employees in the area of conflict resolution among convicts serving sentences for terrorist offenses is highly relevant and significant. This relevance and significance are determined by the capabilities and ability of correctional system employees to constructively address pressing, complex, and often contradictory issues that arise in the lives of convicts in general and in the lives of convicts serving sentences for terrorist offenses specifically. The article cites several of our publications that address the stigmatization of convicts, this category of convicts, within the general social environment of convicts at the unit and correctional facility level. It is noted that unresolved negative emotions generated by conflict situations among convicts may well determine the increased dissemination of terrorist ideology among convicts serving sentences for terrorist offenses.

The purpose of this article is to determine the relevance of correctional system employees' competence in the area of conflict resolution among convicts serving sentences for terrorist offenses. The objectives of the research work are: to determine the relevance and significance of such an element of the professionalism of penitentiary workers as their competence in the conflictological sphere of working with convicts on a preventive register, as those disseminating terrorist ideology; to identify the reasons determining the significance of the competence of penitentiary workers in the conflictological sphere of working with convicts on a preventive register; to determine the role of the aspect of the content of the competence of penitentiary workers under consideration in the conflictological sphere of working with convicts on a preventive register; to determine the algorithm of the worker's behavior in situations developing at various stages of an ongoing conflict: the beginning of the conflict, the conflict situation (the main stage of the conflict), the final stage of the conflict, the post-conflict stage.

Working hypotheses of the study: the competence of penitentiary workers in the conflictological sphere of working with convicts on a preventive register, as those disseminating terrorist ideology, is a relevant and significant element of the professionalism of workers in general; The importance of penitentiary staff competence in conflict management in working with convicts on preventive watch is determined by their ability to constructively resolve pressing, complex, and often contradictory issues arising in the lives of convicts in general and in the lives of convicts specifically on preventive watch for those disseminating terrorist ideology. The key issue in this competency is the content of this competency, which determines what exactly staff should be trained in, when, and for what pur-

pose. It can be assumed that the conflict management competence of penitentiary staff in this area presupposes the existence of a certain algorithm for employee behavior in situations that arise at various stages of an ongoing conflict: the onset of a conflict, the conflict situation (the main stage of the conflict), the final stage of the conflict, and the post-conflict stage. Research Results. We identified the competence of penitentiary staff in the area of conflict management in the lives of convicts on preventive watch for those disseminating terrorist ideology as a significant element of their overall professionalism. This importance is determined by the ability to constructively resolve pressing, complex, and often controversial issues that arise in the lives of prisoners in this category as a whole. Conflictological competence of penitentiary staff in organizing work with prisoners in this category presupposes the existence of a specific algorithm for employee behavior in situations of developing or ongoing conflict involving these prisoners. The employee must therefore clearly understand the algorithmic sequence of specific actions to mitigate and resolve conflict situations. To achieve this, penitentiary staff must possess the relevant knowledge in the field of conflictology.

Key words: *characteristics of competence, penitentiary workers, conflict management, destructive consequences, convicts, terrorist crimes.*

Введение. Конфликтологическая компетентность пенитенциарных работников в сфере организации работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете как распространяющие террористическую идеологию (далее – ОСПУ) является значимым элементом профессионализма в целом. Эта значимость определена способностью конструктивно решать актуальные, сложные и часто противоречивые вопросы, возникающие в жизнедеятельности осужденных в целом и в жизни именно ОСПУ. В некоторых своих публикациях мы затрагивали тему стигматизации ОСПУ в общей социальной среде осужденных на уровне отрядов и исправительных учреждений в целом. Ярлык «террориста», то есть в понимании остальных осужденных «человека жестокого и одновременно непредсказуемого», часто преследует ОСПУ обеспечивая соответствующие последствия в виде дополнительной социальной депривации человека и так уже строго изолированного от общества и близких ему людей. В дополнение к этому определенную роль в рассматриваемой стигматизации и депривации играет и частое серьезное отношение ОСПУ к какой-либо конфессии, идеологии. Такое отношение сопровождается участием осужденного в определенных обрядах (в молельных комнатах) и его соответствующим внешним видом (ношение бороды). Все это также выделяет ОСПУ из общей социальной среды осужденных, часто детерминируя указанные выше депривацию и стигматизацию, что в виде последствий может найти проявление в весьма деструктивном (агрессивном) поведении рассматриваемой категории осужденных.

Важно отметить и то, что неразрешенные негативные эмоции, порождаемые конфликтными ситуациями с участием ОСПУ, могут вполне детерминировать усиление распространения террористической идеологии последними. Все указанное выше обеспечивает значимость конфликтологической компетентности пенитенциарных работни-

ков в сфере организации работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете как распространяющие террористическую идеологию.

Гипотезы исследования:

- компетентность пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, как распространяющие террористическую идеологию, является актуальным и значимым элементом профессионализма работников в целом;
- значимость компетентности пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, определяется способностью конструктивно решать актуальные, сложные и часто противоречивые вопросы, возникающие в жизнедеятельности осужденных в целом и в жизни именно осужденных, состоящих на профилактическом учете, как распространяющие террористическую идеологию;
- основным проблемным вопросом, рассматриваемой нами компетентности, является аспект содержания данной компетентности, определяющий чему именно надо обучать работников, когда и для чего;
- возможно предположить, что конфликтологическая компетентность пенитенциарных работников в рассматриваемой нами сфере предполагает наличие некоторого алгоритма поведения работника в ситуациях, складывающихся на различных этапах происходящего конфликта: начало конфликта, конфликтная ситуация (основной этап конфликта), финальный этап конфликта, постконфликтный этап.

Цель статьи – определение актуальности компетентности работников УИС в сфере конфликтологии осужденных, отбывающих наказание за террористические преступления.

Задачами, реализующими цель исследования, выступают: определение актуальности и значимости такого элемента профессионализма пенитенциарных работников в целом как их компетентность в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, как распространяющие террористическую идеологию; выявление причин, определяющих значимость компетентности пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; определение роли аспекта содержания рассматриваемой нами компетентности пенитенциарных работников в конфликтологической сфере работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; определение алгоритма поведения работника в ситуациях, складывающихся на различных этапах происходящего конфликта: начало конфликта, конфликтная ситуация (основной этап конфликта), финальный этап конфликта, постконфликтный этап.

Методы, методики, использованные в работе: анализ, индукция, синтез, дедукция, интервью, анализа практики организации воспитательной работы, обобщение, наблюдение и т.д.

Результаты исследования. Указанная нами выше значимость конфликтологической компетентности пенитенциарных работников в сфере организации работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете как распространяющие террористическую идеологию предопределяет, прежде всего, подготовку работников к минимизации конфликтов, деструктивного поведения как в отношении с другими осужденными, так и в отношениях с работниками. Пожалуй, основным проблемным вопросом этой компетентности является ее содержательная сторона, важны вопросы чему именно надо обучать работников, когда и для чего.

Возможно предположить, что конфликтологическая компетентность пенитенциарных работников в сфере организации работы с ОСПУ предполагает наличие некоторого алгоритма поведения работника в ситуации формирующегося либо происходящего конфликта с участием рассматриваемых осужденных. Работник, таким образом, должен четко представлять алгоритмическую последовательность конкретных действий с его стороны для нивелирования, купирования конфликтной ситуации. А для этого пенитенциарные работники должны обладать соответствующими знаниями в области конфликтологии [3, с. 129].

Пенитенциарными исследователями, а в частности педагогами и психологами конфликтологическая тематика в социальной среде осужденных изучена достаточно детально и системно.

Тем не менее, именно конфликтные аспекты жизнедеятельности ОСПУ изучены недостаточно полно, откровенно говоря исследований именно этой проблематики у данной категории осужденных практически не проводилось. Тем не менее, общее представление исследователей о протекании конфликтов среди осужденных в целом дают представление о динамических характеристиках этих процессов. Выделяются соответствующие этапы: начало конфликта, конфликтная ситуация (основной этап конфликта), финальный этап конфликта, постконфликтный этап.

ОСПУ реализует ролевое поведение, служащее предпосылкой складывающейся конфликтной ситуации, представленное в виде ожидания негативного отношения, поведения со стороны окружающих, которыми могут быть как иные осужденные, так и работники исправительного учреждения. Под конфликтной мы понимаем ту ситуацию с участием в ней ОСПУ, когда складываются объективно и субъективно определяемые участниками ситуации противоречия (противодействия), а также мотивация для деструктивного разрешения этих противоречий.

Формирование конфликтных условий наблюдается в случае, когда всеми сторонами конфликта реализуются действия по оценке данной ситуации, ее структуре, планам по дальнейшим действиям с целью разрешения противоречий. Так, например, классический вариант развития конфликта предусматривает действия сторон по анализу анамнеза ситуации, определение (диагностику) актуального состояния конфликта, диагностику мотивов оппонентов и характер последствий конфликтной ситуации в целом. Объективно оппоненты понимают, что возможен один из вариантов дальнейших событий. Вероятен вариант договоренности, то есть действие уступок с обеих сторон. Возможно дальнейшее наращивание конфликта с отсутствием каких-либо договоренностей (уступок). Менее всего вероятен выход сторон из конфликта, отказ от участия [1, с. 24; 3, с. 129].

Для ОСПУ, в конфликтной ситуации в исправительном учреждении, более всего характерна реализация последнего варианта сценария с отсутствием каких-либо колебаний, а также с значительным манифестом собственных претензий к оппоненту в виде довольно иррациональных упреков, обвинений и следующих за ними угроз. Так, в целом, представлена конфликтная ситуация (основной этап конфликта) с участием ОСПУ.

Финальный этап конфликта и постконфликтный этап представлены в виде постконфликтного поведения оппонентов. В виде такого поведения могут проявляться многочисленные деструктивные последствия, часто носящие латентный

характер. Так, один из механизмов психологической защиты ОСПУ в виде реактивных образований, предполагает внешнее проявление разрешенности конфликта для ОСПУ, но только внешностное. Но, возможно и позитивное для всех участвующих сторон разрешение конфликта с анализом произошедших событий и формулированием соответствующих выводов. В качестве причины лонгитюдного (длительного) характера протекания конфликта с участием ОСПУ, либо его латентного характера, возможно определить еще одну личностную характеристику данной категории осужденных, а именно присутствие когнитивных и иррациональных установок в их сознании и поведении [2, с. 95; 4, с. 53]. Часто эти когнитивные и иррациональные установки и выступают в роли триггеров конфликтных ситуаций с участием ОСПУ, объясняя причины этих конфликтов.

Выводы, заключение.

Реализовав в материалах статьи анализ проблемного вопроса актуальности компетентности работников УИС в сфере конфликтологии осужденных за террористические в сфере терроризма нами определен ряд заключений. Данный проблемный вопрос определен в материалах нашей публикации как весьма актуальный.

Компетентность пенитенциарных работников в сфере конфликтологической компетентности жизнедеятельности осужденных, состоящих на профилактическом учете как распространяющие террористическую идеологию определена нами как значимый элемент их профессионализма в целом. Эта значимость определена способностью конструктивно решать актуальные, сложные и часто противоречивые вопросы, возникающие в жизнедеятельности осужденных рассматриваемой категории в целом. Конфликтологическая компетентность пенитенциарных работников в сфере организации работы с осужденными, рассматриваемой категории предполагает наличие некоторого алгоритма поведения работника в ситуации формирующегося либо происходящего конфликта с участием рассматриваемых

осужденных. Работник, таким образом, должен четко представлять алгоритмическую последовательность конкретных действий с его стороны для нивелирования, купирования конфликтной ситуации. А для этого пенитенциарные работники должны обладать соответствующими знаниями в области конфликтологии.

Список литературы:

- [1] Васильев Э.А. Система научного обеспечения противодействия экстремизму в ОВД России и формы ее совершенствования // Научный портал МВД России. 2010. № 1. С. 23-29.
- [2] Вилкова А.В., Холопова Е.Ю. Стрессогенность: психотравмирующие педагогические факторы // Перспективы науки. – 2021. – № 12(147). – С. 95-97.
- [3] Ильина Л.О. Применение метода биологической обратной связи в когнитивной реабилитации и психоэмоциональной коррекции // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2024. № 1(65). С. 128-132.
- [4] Крюкова Т.Б., Лисова С.Ю. Педагогическая модель формирования готовности студентов к противодействию экстремизму // Наука и школа. 2018. № 2. С. 52-61.

References:

- [1] Vasiliev E.A. System of scientific support for countering extremism in the Internal Affairs Directorate of Russia and forms of its improvement//Scientific portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2010. № 1. S. 23-29.
- [2] Vilkova A.V., Kholopova E.Yu. Stressogenicity: psycho-traumatic pedagogical factors//Perspectives of science. – 2021. – № 12(147). - S. 95-97.
- [3] Ilyina L.O. Application of the biofeedback method in cognitive rehabilitation and psycho-emotional correction//Humanities (Yalta). 2024. № 1(65). S. 128-132.
- [4] Kryukova T.B., Lisova S.Yu. Pedagogical model for the formation of students' readiness to counter extremism//Science and School. 2018. № 2. S. 52-61.

